MATERIAL DE APOYO PARA LA ASIGNATURA ESTATAL DE CULTURA DE LA LEGALIDAD PARA PRIMERO DE SECUNDARIA

MEXICO UNIDO
CONTRA LA DELINCUENCIA A.C.®

MANUAL DEL DOCENTE

www.culturadelalegalidad.org.mx
www.mucd.org.mx

Esta Guía del Docente fue elaborada por el Proyecto Cultura de la Legalidad del National Strategy Information Center en colaboración con México Unido Contra la Delincuencia, A.C.

© National Strategy Information Center, 2009. Esta Guía es para uso exclusivo de docentes y alumnos que participan en la asignatura de cultura de la legalidad de la Secretaría de Educación Pública. Queda expresamente prohibida su venta. La reproducción o transmisión de este trabajo en cualquier forma o medio electrónico, incluyendo el fotocopiado y la grabación, con fines distintos a los anteriormente señalados quedan prohibidas sin previa autorización por escrito de las organizaciones anteriormente mencionadas.

ÍNDICE GENERAL

Índice del Bloque I

Propósito General ……8
Propósito Particular ……8
Estructura del Modelo Básico del Bloque I ……8
Aprendizajes Esperados ……8
Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de discusión ……9
Tema 1: Factores que influyen en el individuo
Ejemplo de lección: Aprendiendo de Mi ……10
Tema 2: Toma de decisiones
Ejemplo de lección: El poder de la decisión: autonomía ……15
Tema 3: Las asociaciones
Ejemplo de lección: Las consecuencias de mis asociaciones……21
Preguntas de Discusión ……23

ANEXOS BLOQUE I
Hoja de trabajo para preguntas de discusión ……27
Técnicas pedagógicas sugeridas para el Bloque I ……28
Glosario de términos clave para Bloque I ……33

Índice del Bloque II

Propósito General ……36
Propósito Particular ……36
Estructura del Modelo Básico del Bloque II ……36
Aprendizajes Esperados ……36
Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de discusión ……38
Tema 1: Mecanismos que regulan el comportamiento social
Ejemplo de lección: Costumbres, normas y leyes ……40
Tema 2: Concepto del Estado de derecho
Ejemplo de lección: ¿Qué es el Estado de derecho? ……49
Ejemplo de lección: Lo que no es el Estado de derecho: Un gobierno autoritario ……55
Tema 3: El Estado de derecho en México
Ejemplo de lección: El Estado de derecho en la práctica ……60
Tema 4: La cultura de la legalidad como sustento del Estado de derecho
Ejemplo de lección: ¿Qué es la cultura de la legalidad? ……66
Preguntas de Discusión ……70

ANEXOS BLOQUE II
Hoja de trabajo para preguntas de discusión ……76
Técnicas pedagógicas sugeridas para el Bloque II ……77
Glosario de términos clave para Bloque II ……87

Índice del Bloque III

Propósito General ……90
Propósito Particular ……90
Estructura del Modelo Básico del Bloque III ……90
Aprendizajes Esperados ……90
Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de discusión ……92
Tema 1: Delincuencia y corrupción: elementos que amenazan al Estado de derecho y a la calidad de vida de los miembros de una sociedad
Ejemplo de lección: Visión general de delito y corrupción ……94
Ejemplo de lección: Amenazas al Estado de derecho: corrupción……102
Ejemplo de lección: Consecuencias de la corrupción ……105
Ejemplo de lección: Amenazas al Estado de derecho: crimen organizado ……109
Ejemplo de lección: Consecuencias del crimen organizado ……114
Tema 2: Condiciones que permiten la existencia de la delincuencia y la corrupción
Ejemplo de lección: Por qué existen el delito y la corrupción: tolerancia pública y benevolencia aparente ……118
Ejemplo de lección: Por qué existen el delito y la corrupción: Demanda pública de productos ilegales ……122
Tema 3: Denunciando el crimen y promoviendo una cultura de la legalidad
Ejemplo de lección: Denunciando los delitos ……125
Preguntas de Discusión ……128

ANEXOS BLOQUE III
Hoja de trabajo para preguntas de discusión ……134
Técnicas pedagógicas sugeridas para el Bloque III ……135
Glosario de términos clave para Bloque III ……138

Índice del Bloque IV

Propósito General ……141
Propósito Particular ……141
Estructura del Modelo Básico del Bloque IV ……141
Aprendizajes Esperados ……141
Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de discusión ……142
Tema 1: Toma de decisiones
Tema 2: La comunicación asertiva
Ejemplo de lección: Aprendiendo a expresarme a favor de la legalidad ……143
Tema 3: Desarrollar un proyecto de vida
Ejemplo de lección: ¿Quién quiero ser?……146
Ejemplo de lección: Mi Plan de Vida ……149
Preguntas de Discusión ……156

ANEXOS BLOQUE IV
Hoja de trabajo para preguntas de discusión ……158

Técnicas pedagógicas sugeridas para el Bloque IV ……..159
Glosario de términos clave para Bloque IV ……162

Índice del Bloque V

Propósito General ……165
Propósito Particular ……..165
Estructura del Modelo Básico del Bloque V ……..165
Aprendizajes Esperados ……165
Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de discusión ……166
Desarrollo de un proyecto de cultura de la legalidad ……167
Hoja de trabajo del proyecto ……176
Preguntas de Discusión ……178

ANEXOS BLOQUE V
Hoja de trabajo para preguntas de discusión ……179

Guía de Apoyo del Docente

Bloque I

El individuo y su participación en un grupo social

Índice del Bloque I

Propósito General ……8

Propósito Particular ……8

Estructura del Modelo Básico del Bloque I ……8

Aprendizajes Esperados ……8

Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de discusión ……9

Tema 1: Factores que influyen en el individuo

Ejemplo de lección: Aprendiendo de Mi ……10

Tema 2: Toma de decisiones

Ejemplo de lección: El poder de la decisión: autonomía ……15

Tema 3: Las asociaciones

Ejemplo de lección: Las consecuencias de mis asociaciones……21

Preguntas de Discusión ……23

ANEXOS

Hoja de trabajo para preguntas de discusión ……27

Técnicas pedagógicas sugeridas para el Bloque I ……28

Glosario de términos clave para Bloque I ……33

El individuo y su participación en un grupo social

Propósito general
Que los alumnos y alumnas desarrollen competencias ciudadanas que los impulsarán a respetar la ley y a convertirse en constructores y promotores activos de la cultura de la legalidad y del Estado de derecho.

Propósito particular:
Que los alumnos y alumnas reflexionen sobre sus capacidades individuales, las consecuencias de sus acciones y la forma en que éstas influyen en su entorno.

Tema 1: Factores que influyen en el individuo
1.1 Auto concepto / autoestima
1.2 Valores
1.3 Otros factores
    1.3.1 Identidad personal
    1.3.2 Familia
    1.3.3 Amigos
    1.3.4 Comunidad

Tema 2: Toma de decisiones
2.1 Autonomía
2.2 Consecuencias positivas y negativas de la toma de decisiones:
    2.2.1 Para el individuo y para la sociedad
    2.2.2 A corto, mediano y largo plazo

Tema 3: Asociaciones
3.1 Orígenes y beneficios de las asociaciones
3.2 Consecuencias de las asociaciones y los acuerdos
    3.2.1 Para el individuo
    3.2.2 Para la sociedad

Aprendizajes esperados
Al término de este bloque, los alumnos podrán:
- Entender la influencia que tienen la autoestima, los valores y las personas en sus decisiones y asociaciones.
- Relacionar la toma de decisiones y sus acciones con las consecuencias positivas y negativas en su entorno.
- Entender que ellos tienen la capacidad de elegir (autonomía) a pesar de las fuerzas y los factores externos y que esta capacidad va de la mano con el asumir la responsabilidad de los propios actos.

Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de repaso y discusión

Hemos seleccionado varias lecciones o planes de clase de programas de estudios de secundaria enseñados en toda América. Pueden servir como una guía útil para desarrollar sus propias lecciones o planes de clase o los puede utilizar como están presentados. Cada ejemplo de lección ha sido organizado de acuerdo con el siguiente formato:

Objetivo: Esto representa el enfoque principal de enseñanza para esa clase y la información mínima que necesitan aprender los alumnos durante la hora de clase.

Objetivos de aprendizaje de los alumnos: Esto es una forma de medir el desempeño y la comprensión de los alumnos del material de la clase. El listado de objetivos y preguntas sugeridas para los alumnos está basado en una jerarquía de habilidades de pensamiento de simples a complejas. Las preguntas que requieren de respuestas basadas en hechos reales exigen menos del alumno que las preguntas que piden interpretación, análisis y evaluación. Cada docente puede ajustar sus preguntas y actividades al nivel de sus alumnos, permitiendo diferencias individuales dentro de la clase. Se deben proporcionar oportunidades de pensamiento en niveles más altos cuando el docente considere que el contenido básico de la clase se ha cubierto adecuadamente.

Importancia de esta lección: Esto proporciona a los docentes una explicación de la relevancia de la clase. Relaciona el material con temas y conceptos anteriores, así como con clases futuras. Ayuda a asegurar que el docente entienda por qué se da la clase en ese momento.

Contenido de la lección: Esta es la parte principal de la clase. Aunque no todas las lecciones son iguales, a menudo incluye lo siguiente:

- Información general del tema o cuestiones a abordar.
- Conceptos clave que los alumnos y alumnas necesitan comprender y explicar en sus propias palabras.
- Métodos de enseñanza sugeridos: discusión en el salón de clases, ejercicios, trabajos escritos y tareas. Vea Técnicas pedagógicas efectivas para más ideas.

Los ejemplos de las lecciones o programas de clase están basados en temas y subtemas específicos del modelo básico expuestos en la sección de “Temas principales y objetivos de aprendizaje”. Cada ejemplo además incluye la cantidad de tiempo sugerido (expresada en horas de clase de 45 minutos) para completarlo. Los ejemplos de lecciones para el Bloque I son las siguientes:

- Lección: Aprendiendo de Mi. Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, temas 1.1 y 1.2. Clases para completarlo: 2
- Lección: El poder de la decisión: autonomía. Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, temas 2.1 y 2.2. Clases para completarlo: 2
- Lección: Las consecuencias de mis asociaciones. Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, Tema 3.2. Clases para completarlo: 1

Las Preguntas de Discusión y Repaso se pueden utilizar al final del Bloque I. Su propósito es ayudar al docente a verificar si el material de la lección fue cubierto en su totalidad. Asimismo, las preguntas de discusión y repaso son una manera para repasar el contenido y ayudar en la transición al Bloque II.

Tema 1: Factores que influyen en el individuo

1.1 Auto concepto / autoestima
1.2 Valores
1.3 Otros factores
    1.3.1 Identidad personal
    1.3.2 Familia
    1.3.3 Amigos
    1.3.4 Comunidad

Ejemplo de Lección: Aprendiendo de Mi (temas 1.1 y 1.2)

Clases para completarlo: 2

Objetivo
Alentar a los alumnos a considerar el impacto que tienen la autoestima y los valores en su toma de decisiones. Al influir en la toma de decisiones de los alumnos, estos factores también afectarán las asociaciones que formen o mantengan. Los alumnos reconocerán el significado de sus decisiones respecto a con quién asociarse, a qué grupos pertenecen y serán capaces de enunciar por qué toman estas decisiones.

Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos podrán definir la autoestima y explicar por qué es importante.
- Los alumnos podrán definir los valores y explicar por qué son importantes.
- Los alumnos entenderán cómo la autoestima y los valores influyen en su elección de asociaciones.

Importancia de esta lección
Esta clase está diseñada para explorar cómo nuestro carácter individual impacta nuestras decisiones. Sirve como una especie de autorreflexión. En específico, esta clase guiará a los alumnos a considerar cómo la autoestima y los valores afectan sus decisiones. La siguiente clase continuará con este hilo de pensamiento y llevará a los alumnos a considerar el impacto que tienen sus decisiones y sus asociaciones en sí mismos y en su comunidad.

Contenido de la lección
Existen muchos factores que obligan a las personas a actuar como lo hacen.

EJERCICIO: ¿Qué impacta mis decisiones?
Pida a cada alumno que haga una lista del los factores que ellos creen impactan en la manera en que toman sus decisiones acerca de: (1) lo que eligen hacer y (2) con quienes eligen asociarse.

- Una vez que todos los alumnos hayan tenido la oportunidad de completar sus listas, pida a voluntarios que compartan sus respuestas, para explicar cómo cada factor impacta sus decisiones. Posibles respuestas pueden incluir: tener amigos, dinero para gastar,

aprobación / desaprobación de la familia u otros factores relacionados con la autoestima y los valores.

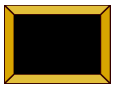
En el resto de esta clase se analizará más de cerca cómo la autoestima y los valores impactan nuestras decisiones. Se les pedirá a los alumnos que reflexionen sobre la manera en que estos factores los influyen a tomar las decisiones que toman.

CONCEPTO CLAVE: AUTOESTIMA

Valoración del individuo con relación a sí mismo[1]. Las personas que tienen la autoestima más alta tienen menos probabilidades de ser influenciadas por sus amigos y grupo de pares. Esto no garantiza que harán lo correcto sino que tendrán menos probabilidades de ser mal encaminados fácilmente. La autoestima es importante porque sirve como uno de los factores que afectan las decisiones individuales de las personas. Una autoestima más alta puede darle al individuo fuerza para confrontar los problemas de la vida, resistir malas conductas y tener la confianza de tomar decisiones por sí mismo.

Se cree que tener una noción fuerte de la autoestima es un componente que ayuda a los individuos a desarrollar valores positivos y crear resistencia hacia la conducta ilegal y la corrupción. Es más probable que las personas con una autoestima más alta permanezcan comprometidas con los valores básicos que han aprendido sobre el bien y el mal. Un individuo con autoestima alta es menos dependiente de las opiniones de los demás para sentirse orgulloso de sí mismo. La autoestima baja es uno de los factores relacionados con la integración en pandillas.

Pueden existir momentos en que nos encontramos en situaciones donde creemos que debemos actuar de cierta forma, pero de hecho tomamos la decisión de actuar en contra de nuestras creencias. ¿Por qué sucede esto? Hay momentos en que la autoestima baja puede permitir que otros tengan una influencia excesiva sobre nosotros. Hacemos cosas que no debemos porque queremos caer bien o pertenecer. La autoestima alta hace más fácil que los individuos resistan la presión de sus pares.



DISCUSIÓN DE CLASE: Consecuencias de la autoestima

Desarrolle una tabla en el pizarrón con los alumnos, en la que indique la importancia de la autoestima positiva y las consecuencias de la autoestima negativa. A continuación se muestran posibles respuestas.

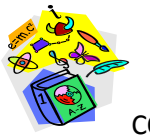
Importancia de la autoestima positiva	Consecuencias de la autoestima negativa
1. La seguridad en uno mismo facilita enfrentarse a los problemas con los que uno pudiera toparse en la vida.	1. Inseguridad.
2. La confianza para tomar sus <u>propias</u> decisiones sin preocuparse por lo que	2. Desconfianza en las habilidades propias.

[1] Diccionario Enciclopédico Larousse, 2007

piensen los demás. 3. Mayor habilidad para resistir la participación en conductas malas o delictivas. 4. Creencia de que las acciones de uno pueden contribuir a mejorar la sociedad.	3. Sigue fácilmente a la mayoría; puede ser mal encaminado con facilidad. 4. Retraído, resentido.

Nota para el maestro:
No es un objetivo de este curso mejorar o influir en la autoestima de los alumnos. Ni es un objetivo sugerir que los alumnos con baja autoestima tienen menos probabilidades de formarse como ciudadanos. Sin embargo, es importante que los docentes reconozcan que muchos jóvenes sufren de autoestima baja y ésta es una de las razones por las que se pueden dejar vencer por la presión de los pares y les pueden atraen las conductas ilícitas. El verdadero objetivo es que los alumnos reconozcan que su autoestima puede impactar en sus decisiones.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========



CONCEPTO CLAVE: VALORES

Ahora examinaremos un segundo factor que puede influir en nuestras decisiones personales: los valores.

Los valores son las creencias que tienen las personas sobre el valor o la importancia de diversos atributos, comportamientos o posesiones. En otras palabras, los valores son una combinación de lo que queremos de nosotros y lo que admiramos de los demás.

Idealmente, queremos que se valoren rasgos como la honestidad, la autosuficiencia, la compasión, la generosidad y el ser trabajador y afectuoso. Sin embargo, desafortunadamente la apariencia física y las posesiones materiales se pueden convertir en los aspectos que se valoran de manera preponderante. A veces, los delincuentes son admirados e incluso idealizados en películas y en la televisión. ¿Por qué se admira a los delincuentes? Porque tienen bienes materiales y, en apariencia, poder.

EJERCICIO: Frases Incompletas

Distribuya una Hoja de Frases Inconclusas por alumno(a) y pida que lo contesten de manera individual sin escribir su nombre. Explique a sus alumnos que no hay respuestas correctas ni incorrectas, y que cada quien puede contestar de acuerdo a su opinión.

Nota para el maestro:
Para que este ejercicio sea efectivo procure crear un ambiente de confianza y de respecto en el que se valores y se promuevan las distintas opiniones sin obligar a nadie a expresar lo que piensa o sienta. Al contrario, procure mantener el anonimato de las respuestas para que estimule a los estudiantes a expresar con mayor libertad sus opiniones sobre las frases de sus compañeros. Enfatice que las frases no tienen respuestas correctas ni incorrectas.

Frases inconclusas

1. Para mí el valor más importante es …
2. Tener dinero es más importante que…
3. Lo que digan mis papás es importante siempre y cuando…
4. Yo oigo más a mis…. que a mis …
5. La honestidad es importante siempre y cuando…
6. Si yo…. mi vida va a ser….
7. De grande quiero ser… pero para eso necesito….
8. Una de las maneras de obtener lo que quiero es….
9. Una de las consecuencias de poder decidir lo que uno quiere es…
10. Mis acciones sirven para…
11. Si yo hago…..lo que sucede es….
12. Cuando decido algo, generalmente…
13. Mis mejores amigos acostumbran…

Una vez que los estudiantes hayan terminado de escribir sus respuestas, recoja las horas, revuélvalas y distribúyalas entre los alumnos de manera que ningún alumno tenga su propia hoja. Mantenga un dialogo en el salón como se sugiere a continuación:

1. Lea la primera frase y pida a 4 o 5 estudiantes que lean la respuesta que escribió su compañero en la hoja de Frases Inconclusas.
2. Por cada una de las respuestas sobre las frases inconclusas, pregunte a los estudiantes lo siguiente:
   (i) ¿De qué dependen las diferentes respuestas?
   (ii) ¿Qué valores creen que representan las frases completas?
   (iii) ¿Cómo pueden esos valores influir en nuestras decisiones y en nuestra decisión de asociarnos con ciertas personas?

Por ejemplo:

Frase 1: “Para mí, el valor más importante es la honestidad”

Maestro: Como impacta esto tu decisión de:

- ¿Hacer amigos?
- ¿Desempeño escolar?
- ¿Elegir un lugar en donde trabajar?

Frase 2: “Para mí, tener dinero es más importante que tener muchos amigos.”

Maestro: Como impacta esto tu decisión de:

- ¿Hacer amigos?
- ¿Escoger tu carrera?
- ¿Pasar tu tiempo libre?

Nota para el maestro:
Recuerde a los estudiantes que los valores que tienen las personas influyen en las decisiones que éstas toman, por lo que lo ideal es apreciar valores que promuevan el respeto y el bienestar de uno mismo y de los demás; apoyen las leyes, reglas y costumbres que benefician a la mayoría; rechacen las costumbres y acciones que causan daño personal y colectivo.

EJERCICIO DE TAREA EN EL DIARIO: El impacto de mis asociaciones en mis decisiones. ¿Por qué estas son mis asociaciones?

Pida a los alumnos que piensen acerca de los tipos de “comunidades” o grupos a los que pertenecen (formales e informales). Pueden ser grupos sociales o civiles (por ejemplo, los *boy scouts*). De tarea, en su diario, pídales que reflexionen acerca de cada una de sus relaciones y contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que te motiva a pertenecer al grupo, o a los individuos que lo conforman? ¿Perteneces al grupo porque los demás tienen dinero? ¿Porque el grupo ayuda a otros? ¿Porque sienten que los hace “populares”?
- ¿Ha habido momentos en que, por tus amigos o las personas con las que te juntas, tus decisiones no han sido “correctas” o positivas? Explica.
- ¿Cómo han influido en tus decisiones las presiones positivas o negativas de tus pares?

Tema 2: Toma de decisiones

2.1 Libre albedrío
2.2 Consecuencias positivas y negativas de la toma de decisiones:
    2.2.1 Para el individuo y para la sociedad
    2.2.2 A corto, mediano y largo plazo

Ejemplo de Lección: El poder de la decisión: libre albedrío (temas 2.1 y 2.2)

Clases para completarlo: 2

Objetivo
Alentar a los alumnos a reconocer que tienen libre albedrío para tomar sus propias decisiones y, por lo tanto, deben asumir la responsabilidad de sus acciones.

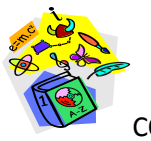
Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos podrán mencionar y explicar las tres habilidades que implica el libre albedrío.
- Los alumnos podrán describir los medios por los que se deben tomar las decisiones.
- Los alumnos comprenderán su responsabilidad para resistir fuerzas negativas.

Importancia de esta lección
Esta clase introduce a los alumnos al concepto de libre albedrío. Aprenderán que, a pesar de las presiones externas que actúan sobre ellos, tienen la responsabilidad de tomar decisiones que los afectarán a ellos y a sus comunidades de forma positiva. Se presentará a los alumnos la toma de decisiones, que servirá de base para desarrollar habilidades de toma de decisiones en la Sección II.

Contenido de la lección
Las decisiones que tomamos afectan nuestras vidas a corto y largo plazos. Aunque a menudo es difícil para los alumnos de esa edad imaginarse a los 30 años, es aun más difícil que comprendan que las decisiones que toman ahora pueden impactar enormemente el resto de sus vidas. También pueden creer que son invencibles y que sus acciones no tienen consecuencias. Desarrolle con los alumnos una lista de consecuencias a largo plazo (positivas y negativas) de acciones que pueden tomar como adolescentes.

La visión de un adolescente acerca del futuro muchas veces está limitada al futuro inmediato. Es importante que se den cuenta que la mayoría de sus vidas no terminará a la edad de 20 años. Tendrán más de 40 años para vivir con las decisiones que tomen ahora, así como sus padres han vivido con las decisiones que tomaron cuando eran más jóvenes.



CONCEPTO CLAVE: LIBRE ALBEDRÍO

La habilidad de actuar o tomar decisiones como un individuo autónomo sin ser obligado por alguien u otra cosa.

Anteriormente discutimos las cosas que pueden influir en nuestras decisiones, incluyendo la autoestima, los valores y nuestras relaciones (por ejemplo, la presión de los pares). A pesar de estas influencias, es importante recordar que los humanos tenemos libre albedrío. Este libre albedrío implica tres habilidades muy importantes y, en consecuencia, responsabilidades:

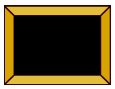
1. La habilidad de tomar decisiones.
2. La habilidad de influir en si sucede algo bueno o malo.
3. La habilidad de influir en el mundo que nos rodea.

Lo importante es que todos los individuos tienen opciones. A pesar de las fuerzas positivas y negativas que nos rodean que no podemos controlar directamente, debemos asumir la responsabilidad individual de cada elección o decisión que tomamos. Esto incluye las decisiones que tomamos al elegir con quién nos asociamos.

Algunas personas creen que lo que hacen no tiene importancia; que lo que será, será. Este tipo de pensamiento no sólo es incorrecto (hay millones de ejemplos de personas que tienen importancia y hacen la diferencia) sino también es una excusa para no asumir la responsabilidad de nuestras propias acciones y circunstancias. Culpar a alguien o algo por nuestra situación es fácil; tomar la iniciativa, asumir la responsabilidad y ser honesto es difícil.

Las influencias no pueden ser utilizadas como excusas o justificaciones por malas conductas. Los individuos son responsables de sus acciones, sin importar qué difícil se vuelve "hacer lo correcto".

Al mismo tiempo, mucho de nuestro comportamiento es (o debe ser) influenciado por la noción de responsabilidad. Somos responsables hacia nosotros mismos, nuestros padres, amigos y comunidad de hacer lo correcto.

 EJERCICIO DE CLASE: Escuchar "*Little Brother*" de Raíces y Cultura

La siguiente canción ilustra muchos de los puntos que hemos estado discutiendo: toma de decisiones, asociaciones, consecuencias, responsabilidad, etcétera.

Nota para el maestro:
"Little Brother" cuenta la historia de un muchacho involucrado en el narcotráfico. Su hermano menor un día decide seguir sus pasos y termina siendo asesinado. La letra informa al hermano mayor que no debe sentirse sorprendido con lo que sucedió, puesto que su hermano menor decidió imitar su estilo de vida. Por ejemplo: "¿Por qué lloras? Si tu hermano lo que hizo fue copiar tu estilo. El que por drogas sube, por drogas cae". Después continúa: "Te iba bien en el narco negocio y al pasar el tiempo en la calle portabas un cañón. A diario vendías el vicio en el callejón y en el balcón de la muerte está tu hermano menor..." Si no es posible escuchar la canción, entonces se debe leer la letra en voz alta. Está disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=cGBki2NKIFE (revise video 4.20 min.)

Raíces y Cultura canta "*Little Brother*":

Te iba bien en el narco negocio
y al pasar el tiempo
en la calle portabas un cañón
cometiste competencia
y suele haber acción
todo hombre precavido vale por dos

A diario vendías el vicio en el callejón
y en el balcón de la muerte
está tu hermano menor
viendo todo el movimiento con atención
como el buen alumno observa al profesor

Como en este negocio no se corre riesgos
dos, tres, cuatro figuras había que eliminarlos
en el lugar de la muerte eran ejecutados
tu hermano en el balcón de nuevo observando
porque así es como se controla este business
así es como se obtiene respeto en el *ghetto*

Por qué lloras way?
why do I see you cry?
si tu hermanito lo que hizo
fue copiar tu style
yo no entiendo way
you know that he will die
porque el que por drogas sube
por drogas él cae

Como todos sabemos aquí el destino es cruel
por un par de carrizos te envían a la cárcel
y como es obvio detrás de los barrotes
tú no controlas un negocio
si quieres que tu hermano fuese el nuevo socio
lastimosamente, inocentemente, inconscientemente aceptó

Por qué lloras way?
why do I see you cry?
si tu hermanito lo que hizo
fue copiar tu style
yo no entiendo way
you know that he will die
porque el que por drogas sube
por drogas él cae

Un día la competencia se dio cuenta
que por tu brother no les iba bien en las ventas
y decidieron dictarle sentencia
y en la cabeza descargarle un proveedor
tu madre al enterarse de esta situación
por su avanzada edad no aguanta la noción
se puso nerviosa, se le subió la presión
yo la vi muerta en el suelo, ataque al corazón

Vengo a contarte a la cárcel lo que ha suscitado
te veo de rodillas, el corazón destrozado
un nudo en la garganta, los ojos aguados
decías por qué mi madre por qué mi hermano
Lo que tú sembraste hoy estás cosechando
Lo que sembraste tú que estás cosechando

Por qué lloras way?
why do I see you cry?
si tu hermanito lo que hizo
fue copiar tu style
yo no entiendo way
you know that he will die
porque el que por drogas sube
por drogas él cae

EJERCICIO: Discuta las siguientes preguntas con sus alumnos

- La canción va dirigida a alguien que acaba de perder a su hermano a causa del mundo de las drogas. ¿Estás de acuerdo en que tiene responsabilidad de la muerte de su hermano? ¿Qué creen los miembros de la banda?
- ¿Qué presiones o influencias negativas pudieron haber obligado al personaje a vender drogas?
- ¿Tuvo la opción de involucrarse con las drogas? Si sí, ¿Crees que consideró perder a su hermano como una consecuencia a largo plazo? ¿Qué otras decisiones pudo haber tomado si hubiera considerado todas sus opciones?
- ¿Hubo otras personas afectadas por las decisiones de vida del personaje? ¿Qué te dice esto de los delitos “sin víctimas”?

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

EJERCICIO EN EL DIARIO: Fuerzas positivas y negativas

Al referirse al ejercicio anterior acerca de las decisiones e influencias de la canción, “Little Brother”, los alumnos ahora identificarán los factores más fuertes que influyen en sus decisiones acerca de participar en actividades como estudiar, faltar a clases, los delitos, etcétera.

- Utilizando un ejemplo de una “buena” decisión, pídales que identifiquen la influencia *positiva* más fuerte que actuó sobre ellos en esa decisión y que la expliquen.
- Utilizando un ejemplo de una “mala” decisión, pídales que identifiquen la influencia *negativa* más fuerte que actuó sobre ellos en esa decisión y que la expliquen.

Para cada decisión, ¿qué habrían hecho en su lugar?

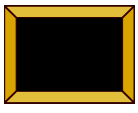
Una vez que hayan completado sus anotaciones, pregunte si alguien quiere compartir sus reflexiones con la clase.

Nota para el maestro:
Durante esta discusión, los alumnos quizá mencionen los valores personales que por lo general se considerarían negativos o perjudiciales para ellos y para la sociedad. Es probable que sea mejor que no comente acerca de estos valores en este momento. Se espera que, durante el transcurso de estas clases, los alumnos lleguen a darse cuenta que un determinado valor negativo en realidad es contraproducente para ellos y la sociedad. Si no, habrá oportunidades en clases posteriores para que aborde estas perspectivas.

CONCEPTO CLAVE: TOMA DE DECISIONES

El proceso de elegir una o más alternativas entre una serie de opciones, llegar a una determinación y alcanzar una conclusión. Una buena decisión involucra elegir la mejor alternativa entre aquellas disponibles. Involucra considerar todas las consecuencias posibles de una acción y tomar una decisión informada.

Tomamos cientos de decisiones todos los días. Las decisiones simples a menudo se toman con rapidez, mientras que a las decisiones más difíciles se le da una gran cantidad de reflexión.



EJERCICIO: Decisiones difíciles

Este ejercicio requiere que los alumnos analicen paso a paso una decisión difícil. Pida a los alumnos que trabajen de forma individual primero y después comenten los ejemplos como grupo.

Hoy tienes que tomar un examen de matemáticas. Has estudiado mucho y tienes confianza de que te irá bien. Por otro lado, a tu mejor amigo no le ha ido bien en la clase. Además, no estudió para el examen y ofrece una cantidad de excusas. Si no lo pasa, reprobará la materia y tendrá que repetir el año.

Justo antes del examen, te recuerda que no tuvo suficiente tiempo para estudiar y necesita de tu ayuda. Te pide que le dejes copiar tu examen para que apruebe. Además, te dice que si no le ayudas terminará la amistad. El maestro ha indicado claramente que quien se descubra copiando, dando o recibiendo respuestas, reprobará en automático.

¿Qué haces?

Mientras los alumnos analizan el escenario, rételos con las siguientes preguntas:

- ¿Qué es difícil acerca de esta decisión?
- ¿Qué fuerzas hacen difícil esta decisión? En otras palabras, ¿Qué factores influyen en mi decisión? (por ejemplo, la amistad, los valores, la noción del bien y el mal).
- ¿Existe una diferencia entre lo que creo que es correcto y cómo decidiría actuar?

Tema 3: Asociaciones

3.1 Orígenes y beneficios de las asociaciones
3.2 Consecuencias de las asociaciones y los acuerdos
    3.2.1 Para el individuo
    3.2.2 Para la sociedad

Ejemplo de Lección: Las consecuencias de mis asociaciones (tema 3.2)

Clases para completarlo: 1

Objetivo
Al término de esta lección, los alumnos podrán apreciar las consecuencias positivas y negativas potenciales que tienen sus relaciones para sí mismos y para su comunidad.

Objetivos de aprendizaje
Resultados esperados de la clase:

- Los alumnos podrán identificar las consecuencias positivas y negativas específicas de sus relaciones para sí mismos.
- Los alumnos podrán identificar las consecuencias positivas y negativas específicas de sus relaciones para su comunidad.

Importancia de esta lección
Un tema recurrente durante toda la educación de la cultura de la legalidad es que las acciones individuales, tanto positivas como negativas, tienen un impacto en la comunidad o sociedad en conjunto. Esta lección muestra a los alumnos que las relaciones que forman no solo los afectarán como individuos sino que tendrán el potencial para impactar a aquellos que los rodean. Esta habilidad de afectar a otros requiere que los individuos consideren cuidadosamente todas sus decisiones para asegurar que actúen con responsabilidad.

Contenido de la lección
En clases anteriores, los alumnos exploraron por qué se congregan los humanos y los impactos generales positivos y negativos de las asociaciones. La película / novela *El señor de las moscas* ilustra la naturaleza de la relación. Esta clase ahora obligará a que los alumnos se enfoquen en sus propias relaciones y la forma en que estas pudieron haber influido en sus decisiones. También considerarán las consecuencias positivas y negativas de estas asociaciones para sí mismos y para otros.

En una lección anterior, examinamos cómo la autoestima y los valores influyen en las decisiones que tomamos y cómo estos factores influyen en nuestra decisión acerca de con quién nos asociamos y relacionamos. Además, vimos el impacto de nuestras decisiones. Ahora veremos cómo nuestras relaciones tienen otras consecuencias además de influir en nuestras decisiones.

EJERCICIO: Las consecuencias generales de mis asociaciones

Este ejercicio pide que los alumnos examinen sus propias asociaciones.

De manera individual, cada alumno debe escoger tres o cuatro grupos (formales o informales) con quienes se relacionan. Pídales que dibujen la misma tabla (mostrada a continuación); la primera columna es una lista de las relaciones. La segunda y tercera son las consecuencias positivas y negativas generales para el alumno de estas relaciones. La cuarta y quinta son las consecuencias a corto y largo plazos de estas asociaciones para su comunidad.

En la columna apropiada, los alumnos deben escribir las consecuencias positivas y negativas de cada una de las relaciones específicas.

Empezando con las consecuencias individuales (segunda y tercera columnas) y basándose en estas respuestas, los alumnos deben considerar las siguientes preguntas:

- ¿En general, la asociación es positiva o negativa para el alumno? ¿Por qué?
- ¿En general, la asociación es positiva o negativa para la comunidad / sociedad? ¿Por qué?
- ¿Existen asociaciones positivas para el individuo y negativas para la comunidad o viceversa? Si sí, ¿Cómo se debe resolver esto?

Dibuje la misma tabla en el pizarrón, pida ejemplos a voluntarios y discuta sus conclusiones.

ASOCIACIÓN	CONSECUENCIAS PARA EL INDIVIDUO		CONSECUENCIAS PARA LA SOCIEDAD/COMUNIDAD	
	POSITIVA	NEGATIVA	POSITIVA	NEGATIVA

Como lo demuestra el ejercicio anterior, las decisiones que tomamos respecto a nuestras asociaciones no solo nos afectan a nosotros como individuos sino tienen el potencial para afectar a aquellos que nos rodean, tanto positiva como negativamente.

Nota para el maestro:
A los alumnos les puede costar trabajo aceptar que asociarse y relacionarse con ciertas personas puede tener resultados negativos a largo plazo. A menudo es difícil para los alumnos pensar en las consecuencias a largo plazo, sobre todo si se les está pidiendo que analicen si sus relaciones tienen un impacto negativo. Lo que es importante es que los alumnos se den cuenta que TODAS las asociaciones tienen consecuencias. Aliéntelos a hablar con sus padres acerca de este tema con respecto a la tarea presentada a continuación.

TAREA: LAS ASOCIACIONES DE TUS PADRES

Pida a sus alumnos que hablen con sus padres acerca de una asociación del pasado o del presente y el impacto que tiene en sus vidas y en las vidas de los demás. Si es posible, los padres deben escoger una asociación del pasado (quizá de cuando eran adolescentes) para ilustrar mejor las consecuencias a largo plazo de la asociación. Los alumnos pueden utilizar las tablas de los ejercicios de la clase.

Preguntas de Discusión para el Bloque I
El individuo y su participación en un grupo social

Este material puede utilizarse al final del Bloque I. Su propósito es ayudar al maestro a verificar si el material de la lección fue cubierto en su totalidad. Asimismo, las preguntas de discusión y repaso son una manera para repasar el contenido y ayudar en la transición al Bloque II.

Tema 1: Factores que influyen en el individuo

1. ¿Qué es la autoestima?

R. *Valoración del individuo con relación a sí mismo*[2]*.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, Tema 1.1
Ejemplo de lección: Aprendiendo de Mi

2. ¿Cómo puede la autoestima repercutir en las decisiones que tomamos?

R. *Las personas que cuentan con la autoestima más alta tienen menos probabilidades de ser influenciadas por sus amigos o pares. Como individuos, los alumnos deben estar conscientes de cómo su autoestima puede influir en el tipo de decisiones que toman y la clase de personas con las que se relacionan. La formación de la cultura de la legalidad busca ayudar a los alumnos a aumentar su conocimiento sobre la autoestima. No busca aumentar su autoestima. Una autoestima alta por sí misma no es un indicador de éxito. Una autoestima alta o una noción falsa de autoestima pueden resultar en comportamiento peligroso.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, Tema 1.1
Ejemplo de lección: Aprendiendo de Mí

3. ¿Cuál es la definición de valores?

R. *Los valores son la colección de creencias que tienen las personas sobre el valor o la importancia de diversos atributos, comportamientos o posesiones. En otras palabras, los valores son una combinación de lo que queremos en nosotros y lo que admiramos de los demás. Asimismo, los valores constituyen un importante paso para tomar decisiones bien informadas sobre lo que está bien y lo que está mal y sirven*

[2] Diccionario Enciclopédico Larousse, 2007

para guiar el comportamiento individual y de grupo. Se espera que como resultado de la formación en cultura de la legalidad, los alumnos lleguen a darse cuenta de que un determinado valor negativo es contraproducente para ellos y para la sociedad.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, Tema 1.2
Ejemplo de lección: Aprendiendo de Mí

4. Explica cómo los valores de un individuo pueden influir en sus relaciones.
R. *Los valores pueden influir en las relaciones de una persona en muchas formas distintas. Por ejemplo, una persona que valora las buenas calificaciones estudiará con grupos de pares que tengan los mismos intereses. Una persona que valora el dinero y las posesiones materiales podría elegir relacionarse con personas que tienen dinero o están en el negocio de hacer dinero. A menudo, un individuo puede tener valores contrapuestos (por ejemplo, la aceptación de su grupo de pares y el respeto). Por ejemplo, una persona que valora el respeto por los demás podrían tener mucho interés en ser parte del grupo "popular" que con frecuencia actúa irrespetuosamente; una persona que valora la honestidad, pero también quiere vestirse con la ropa de última moda, podría decidir relacionarse con personas que roban para conseguir ropa de primera. Uno de los objetivos de la formación en la cultura de la legalidad es ayudar a que los alumnos sean conscientes de los distintos valores que tienen y cómo influyen en las decisiones que ellos toman y con quiénes se relacionan.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, Tema 1.2
Ejemplo de lección: Aprendiendo de Mí

5. Menciona varios ejemplos de factores que impactan a tus decisiones y relaciones.
R. La autoestima y los valores, como se mencionaron anteriormente. Otros factores incluyen a la familia, los pares (la presión de los pares) y la situación económica. Lo importante es que los alumnos se den cuenta de que es probable que no tenga el control sobre todos los factores (sobre todo en la familia y la situación económica), pero que aun así tienen la habilidad de tomar sus propias decisiones (véase a continuación).

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, Tema 1.3
Ejemplo de lección: Aprendiendo de Mi

Tema 2: Toma de decisiones

6. Explica el libre albedrío y las tres habilidades que implica.
R. El libre albedrío es la habilidad de actuar o tomar decisiones como un individuo independiente sin ser obligado por alguien o por algo más. El libre albedrío implica tres habilidades muy importantes y, en consecuencia, responsabilidades:

1. *La habilidad para tomar decisiones.*
2. *La habilidad para influir en si sucede algo bueno o malo.*
3. *La habilidad para influir en el mundo que nos rodea.*

Todos los individuos tienen opciones. A pesar de las fuerzas positivas o negativas que nos rodean que no podemos controlar directamente, debemos tomar responsabilidad individual de cada elección o decisión que tomamos.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, Tema 2.1
Ejemplo de lección: El poder de la decisión: el libre albedrío

7. Decide si el siguiente enunciado es verdadero o falso y explica por qué: "Los individuos son responsables de sus propios actos y decisiones".

R. El enunciado es verdadero. Los alumnos deben ser capaces de explicar que los individuos tienen libre albedrío para tomar sus propias decisiones, crear sus propias asociaciones o realizar sus propios actos, aun con la presencia de factores externos que los influencian, como la presión de los pares o la situación económica.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, Tema 2.1
Ejemplo de lección: El poder de la decisión: libre albedrío

8. Describe el proceso de toma de decisiones.
R. El proceso de elegir una o más alternativas de una serie de opciones, llegar a una determinación y alcanzar una conclusión. Una buena decisión involucra seleccionar la mejor alternativa de las disponibles. Involucra considerar todas las consecuencias posibles de una acción y tomar una decisión informada.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, Temas 2.1 y 3.2
Ejemplo de lección: El poder de la decisión: el libre albedrío y Las consecuencias de mis asociaciones

Tema 3: Asociaciones

9. Describe el proceso de toma de decisiones.
R. El proceso de elegir una o más alternativas de una serie de opciones, llegar a una determinación y alcanzar una conclusión. Una buena decisión involucra seleccionar la mejor alternativa de las disponibles. Involucra considerar todas las consecuencias posibles de una acción y tomar una decisión informada.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, Temas 2.1 y 3.2
Ejemplo de lección: El poder de la decisión: el libre albedrío y Las consecuencias de mis asociaciones

10. ¿Cómo una pequeña acción ilegal puede tener un gran impacto en una comunidad?
R. Los alumnos deben ser capaces de explicar que todos los actos ilícitos o delictivos tienen efectos negativos en su comunidad. Incluso algo tan insignificante como hurtar puede provocar efectos negativos si el dueño de la tienda continuamente pierde dinero y es obligado a cerrar su negocio. Como

consecuencia, a los miembros honestos de la comunidad se les niega el acceso a una tienda local. Una persona que a menudo maneja por arriba del límite de velocidad, puede causar un accidente grave.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque I, Tema 3.2
Ejemplo de lección: Las consecuencias de mis asociaciones

Hoja de Trabajo para alumnos
Preguntas de Discusión del Bloque I

1. ¿Qué es la autoestima?

2. ¿Cómo puede la autoestima repercutir en las decisiones que tomamos?

3. ¿Cuál es la definición de valores?

4. Explica cómo los valores de un individuo pueden influir en sus relaciones.

5. Menciona varios ejemplos de factores que impactan a tus decisiones y relaciones.

6. Explica el libre albedrío y las tres habilidades que implica.

7. Decide si el siguiente enunciado es verdadero o falso y explica por qué: "Los individuos son responsables de sus propios actos y decisiones".

8. Describe el proceso de toma de decisiones.

9. ¿Cómo una pequeña acción ilegal puede tener un gran impacto en una comunidad?

Técnicas Pedagógicas Sugeridas
El individuo y su participación en un grupo social

Técnica 5: Tablas de consecuencias

La mayoría de los jóvenes tiene problemas al razonar sobre eventos futuros que parecen muy lejanos. Sin embargo, los alumnos que pueden pensar con claridad sobre las consecuencias, son más capaces de vincular sus acciones con sus objetivos. También, consideran cómo sus acciones tienen un "efecto de onda" en una sociedad más amplia.

¿Por qué es importante? La formación en la cultura de la legalidad depende del conocimiento de los alumnos acerca de cómo sus acciones y relaciones tienen un efecto negativo o positivo en el Estado de derecho. Si bien este es un concepto difícil de entender, algunos ejercicios simples como los que se presentan a continuación, ayudan a ilustrar el alcance de sus acciones aparentemente sin víctimas. Por el contrario, véanse los proyectos comunitarios de cultura de la legalidad para más información sobre el papel positivo que pueden tener los alumnos.

¿Dónde la puedo utilizar? Modelo básico, Bloque I, temas 2.1 y 2.2

Actitudes y habilidades enseñadas:

- Practicar vincular de manera lógica las acciones con sus consecuencias para los individuos, las familias y la sociedad.
- Valorar que mis acciones tendrán consecuencias para mí y para otros.
- Sentirme relacionado con grupos más grandes, los que intencionalmente o no se ven afectos por mis acciones.

Estrategia y procedimiento:
Este ejercicio funciona mejor si se realiza varias veces seguidas.

1) Elija una acción simple:

   "Le compré a un hombre en la esquina un disco pirata de música".
   "No tuve tiempo para estudiar, entonces le copié algunas respuestas del examen a mi amigo".
   "En lugar de tomar el examen para manejar, soborné con dinero a un empleado para que expidiera mi licencia de conducir".

2) En el pizarrón, dibuje una tabla de consecuencias de esta acción para: a) la persona que la llevó a cabo, b) sus amigos y familia y c) la sociedad en conjunto si la mayoría de las personas se comportan de esta manera. Pida a sus alumnos que llenen esta tabla. Asegúrese de escribir consecuencias buenas como malas, esto lo hará más creíble.
3) No permita que los alumnos hagan excepciones ("¡Pero puedo manejar muy bien!"). El punto es que alguien más puede ser un pésimo conductor. Los alumnos necesitan entender que, si se ignoran las reglas, en realidad se está diciendo que otras personas también lo pueden hacer.
4) Explique el significado de esta tabla. Al igual que una pequeña piedra que se avienta en un estanque, cada acción tiene un "efecto de onda" en la sociedad entera. Además de las

consecuencias inmediatas, una acción también ayuda a formar o minar la confianza que se tienen los ciudadanos.

Ejemplo: Consecuencias de comprar una licencia para conducir

Persona(s)	Consecuencias buenas	Consecuencias malas
Para mí	* Tiempo ahorrado – poder manejar antes	* Gasto del soborno. * Reducción de la confianza en el sistema de supervisión de tránsito – me doy cuenta que quizás otros conductores tampoco son competentes.
Para mi familia y amigos	* Tiempo ahorrado –no me ayudan a estudiar para el examen	* Peligro de accidentarse por mi culpa porque no puedo manejar. * Gastos por ayudarme (hospital, arreglo del coche) si me accidento. * Reducción del respeto hacia el sistema y hacia mí.
Para la sociedad, si todos hacen esto		* Más accidentes = más gastos de reparación de vías y hospitalización/entierro de víctimas. * Se necesitan más agentes de tránsito (gasto). * Menos ingresos por cuotas de licencias para conducir. * La corrupción se vuelve normal en las oficinas. * Reducción de la confianza en el sistema y en los demás.

Hacer que funcione esta técnica:
Al repetir este ejercicio con varios escenarios, los alumnos finalmente obtendrán el conocimiento de que lo que a menudo está en su interés a corto plazo puede tener un plazo más largo y un impacto más grande de lo que anticipaban. En última instancia, estas acciones "pequeñas" dañan al Estado de derecho.

<u>Técnica 9: Materiales de apoyo</u>
Enseñar acerca de la cultura de la legalidad no requiere muchos recursos. Sin embargo, ciertos materiales han demostrado ser muy efectivos en darle vida al contenido del curso o permitir que los alumnos hablen sobre temas difíciles que por lo general no se sentirían cómodos discutiendo. En ocasiones los alumnos sienten que pueden ser más honestamente críticos de un personaje literario o una celebridad pública que de personas que conocen en persona. A continuación encontrará recomendaciones específicas de materiales de apoyo y cómo utilizarlos.

- Uso de la novela *El señor de las moscas* de William Golding
- Uso de artículos de noticias actuales

I. Uso de la novela *El señor de las moscas*, de William Golding

¿Por qué es importante? La novela ilustra la importancia y complejidad de desarrollar y mantener una sociedad con Estado de derecho y adoptar una cultura de la legalidad. Muestra el rompimiento del Estado de derecho porque la gente no lo apoyó y las consecuencias negativas para la sociedad.

¿Dónde la puedo utilizar? Modelo básico, Bloque I y II

Acerca de *El señor de las moscas:* Esta novela del ganador del premio Nobel, William Golding, permite que los jóvenes imaginen las consecuencias de una sociedad sin reglas. La trama ayuda a que el maestro guíe discusiones acerca de las motivaciones, las relaciones sociales y la naturaleza humana de varios de los personajes y las diferencias entre el poder y la legitimidad, por ejemplo. Este libro se ha traducido a varios idiomas, pero sus personajes sin duda son británicos. Lo extranjero del texto puede ayudar a los alumnos a discutir las facetas dolorosas de la naturaleza humana, sin estereotipar o acusar a su propia sociedad.

Resumen básico:

Parte I
Novela: capítulos 1-2
Película: primeros 28 minutos

Mientras los niños empiezan a establecer una sociedad, después del susto inicial y la comprensión del accidente aéreo, Golding presagia las deficiencias de la naturaleza humana y cómo, si no se revisan, resultan en un conflicto con el Estado de derecho. Los niños se dan cuenta que necesitan establecer reglas. La caracola es primordial para estas reglas y para las asambleas que crearon. Los niños acuerdan que quien tenga la caracola tiene el derecho a hablar, estableciendo la caracola como un símbolo de orden y de Estado de derecho. Para sobrevivir en la isla, los niños también acuerdan que necesitan construir un refugio. Lo más importante es que acuerdan que su objetivo es ser rescatados y para lograrlo necesitan encender una hoguera en el pico más alto. Los niños utilizan los cristales de los lentes de Piggy para encender el fuego, pero el fuego en la montaña se vuelve incontrolable. Surge tensión, como yuxtapone Golding, entre los lentes, un símbolo de intelecto, y el fuego, uno de los elementos básicos de la naturaleza. Al hacer esto, Golding sugiere que los niños pueden utilizar su intelecto para gobernarse y crear algo con enorme poder, pero la naturaleza puede acabar con el orden y el intelecto que han establecido.

Parte II
Capítulos: 3-4
Película: minutos 29-40 aproximadamente

Esta parte de la película / novela ilustra el inicio del rompimiento de sus reglas. Mientras Ralph construye el refugio, Jack dirige a un grupo de niños en una expedición de cacería, lejos de sus deberes de cuidar el fuego. Puesto que Jack y algunos de los niños se concentran más en cazar jabalíes, el fuego en la montaña se extingue. Mediante este escenario, Golding revela una separación emergente entre Ralph y Jack. En sus esfuerzos por cumplir las reglas que han establecido los niños, Ralph se vuelve un símbolo de orden y del Estado de derecho, mientras que, al desobedecer las reglas, Jack surge como un personaje que carece de autodisciplina y busca emociones primitivas. Ralph pierde su fuerza en el grupo y Jack empieza a surgir como líder.

Parte III
Capítulos: 5-9
Película: minutos 41-66 aproximadamente

Esta parte de la película / novela muestra cómo la naturaleza humana básica, sin las fuerzas restrictivas de la sociedad, domina al orden cada vez más. La tensión entre Jack y Ralph, naturaleza y civilización, aumenta. El temor a los monstruos abruma a los niños pequeños y algunos de los más grandes, y los obsesiona. Por medio de su intelecto, Piggy sugiere que el monstruo quizá solo seamos "nosotros". Pero Jack se aprovecha del temor de los niños pequeños y lo utiliza para dirigir al grupo. Aunque Ralph reconoce que Jack está utilizando el temor para dirigirlos, no respeta la naturaleza humana y la deja prevalecer. Al estar de cacería, los niños encuentran el cuerpo de un aviador muerto que se transforma para ellos en el mismo monstruo que habían temido. Mientras Jack continúa desobedeciendo las reglas y dirige una persecución para atrapar al monstruo, Ralph fracasa como líder y no entiende los temores de los niños.

El grupo se divide en dos campos, uno guiado por Jack, quien promete más cacería, y otro pequeño guiado por Ralph, quien promete salvación. La matanza del jabalí es aclamado el momento decisivo del libro. La conversación entre Simon y la cabeza del jabalí cuenta muchas de las moralejas del libro. Simon se da cuenta que las cosas están mal cuando está en el bosque y ve la cabeza del jabalí con moscas revoloteando a su alrededor. Reconoce la maldad de la cabeza del jabalí como la maldad dentro de ellos mismos. El señor de las moscas es una traducción al inglés de la palabra *Belcebú*, o diablo. Al establecer al jabalí como "el señor de las moscas", Golding enfatiza más esta maldad. La escena más escalofriante ocurre cuando Simon es asesinado en la playa, mientras los niños individuales se pierden en el grupo. Matan a Simon, impulsados por el temor y los instintos básicos, porque en un principio creen que es el monstruo.

Parte IV
Capítulos 10-12
Película: minutos 66-87 aproximadamente

En esta última parte de la película / novela, Piggy y Ralph luchan por entender lo que ha sucedido. La división entre los dos grupos es completada cuando Jack roba los lentes de Piggy, el único medio que tienen los niños para hacer fuego. El poder cambia por completo hacia una dictadura irracional. Al final, la ruptura de cualquier civilización se completa, puesto que los niños empiezan a cazarse entre sí. Rechazan la caracola y las reglas de la sociedad. Se revela Piggy como el personaje más sofisticado moralmente y Ralph su único defensor.

Estrategia y procedimiento:
Los maestros deben intentar generar entusiasmo acerca de la novela o película. Pueden explicar de manera breve que es una historia de aventuras emocionante sobre un grupo de niños que debe aprender a sobrevivir en una isla desierta tras un accidente aéreo. Se debe alentar a los alumnos a verse a sí mismos como personajes de la isla.

Los maestros pueden considerar útiles las siguientes sugerencias al integrar la película / novela en el curso:

- En la Parte I de *El señor de las moscas,* el personaje de Piggy insiste en reunir a todos los niños en la isla juntos. Pregúntele a sus alumnos las ventajas de formar un grupo. Inicie un escenario de toma de decisiones (Técnica 6) en una hoja de papel grande y agregue información durante la lectura de los alumnos del libro. El primer escenario puede ser: ¿De quién quisieras ser amigo? ¿Cuáles son tus opciones? ¿Cuáles son las consecuencias de esas opciones?

- Al final de cada una de las cuatro partes, discuta cómo Ralph intenta crear orden al convocar asambleas y hacer reglas. Discuta con sus alumnos: ¿Trabajan los niños de acuerdo con una cultura de la legalidad? ¿Por qué no dura su intento de crear reglas?
- En la Parte II, los maestros pueden pedir que escriban en su diario (Técnica 7) acerca de los personajes. Cada alumno debe escoger un personaje principal (Jack, Piggy, Ralph o Simon). Deben escribir acerca de la personalidad del personaje. ¿Qué aspectos de su personalidad admiras y cuáles te disgustan? ¿Es el tipo de persona que escogerías como amigo?
- Después de terminar la Parte III, los maestros pueden dividir a los alumnos en grupos de cinco. Pídale a cada grupo que use un ejemplo de la película / novela para explicar qué pasaría si la sociedad no tuviera leyes. ¿Quién estaría protegido: los fuertes, los promedio o los débiles?
- Una vez que los alumnos hayan terminado la película / novela, los maestros pueden organizar un debate (Técnica 2) para llegar a un veredicto acerca de los asesinatos de Simon y Piggy. Un bando puede argumentar que los asesinos eran los culpables y otro que la sociedad entera tiene la culpa por no respetar una cultura de la legalidad. Por supuesto que ambos argumentos son válidos, pero ¿cuál es más convincente? Asegúrese que sus alumnos comprendan que aun en una cultura de ilegalidad extendida, todavía son responsables de sus acciones.

II. Uso de artículos de noticias actuales

Durante el ciclo escolar, los maestros y alumnos pueden consultar periódicamente varias fuentes de medios de comunicación (periódicos, revistas de noticias, páginas de la Internet de noticias) sobre temas relacionados con la información de la cultura de la legalidad.

¿Por qué es importante? Los recortes de noticias pueden ayudar a los alumnos a adquirir conocimiento acerca de cómo el delito y la corrupción impactan al Estado de derecho y a una cultura de la legalidad. Además, los alumnos pueden mejorar su razonamiento moral al analizar y comparar varios delitos o casos de corrupción similares o discutir diferentes tipos de reacciones sobre el mismo caso.

Estrategia y procedimiento:
Se alienta a los maestros a que lleven un artículo acerca de un caso importante de corrupción y lo discutan con sus alumnos. Los maestros también pueden reunir artículos acerca de los problemas (en la comunidad, en México o incluso internacionales) que se desarrollaron o exacerbaron por no tener en cuenta la cultura de la legalidad. Los maestros también pueden pedir a sus alumnos que reúnan sus propios recortes y los lleven a clase. Se recomienda que reserven cinco minutos al final de la clase de manera regular para que los alumnos presenten y discutan estos ejemplos.

Glosario de Términos Clave para Bloque I

ASOCIACIONES: *La reunión y la interacción social entre las personas.* Cuando interactuamos con otros, hay consecuencias tanto positivas como negativas.

AUTOESTIMA*: Valoración del individuo con relación a sí mismo*[3]*.* Las personas que tienen la autoestima más alta tienen menos probabilidades de ser influenciadas por sus amigos y pares.

COSTUMBRES: *La forma en que se comportan las personas normal o habitualmente en situaciones específicas, por lo general por la tradición.* Las costumbres son desarrolladas por las sociedades (incluyendo las comunidades y los vecindarios) para proteger y defender las cosas que valoran. Las costumbres son una forma en que la sociedad puede mostrar qué es aceptable (valorado) y qué no.

DELITO*: Un acto ilegal* (robo, agresión, manejar en estado de ebriedad) *o incumplimiento del desempeño apropiado de un deber* (policía que acepta sobornos) *prohibido por ley.* Un delito juzgado puede ser castigado con encarcelamiento, multa o destitución de cargo.

DELITO SIN VÍCTIMA: *Un término utilizado para describir la idea de que nadie es lastimado por un delito o una violación de la ley*. No existe un delito sin víctima. Cada vez que se comete un delito, hay una víctima, sin importan qué tan grave o simple sea.

EFECTO DE ONDA: *Un término utilizado para describir cómo actos aparentemente pequeños tienen grandes efectos.* Por ejemplo, la decisión de no detenerse en un señalamiento de alto a la larga puede llevar a la negligencia y los accidentes de tráfico pueden producir lesiones serias o incluso en la muerte.

LIBRE ALBEDRÍO: *La habilidad de actuar o tomar decisiones como un individuo libre y autónomo sin ser obligado por alguien u otra cosa.* El libre albedrío implica tres habilidades muy importantes y, en consecuencia, responsabilidades: (i) la habilidad de tomar decisiones; (ii) la habilidad de influir en si sucede algo bueno o malo, y (iii) la habilidad de influir en el mundo que nos rodea.

RECIPROCIDAD: *Una relación entre personas que involucra el intercambio de bienes, servicios, obligaciones o intercambio mutuo de privilegios*. Las sociedades y comunidades dependen de la reciprocidad para mantener las relaciones civiles. La reciprocidad está relacionada con el principio de no hacerle a los demás lo que no quieras que te hagan a ti.

TOMA DE DECISIONES: *El proceso de elegir una o más alternativas entre una serie de opciones, llegar a una determinación y alcanzar una conclusión.* Una buena decisión involucra escoger la mejor alternativa entre aquellas disponibles. Involucra considerar todas las consecuencias posibles de una acción y tomar una decisión informada.

VALORES: *Los valores son la colección de creencias que tienen las personas sobre el valor o la importancia de diversos atributos, comportamientos o posesiones.* En otras palabras, los valores son una combinación de lo que queremos en nosotros y lo que admiramos de los demás. Asimismo, los valores constituyen un importante paso para tomar decisiones bien informadas sobre lo que está bien y lo que está mal y sirven para guiar el comportamiento individual y de grupo.

[3] Diccionario Enciclopédico Larousse, 2007

Guía de Apoyo del Docente

Bloque II

El Estado de derecho y la cultura de la legalidad

Índice del Bloque II

Propósito General ……36

Propósito Particular ……36

Estructura del Modelo Básico del Bloque II ……36

Aprendizajes Esperados ……36

Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de discusión ……38

Tema 1: Mecanismos que regulan el comportamiento social

Ejemplo de lección: Costumbres, normas y leyes ……40

Tema 2: Concepto del Estado de derecho

Ejemplo de lección: ¿Qué es el Estado de derecho? ……49

Ejemplo de lección: Lo que no es el Estado de derecho: Un gobierno autoritario ……55

Tema 3: El Estado de derecho en México

Ejemplo de lección: El Estado de derecho en la práctica ……60

Tema 4: La cultura de la legalidad como sustento del Estado de derecho

Ejemplo de lección: ¿Qué es la cultura de la legalidad? ……66

Preguntas de Discusión ……70

ANEXOS

Hoja de trabajo para preguntas de discusión ……76

Técnicas pedagógicas sugeridas para el Bloque II ……77

Glosario de términos clave para Bloque II ……87

El Estado de derecho y la cultura de la legalidad

Propósito general
Que los alumnos y alumnas desarrollen competencias ciudadanas que los impulsarán a respetar la ley y a convertirse en constructores y promotores activos de la cultura de la legalidad y del Estado de derecho.

Propósito particular:
Que los alumnos y alumnas cuenten con los elementos que les permitan apreciar los beneficios y comprender su responsabilidad en el fomento de la *cultura de la legalidad* y del *Estado de derecho*.

Tema 1: Mecanismos que regulan el comportamiento social
1.1 Costumbres y tradiciones
1.2 Normas
1.3 Leyes

Tema 2: Concepto del Estado de derecho
2.1 Concepto del Estado de derecho
2.2 Principios del Estado de derecho
    2.2.1 Participación
    2.2.2 Protección
    2.2.3 Aplicación equitativa de las leyes
2.3 Caracterización de la ausencia del Estado de derecho (gobierno autoritario)
2.4 Beneficios de vivir en un Estado de derecho
    2.4.1 Para el individuo
    2.4.2 Para la sociedad

Tema 3: El Estado de derecho en México
3.1 División de poderes
    3.1.1 Instituciones responsables
3.2 Logros en la construcción del Estado de derecho en nuestro país
3.3 Ejemplos de participación ciudadana para la construcción de un Estado de derecho

Tema 4: La cultura de la legalidad como sustento del Estado de derecho
4.1 Definición y características de la cultura de la legalidad
4.2 Relación entre cultura de la legalidad y Estado de derecho
4.3 La cultura de la legalidad en México
4.4 El papel de los ciudadanos en la promoción de una cultura de la legalidad
4.5 El papel del joven en la promoción de una *cultura de la legalidad*: ejemplos prácticos

Aprendizajes esperados
Al término del bloque I, los alumnos tienen conciencia de cómo ellos pueden influir su entorno debido a las consecuencias de sus decisiones. A partir de este bloque, los alumnos y las alumnas podrán:

- Reconocer la importancia de las reglas formales, costumbres y normas para regular la vida en sociedad.
- Entender lo que es un *Estado de* derecho y cómo este concierne la calidad de vida de sus comunidades.

- Entender la diferencia entre el *Estado de derecho* y un gobierno autoritario. Mediante este análisis, los alumnos y las alumnas podrán manifestar que un *Estado de derecho* es la mejor forma de alcanzar una mejor calidad de vida.
- Entender lo que es una *cultura de la legalidad* y comenzar a comprender su papel en la contribución a esta cultura.
- Entender cómo el *Estado de derecho* depende de una *cultura de la legalidad.*

Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de repaso y discusión

Hemos seleccionado varias lecciones o planes de clase de programas de estudios de secundaria enseñados en toda América. Pueden servir como una guía útil para desarrollar sus propias lecciones o planes de clase o los puede utilizar como están presentados. Cada ejemplo de lección ha sido organizado de acuerdo con el siguiente formato:

Objetivo: Esto representa el enfoque principal de enseñanza para esa clase y la información mínima que necesitan aprender los alumnos durante la hora de clase.

Objetivos de aprendizaje de los alumnos: Esto es una forma de medir el desempeño y la comprensión de los alumnos del material de la clase. El listado de objetivos y preguntas sugeridas para los alumnos está basado en una jerarquía de habilidades de pensamiento de simples a complejas. Las preguntas que requieren de respuestas basadas en hechos reales exigen menos del alumno que las preguntas que piden interpretación, análisis y evaluación. Cada maestro puede ajustar sus preguntas y actividades al nivel de sus alumnos, permitiendo diferencias individuales dentro de la clase. Se deben proporcionar oportunidades de pensamiento en niveles más altos cuando el maestro considere que el contenido básico de la clase se ha cubierto adecuadamente.

Importancia de esta lección: Esto proporciona a los maestros una explicación de la relevancia de la clase. Relaciona el material con temas y conceptos anteriores, así como con clases futuras. Ayuda a asegurar que el maestro entienda por qué se da la clase en ese momento.

Contenido de la lección: Esta es la parte principal de la clase. Aunque no todas las lecciones son iguales, a menudo incluye lo siguiente:

- Información general del tema o cuestiones a abordar.
- Conceptos clave que los alumnos necesitan comprender y explicar en sus propias palabras.
- Métodos de enseñanza sugeridos: discusión en el salón de clases, ejercicios, trabajos escritos y tareas. Vea Técnicas pedagógicas efectivas para más ideas.

Los ejemplos de las lecciones o programas de clase están basados en temas y subtemas específicos del modelo básico expuestos en la sección de Temas principales y objetivos de aprendizaje. Cada ejemplo además incluye la cantidad de tiempo sugerido (expresada en horas de clase de 45 minutos) para completarlo. Los ejemplos de lecciones para el Bloque II son las siguientes:

> Lección: Costumbres, normas y leyes
> Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, temas 1.1, 1.2 y 1.3
> Clases para completarlo: 4
>
> Lección: ¿Qué es el Estado de derecho?
> Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, temas 2.1 y 2.2
> Clases para completarlo: 3 (4, si siguen la recomendación de utilizar la técnica pedagógica 4: Participar en un autogobierno como una introducción a esta clase).

Lección: Lo que no es el Estado de derecho: gobierno autoritario
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 2.3
Clases para completarlo: 1

Lección: El Estado de derecho en práctica
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 3.1, 3.2 y 3.3
Clases para completarlo: 2

Lección: ¿Qué es una cultura de la legalidad?
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, temas 4.1, 4.3 y 4.4
Clases para completarlo: 3

Preguntas de Discusión y Repaso fueron diseñadas para utilizarse al final del Bloque II. Su propósito es ayudar al maestro a verificar si el material de la lección fue cubierto en su totalidad. Asimismo, las preguntas de discusión y repaso son una manera para repasar el contenido y ayudar en la transición al Bloque III.

Tema 1: Mecanismos que regulan el comportamiento social

1.1 Costumbres y tradiciones
1.2 Normas
1.3 Leyes

Ejemplo de Lección: Costumbres, normas y leyes (temas 1.1, 1.2, 1.3)

Clases para completarlo: 4

Objetivo
Los alumnos aprenderán y podrán diferenciar entre los siguientes términos: costumbres, normas y leyes. También comprenderán cómo los tres guían y regulan nuestras acciones en la sociedad y por qué son beneficiosos para nuestra comunidad.

Objetivos de aprendizaje
Resultados esperados de la lección:

- Los alumnos podrán definir una costumbre, una norma y una ley, y entenderán la diferencia entre los tres conceptos.
- Los alumnos podrán explicar la importancia de las costumbres, las normas y las leyes en una sociedad y cómo contribuyen a una mejor calidad de vida.
- Los alumnos comprenderán las consecuencias de no seguir las costumbres, las normas y las leyes.

Importancia de esta lección
En el Bloque I se estudiaron los factores que *influyen* en nuestras decisiones y acciones (las asociaciones, los valores, la autoestima). En esta clase los alumnos verán qué *guía o regula* nuestras decisiones y acciones. Estas fuerzas guiadoras abarcan las informales (costumbres), las semiformales (normas) y las formales (leyes). Además, los alumnos comenzarán a adquirir una apreciación de las ventajas que tienen estas fuerzas guías para nuestra sociedad. La información expresada en estas lecciones será la base para discusiones futuras respecto al Estado de derecho y la cultura de la legalidad. Sin mencionarlo de manera explícita, estas lecciones mostrarán uno de los criterios clave del Estado de derecho: que las leyes se establecen democráticamente.

Contenido de la lección
Para discutir de forma adecuada el concepto de Estado de derecho, es importante que los alumnos entiendan qué guía y regula el comportamiento. Esto se hace mediante la comprensión de lo que son las costumbres, las normas y las leyes, y las diferencias entre ellas.

CONCEPTOS CLAVE: COSTUMBRES, NORMAS Y LEYES

→ COSTUMBRES: *la forma en que las personas se comportan normal o habitualmente en situaciones específicas, por lo general por la tradición.* En resumen, las costumbres reflejan los

valores en una forma concreta. Las costumbres se refieren a prácticas, acciones y estilos tradicionales, que las personas utilizan o adoptan en sus vidas cotidianas. Las costumbres no tienen la fuerza de la ley o las sanciones obligatorias por violarlas. Sirven como medios informales de control social.

Ejemplo: romper una costumbre puede resultar en habladurías, burlas y la exclusión del grupo como formas informales de control social. No involucran procesos legales.

→ NORMAS: *las normas son un conjunto de reglas o lineamientos estipulados acerca de la conducta, el comportamiento o los actos, desarrollados por las asociaciones y los grupos de la comunidad, que los individuos tienen que cumplir y obedecer, ante la posibilidad de enfrentar un castigo o una sanción.* Son más formales que las costumbres, pero menos que las leyes.

Ejemplo: las normas escolares que guían la conducta. Pueden incluir cuándo ir a clases, la obligación de usar uniforme o la prohibición de pleitos, intimidación y decir groserías. Las violaciones de estas reglas pueden resultar en tarea extra, reportes, castigos después de la hora de salida, o expulsión.

→ LEYES: las leyes son reglas formalizadas, establecidas y aplicadas por el gobierno. Prohíben, obligan o regulan ciertas conductas o acciones. Las violaciones de la ley conducen a una sanción *claramente descrita* y el gobierno la hace cumplir. Las leyes se deben aplicar a todos por igual.

Ejemplo: manejar en estado de ebriedad. En México, a las personas que son sorprendidas por primera vez manejando en estado de ebriedad pueden enfrentarse a una multa y una suspensión temporal de su licencia para conducir por un año. Una segunda infracción resulta en la suspensión permanente de su licencia. Si salen lastimados transeúntes como resultado de manejar en estado de ebriedad, el culpable se puede enfrentar la cárcel.

Por qué actuamos como lo hacemos: más sobre el papel de las costumbres en nuestras vidas

Es importante reconocer que la ley NO es el único recurso para regular el comportamiento en una comunidad.

Los maestros deben retomar discusiones anteriores acerca de las asociaciones de los alumnos; dependiendo de las personas y los grupos con los que decidimos relacionarnos, las costumbres de estos grupos pueden ser distintas a las de la sociedad en conjunto. Los alumnos deben considerar que los diversos grupos a los que pertenecen y con los que se asocian probablemente tienen distintas normas, expectativas y prácticas, y estas en ocasiones pueden estar en conflicto.

- Por ejemplo, el uso de groserías puede ser una práctica común entre los grupos de amigos del alumno, pero puede no ser aceptable en su casa. Aunque estas diferencias puedan no ser necesariamente algo malo (no todos los grupos de la sociedad pueden ser regidos por las mismas normas y costumbres), es importante que los alumnos piensen de manera crítica acerca de las normas y las expectativas que rigen a los distintos grupos con los que se asocian.

Las costumbres de los grupos con los que nos asociamos también pueden tener consecuencias positivas o negativas para nosotros y nuestra comunidad. Si elegimos algunos amigos que acostumbran juntarse tarde por la noche y no cumplen con su trabajo escolar, esto resultará en un conflicto con las

expectativas de nuestra familia, nuestros maestros y amigos más trabajadores. Si elegimos amigos que aprecian fumar y tomar, o usar drogas, esto probablemente también resultará en un conflicto con nuestros padres y otros adultos que desean lo mejor para nosotros. Nuestras diferentes asociaciones están regidas por costumbres diferentes. Nuestra responsabilidad es elegir nuestras asociaciones y asumir las consecuencias si tomamos malas decisiones. Esto significa que debemos aprender y saber algo acerca de las personas y los grupos con los que estemos considerando relacionarnos antes de hacerlo.

<u>EJERCICIO EN EL DIARIO: La necesidad de las costumbres, normas y leyes</u>

Rete a los alumnos a contestar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué son necesarias las costumbres, las normas y las leyes?
- ¿Qué ventajas proporcionan?
- ¿Qué sucedería sin las costumbres, las normas y las leyes?

Pida a voluntarios que compartan algunas de sus respuestas con sus compañeros.

Posibles respuestas. Las costumbres, las normas y las leyes son necesarias porque:

- Proporcionan orden a una sociedad, a las familias, las comunidades y las escuelas.
- Ayudan a crear condiciones de vida seguras y agradables.
- Promueven la equidad.

Posibles respuestas acerca de vivir sin costumbres, normas y leyes:

- Caos; no respetar las leyes de tránsito, nadie va a trabajar.
- Libertad; “puedo hacer lo que yo quiera” **Véase la nota para el maestro a continuación.
- Violencia; las personas pueden lastimar a otros sin ser castigados.

Nota para el maestro
Los alumnos pueden argumentar las ventajas de una libertad sin reglas o leyes. Debe retarlos al preguntarles qué harían si todos los demás también tuvieran esa misma libertad. ¿Cómo sería la sociedad? ¿Sería violenta y caótica? Los alumnos deben llegar a darse cuenta que las ventajas de tener costumbres, reglas y leyes superan a las de no tenerlas. Esta lógica es la base para apoyar el Estado de derecho. Debe referirse a esta discusión y las definiciones proporcionadas y promoverlas durante los siguientes ejercicios cuando se presente la oportunidad.

TAREA: ACTIVIDAD ALUMNO-PADRES

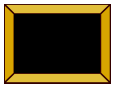
Los alumnos deberán sentarse con sus padres y llevar a cabo el siguiente ejercicio. El alumno les debe preguntar a sus padres:

- ¿Por qué a veces se enojan conmigo?
- ¿Por qué me castigan?
- ¿Cuál es el propósito de su castigo?

Además, el alumno les debe preguntar a los padres quién impuso o desarrolló esas reglas en la casa y por qué. ¿Las reglas fueron impuestas por una persona o ambos padres o fueron propuestas y aceptadas por todos?

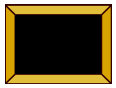
Nota para el maestro
El propósito de esta actividad es reforzar la importancia y el respeto de las normas y las leyes. A menudo, cuando se les pregunta a los padres acerca del propósito del castigo, ellos responden que respetar las reglas es necesario para mantener el orden y la paz. Se puede referir a esta actividad en clases posteriores cuando el maestro pueda relacionar el respeto de la sociedad hacia el Estado de derecho, paralelamente con el respeto de los miembros de la familia hacia las reglas de la casa.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========



DISCUSIÓN EN CLASE: Respuestas de los padres

Discuta la tarea que consistió en que los alumnos entrevistaran a sus padres acerca de los castigos. Pida a voluntarios que describan lo que aprendieron de este ejercicio. ¿Les gusta o están de acuerdo con el sistema de los padres? ¿Por qué sí o por qué no?



EJERCICIO: Costumbres, normas y leyes

Esta serie de ejercicios permitirá que los alumnos diferencien mejor entre las costumbres, las normas y las leyes (Parte I), así como para que exploren sus consecuencias (Parte II) y ventajas (Parte III).

PARTE I: POSIBLES CONSECUENCIAS DE LLEGAR TARDE

Proporcione a los alumnos el siguiente ejemplo de “llegar tarde”. Dibuje la siguiente tabla en el pizarrón. Pida a los alumnos que proporcionen consecuencias de llegar tarde a los escenarios dados para cada concepto (costumbres, normas y leyes). Se han incluido posibles consecuencias en el ejemplo, pero deje que los alumnos lleguen a las suyas primero.

Ejemplo:

LLEGAR TARDE	POSIBLES CONSECUENCIAS
COSTUMBRE Según la costumbre, tu familia cena a las 8:00 p.m. y tú llegas a las 8:45 p.m., después de salir con unos amigos.	- Desaprobación. - Tu familia come sin ti. - Puede o no que te enfrentes a castigos de tu familia, como perder alguno privilegio.
NORMA (Familiar) Llegas mas tarde de la hora permitida entre semana, 9:30 p.m., porque fuiste al cine.	- Pérdida de privilegios (como salir con tus amigos entre semana).
NORMA (Escolar) Llegas tarde a la escuela porque rehusaste levantarte a tiempo.	- Puedes recibir un castigo después de la hora de salida. - Puedes perder privilegios de recreo u otros.
LEY Estás fuera de tu casa después de un toque de queda establecido por ley.	- Puedes ser aprehendido por la policía y llevado a la casa de tus padres - Tú o tus padres pueden recibir una multa o ser acusados de un delito.

PARTE II: CONSECUENCIAS PARA EL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD

1) Pida a los alumnos que hagan una lista en el pizarrón de costumbres, normas y leyes y las consecuencias de romperlas; (i) a corto y largo plazos; (ii) para el individuo y la sociedad.
2) Utilizando la siguiente tabla como ejemplo, pida a los alumnos que comparen y contrasten las consecuencias de romper costumbres, normas y leyes. Por ejemplo, romper el toque de queda tiene una consecuencia a corto plazo, que los padres paguen una multa, pero también puede tener consecuencias a largo plazo, como la pérdida de confianza de los padres y la suspensión de privilegios permitidos anteriormente. Aliente a los alumnos a proporcionar ejemplos específicos con consecuencias a corto y largo plazos.

A continuación se presentan ejemplos de algunas posibles consecuencias por romper costumbres, normas y leyes.

	Para el individuo	Para la sociedad
Romper costumbres	• Mala reputación. • Considerado grosero por otro. • Pérdida de amigos.	• Condiciones de vida desagradables. • Pérdida de confianza y respeto en el grupo. • Pérdida de la tradición.
Romper normas Normas familiares	• Desconfianza de parte de los padres.	• El individuo puede empezar a dudar, *¿por qué seguir otras*

Normas escolares	• Castigo. • Castigo después de la hora de salida. • Suspensión. • Expulsión.	*reglas?* • Ciudadanos sin educación. • Abandono de los estudios. • Desvío de recursos escolares para disciplinar en vez de educar.
Romper las leyes	• Multas. • Cárcel. • Antecedentes penales.	• Rompimiento del orden. • Peligro para ciudadanos. • Temor. • Gastos en juzgados penales, cárcel, etcétera. • Poner en peligro los derechos de los ciudadanos.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

Los maestros deben recordarles a los alumnos de que manera son necesarias las costumbres y normas para proporcionar orden en nuestras vidas y establecer expectativas que podamos seguir. Por ejemplo, considere en un partido de futbol, ¿cómo se podría jugar de manera justa sin reglas que rijan el comportamiento de los jugadores y establezcan expectativas para los aficionados?

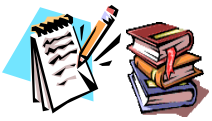
PARTE III: <u>VENTAJAS DE SEGUIR LAS COSTUMBRES, NORMAS Y LEYES</u>

En los ejercicios anteriores, los alumnos exploraron las consecuencias de romper las costumbres, normas y leyes. Este ejercicio es una continuación. Los alumnos ahora considerarán las ventajas de cumplir las costumbres, normas y leyes, tanto para los individuos como para la sociedad. Aliente a los alumnos a proporcionar ejemplos específicos.

A continuación se proporciona una tabla de muestra (similar a la que se usó en el ejemplo anterior). Se han incluido algunas posibles respuestas.

	Para el individuo	Para la sociedad
Seguir las normas Normas familiares	• Confianza de los padres. • Posiblemente más libertades.	• Proporciona orden dentro de las familias y las comunidades.
Normas escolares	• Expediente académico positivo. • Más oportunidades dentro de la escuela. • Confianza de los maestros, posiblemente se otorguen más libertades.	• Ambiente escolar más seguro. • Más tiempo para aprender, menos tiempo para disciplinar (por lo tanto, ciudadanos mejor educados).
Seguir las leyes	• Libertad de cárcel / castigo,	• Proporciona orden en las

	libertad para vivir abierta y honestamente sin temor a ser castigado. • Buena reputación en una comunidad–confianza de autoridades, pares y colegas. Ser visto como un líder con buena posición moral. • Poner el ejemplo para otros a tu alrededor, para que ellos respeten tus derechos, tal como tú respetas los de ellos (reciprocidad).	comunidades (por ejemplo, los parques, las calles y las escuelas estarán mejor mantenidos, los servicios llegarán a más ciudadanos, etcétera). • Condiciones de vida más seguras. • Se respetan los derechos de los ciudadanos.
Seguir las costumbres	• Buena reputación. • Ser considerado como una persona bien educada.	• Condiciones de vida agradables. • Respeto a los demás.



TAREA EJERCICIO EN EL DIARIO: Mis asociaciones

En el Bloque I, los alumnos pasaron mucho tiempo examinando el tipo y la naturaleza de sus asociaciones con amigos, grupos, etc. Ahora se les pedirá a los alumnos que escojan una de estas relaciones (por ejemplo, los boy scouts, una banda de la escuela o una "pandilla") y hagan una lista de las normas y las costumbres de esta relación. Además, los alumnos necesitarán identificar las posibles consecuencias de romper estas costumbres o normas.

========== CORTE ==========

========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

Participar en un autogobierno

El siguiente ejercicio consistirá en que los alumnos establezcan reglas para el salón de clase y participen en un autogobierno. La clase es una pequeña "sociedad con Estado de derecho". Ayuda a que los alumnos tomen responsabilidad de crear y aplicar normas para sí mismos y para otros, con toda la incertidumbre y la angustia moral que implica. Es bien sabido que las personas aceptan mejor las normas y leyes que han ayudado a formular. Es uno de los principios de la democracia y del gobierno democrático. Este ejercicio debe producir un sentido de legitimidad con respecto a las normas, así como un mejor entendimiento del trabajo y las responsabilidades de las personas que establecen las reglas. Sin describir explícitamente lo que es el Estado de derecho (incluido en las siguientes clases), los alumnos llegarán a apreciar sus fundamentos.

Los alumnos deben ser guiados en esta actividad con una imagen mental de "¿ Qué tipo de salón de clase quiero?"

EJERCICIO: Normas del salón de clases

Todo el establecimiento de reglas solo debe tomar una hora de clase, ¡pero el ejercicio no debe terminar ahí! Durante el resto del año, asegúrese de referirse con frecuencia a las reglas y aplicarlas cuando sea necesario.

1. Anuncie que su clase está a punto de iniciar un experimento de autogobierno. En otras palabras, el salón es una "pequeña sociedad con Estado de derecho". Los alumnos ayudarán a elaborar las reglas que los gobernarán. Además ayudarán a supervisar su aplicación. Las reglas durarán todo el año.
2. Una vez que haya explicado el propósito general, pida a sus alumnos que propongan las reglas que ellos creen deben regir las relaciones entre los miembros de la clase y entre el maestro y los alumnos. Los alumnos deben explicar cualquier regla que propongan. Usted también puede proponer.

NOTA: En una sociedad con Estado de derecho, la ley se aplica por igual a todos, incluyendo a la autoridad. En este ejercicio es importante que las reglas del salón también apliquen, hasta donde sea posible, al maestro. Quizá considere necesario darse a usted o al director de la escuela el "derecho de veto". Por ejemplo, no tener clases los viernes y algunas decisiones (qué libro utilizar, qué calificaciones deben recibir los alumnos) no pueden ser regidas por las "normas del salón". Sin embargo, en otras formas (llegar a tiempo, utilizar lenguaje apropiado, no interrumpir a otros, etc.) el maestro no es diferente de los alumnos.

3. Acuerde la forma en que los alumnos pueden decidir si una regla propuesta se convierte en una regla o no. Vea la nota anterior respecto a la discrecionalidad del maestro sobre ciertos temas. Acuerde la forma para cambiar las reglas si se llegan a considerar inadecuadas. Ahora, determine qué sucederá si alguien viola una regla una vez, dos veces o varias veces. Determine cuándo se permiten excepciones. Escriba todas estas reglas en una hoja de papel grande y cuélguela en un lugar visible del salón.

Es importante que los alumnos entiendan que las normas que establezcan formarán e influirán en el ambiente de su salón. Los maestros deben dejar claro que las leyes tienen una función similar en la sociedad. Son los medios para un fin. En otras palabras, las leyes determinan mucho de la vida cotidiana

en una sociedad determinada. No queremos normas y leyes solo por tener normas y leyes sino que deben reflejar nuestros valores. Por ejemplo, tener una norma con respecto a llegar a tiempo a clase demuestra que valoramos la puntualidad y la cortesía hacia el maestro y los demás compañeros. Reconocemos que su tiempo también es valioso y que no debemos desperdiciarlo.

Tema 2: Concepto del Estado de derecho

2.1 Concepto del Estado de derecho
2.2 Principios del Estado de derecho
    2.2.1 Participación
    2.2.2 Protección
    2.2.3 Aplicación equitativa de las leyes
2.3 Caracterización de la ausencia del Estado de derecho (gobierno autoritario)
2.4 Beneficios de vivir en un Estado de derecho
    2.4.1 Para el individuo
    2.4.2 Para la sociedad

Ejemplo de Lección: ¿Qué es el Estado de derecho? (temas 2.1, 2.2)

Clases para completarlo: 3

** Esta lección está relacionada de cerca con la anterior sobre las Costumbres, normas y leyes y se asume que los alumnos ya establecieron las reglas del salón de clases. Si no se ha enseñado la clase anterior, se les recomienda altamente a los maestros que utilicen la técnica pedagógica #4: Participar en un autogobierno como una introducción a esta clase. La técnica requerirá de una hora más de clase.

Objetivo
Los alumnos comprenderán el concepto de Estado de derecho y cómo se relaciona con ellos.

Objetivos de aprendizaje
Resultados esperados de la clase:

- Los alumnos podrán mencionar y describir los cuatro criterios que constituyen el Estado de derecho.
- Los alumnos podrán entender mejor el trabajo y las responsabilidades de las personas que establecen las reglas.

Importancia de esta lección
Esta lección forma la base para la discusión del resto del curso. Al reexaminar el proceso por el cual establecieron las reglas y las sanciones del salón, los alumnos se darán cuenta que se han comportado de acuerdo con los principios del Estado de derecho (solo que a menor escala). Al final de esta clase, es importante que los alumnos tengan una comprensión clara de lo que significa el Estado de derecho y por qué es importante.

Contenido de la lección
Antes, se encomendó a los alumnos la tarea de establecer las reglas del salón, incluyendo las sanciones. Aunque por sí mismo sirve como un ejercicio interesante, es importante que los alumnos entiendan que su proceso de establecer las reglas fue guiado por los principios del Estado de derecho.

CONCEPTO CLAVE: EL ESTADO DE DERECHO

El principio de que todos los miembros de la sociedad están gobernados por leyes establecidas de manera democrática, que protegen los derechos individuales y se aplican de forma uniforme.

Existen cuatro criterios que constituyen el Estado de derecho:

1. Las leyes se establecen de manera democrática.
2. Las leyes protegen los derechos individuales.
3. Las leyes se aplican a todos.
4. Las leyes se hacen cumplir por igual.

1. Establecidas de manera democrática. La ley proporciona mecanismos formales para que todos los ciudadanos participen en la creación y modificación de las leyes, así como supervisar la equidad de su implementación. También pueden participar en el proceso de eliminar leyes injustas.

Una democracia proporciona a los ciudadanos varias formas de lograr esto:

- Los ciudadanos tienen la oportunidad de elegir de manera regular a nuevos representantes y despedir a los anteriores.
- Los ciudadanos quizás incluso decidan postularse para puestos de gobierno con el fin de afectar el cambio directamente.
- Algunos ciudadanos quizá formen asociaciones para presionar al gobierno, escriban peticiones o eduquen a otros miembros de la comunidad para cambiar las leyes.
- Otros quizá participen en asambleas públicas, presenten quejas oficiales o atiendan protestas públicas para cambiar las leyes.

Pida a los alumnos que den ejemplos en México de los puntos mencionados anteriormente (elecciones recientes, manifestaciones para cambiar leyes, consultas ciudadanas, etc.) con respecto al primer principio del Estado de derecho.

2. Protegen los derechos individuales. La ley protege y preserva los derechos de cada individuo mientras también protege a la sociedad en general.

En una sociedad con Estado de derecho ciertos derechos inalienables son garantizados por la ley. En otras palabras, existen ciertos derechos individuales que no pueden ser despojados.

- Por ejemplo, un gobierno no puede torturar a una persona aun si ha quebrantado la ley o si no es un ciudadano Mexicano.

Además, la ley sirve para proteger a los individuos de abusos por parte de otros individuos o grupos de la sociedad.

- Por ejemplo, es contra la ley dañar o lastimar a otra persona (golpear, apuñalar, asesinar o cualquier otra forma de violencia).

Pida a los alumnos que piensen en otros derechos individuales (libertad para criticar al gobierno, para ser dueño de propiedad, etc.). Los maestros pueden llevar copias de la Constitución mexicana y mencionar los derechos individuales (artículos 6, 8, 16, 17, 24, y 35).

Derechos individuales contra los intereses de la sociedad
Mientras que la ley protege los derechos de los individuos, también protege los intereses de la sociedad en su conjunto. En una sociedad con Estado de derecho, los individuos tienen muchos derechos, pero no se les permite que —de forma individual o grupal— despojen los derechos de otros.

- Por ejemplo, no se les permite a las fábricas tirar residuos tóxicos en los ríos, o a las pandillas destrozar propiedad privada.
- Por ejemplo, una pandilla o una asociación racista, a pesar de sus creencias, no tiene el derecho de dañar o lesionar a otros que considera inferiores o indignos.

Por lo tanto, una sociedad con Estado de derecho requiere que un gobierno proteja los intereses de la sociedad sin comprometer los derechos de los individuos.

Responsabilidad individual
Ligado al concepto de derechos individuales está el concepto de responsabilidad individual. Al aceptar nuestros derechos, también adquirimos responsabilidades y obligaciones.

- Por ejemplo, para garantizar nuestra seguridad y la de otros en las calles, debemos ceder al derecho de manejar tan rápido como queramos.

Tenemos una obligación de ceder a la libertad total individual de hacer lo que queramos con el fin de obtener protección individual y garantizar una sociedad más justa. Recuerde discusiones anteriores acerca de algunas de las ventajas de tener costumbres, normas y leyes para regular el comportamiento de la sociedad. Los maestros deben recordar a los alumnos que la ausencia de normas y leyes puede tener consecuencias peligrosas.

3. Uniformidad. Las leyes se aplican por igual a todos, incluyendo a las autoridades, sin tener en cuenta su posición económica, política o social, o sus relaciones personales.

- Por ejemplo, no importa si una persona es rica y tiene relación con la policía o es pobre y no tiene ninguna relación con funcionarios públicos, la ley es la misma para los dos.

En ocasiones hay excepciones, pero están limitadas, justificadas y claramente descritas en la ley.

- Por ejemplo, ciertos privilegios limitados pueden ser negados a niños, no–ciudadanos o delincuentes convictos, como no poder votar.
- Sin embargo, un policía o un juez no puede decidir arbitrariamente que una ley no se puede aplicar a una persona (simplemente porque es rica, poderosa o tiene ciertas relaciones).

Nota para el maestro
El punto expuesto anteriormente (las leyes se aplican por igual a todos), por lo general es el más problemático para los alumnos, puesto que todos pueden dar ejemplos de aplicaciones injustas. Esto es normal y refleja su realidad. Más adelante en la case, discutirá cómo el Estado de derecho es un ideal y no existe ninguna sociedad con Estado de derecho perfecto. Usted no quiere que los alumnos concluyan que México no tiene Estado de derecho, pero debe reconocer que puede tener fallas o debilidades que necesitan ser fortalecidas.

4. Cumplimiento. Las leyes se hacen cumplir por igual y los infractores son sancionados mediante procedimientos y castigos establecidos. Recuerde el debido proceso legal.

Una sociedad con Estado de derecho tiene leyes y medios establecidos para hacerlas cumplir, con el fin de asegurar que se apliquen uniformemente. Además, los mecanismos del debido proceso existen para establecer la culpabilidad o la inocencia, apelar decisiones injustas y asegurar que las leyes se hacen cumplir por igual.

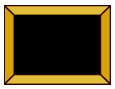
En ocasiones los ciudadanos no creen que el debido proceso legal esté funcionando y deciden tomar el asunto en sus manos. Estas son violaciones al Estado de derecho. Algunos ejemplos incluyen:

- Justicia por parte de la comunidad.
- Aplicar castigos sin un procedimiento justo.

Pida a los alumnos que piensen en algunos ejemplos de los puntos anteriores o den una situación hipotética donde un grupo de personas decide aplicar "justicia" porque están insatisfechos o impacientes con el sistema jurídico. ¿Por qué serían estas acciones peligrosas para la sociedad?

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

Como recordatorio para los alumnos, escriba los cuatro principios del Estado de derecho en el pizarrón. Los maestros quizás necesiten repasar el material visto en la clase anterior para facilitar el siguiente ejercicio y asegurar que los alumnos entiendan con claridad lo que significa el Estado de derecho.



EJERCICIO: ¿Estado de derecho en el salón de clases?

1. Divida a los alumnos en grupos de aproximadamente cuatro a cinco personas.
2. Pida a cada grupo que repase el proceso por el cual el salón desarrolló normas y sanciones. Vea la Técnica pedagógica #3, de la clase anterior. Ahora deben determinar si este proceso cumplió con los principios del Estado de derecho o no.
3. Para sostener sus opiniones, los alumnos deben proporcionar justificaciones respecto a cada uno de los cuatro criterios del Estado de derecho.

Por ejemplo:

- Establecidas democráticamente – ¿Se les proporcionó a todos los alumnos la oportunidad de participar en el desarrollo de las normas del salón?
- Uniformidad – ¿Se aplican las reglas por igual a todos en el salón?

4. Pida a cada grupo que presente sus conclusiones.
5. Una vez que hayan comentado las respuestas, rete a los alumnos con la siguiente pregunta:

Si los alumnos pudieron llevar a cabo un proceso para establecer reglas que correspondiera con los cuatro criterios del Estado de derecho, ¿este proceso puede funcionar en otros escenarios? ¿Por qué sí o por qué no?

El Estado de derecho es un ideal. Ningún país tiene un Estado de derecho perfecto. Existen fallas y fracasos incluso en los países donde se considera que tienen un Estado de derecho fuerte. Sin embargo, éste representa la mejor forma conocida de regular las relaciones entre un gobierno y sus ciudadanos y entre los miembros de la sociedad. En todos los países del mundo constantemente se trabaja para asegurarse que el gobierno y las personas en la sociedad actúen dentro de los límites de la ley, que se respeten los derechos de las personas y que los métodos de la justicia sean justos, y se apliquen las leyes a todos por igual.

Nota para el maestro
El reto para usted, como el maestro, es convencer a los alumnos que a ellos, como individuos, les corresponde apoyar y fortalecer el Estado de derecho. Recuérdeles las discusiones del Bloque I acerca del libre albedrío, las decisiones y las consecuencias de esas decisiones. Los alumnos deben estar conscientes de que sus acciones impactan al Estado de derecho, incluso si son menores de edad. Puede ser útil enfatizar que, aunque el Estado de derecho tiene fallas, es mejor que otras opciones. De nuevo, puede recordarles a los alumnos las conversaciones y los ejercicios anteriores, cuando se les pidió considerar la vida sin costumbres, normas o leyes. También puede enfatizar que el Estado de derecho está diseñado para proteger a las personas de los errores del gobierno o la policía.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

México y el Estado de derecho

Se considera a México como un país que funciona de acuerdo con el "Estado de derecho." Por supuesto que el sistema de México, al igual que en muchos otros países, tiene defectos. Existen casos donde quizá no haya equidad en las leyes o en su aplicación. Estos defectos se verán a mayor profundidad en las siguientes clases.

Los maestros deben compartir el siguiente texto con los alumnos para dar un ejemplo del funcionamiento del Estado de derecho en México:

Uno de los cuatro principios primordiales del Estado de derecho es que las leyes se establecen democráticamente. Uno de los mecanismos que ilustra este principio (las leyes establecidas de manera democrática o del impacto de la política pública) son las audiencias públicas o las consultas ciudadanas, donde se invitan a los ciudadanos a participar en el desarrollo de una propuesta o una iniciativa de ley que afectará al país entero.

Durante abril y mayo de 2007, a los ciudadanos de todo México se les dio la oportunidad de proponer estrategias y lineamientos específicos para promover una cultura de la legalidad y fortalecer el Estado de derecho en México. La Secretaría de Gobernación organizó cuatro consultas ciudadanas y recopiló las propuestas de los ciudadanos en dos estrategias principales. Estas estrategias fueron incluidas en el Plan de Desarrollo Nacional de 2007-2012, el cual es el documento rector que da forma a la política pública del gobierno. El Plan Nacional de Desarrollo fue presentado y aprobado por el Congreso en septiembre de 2007.

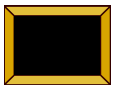
Debido a la participación ciudadana, el gobierno federal ahora implementa programas educativos que promueven una cultura de la legalidad como una forma para fortalecer el Estado de derecho.

http://www.ordenjuridico.gob.mx/Imagenes/PopUp/PlanNacional/plan.php
http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=cultura-de-la-legalidad

Pregunte a los alumnos acerca de su comprensión sobre las recientes consultas ciudadanas:

- ¿Tenían conocimiento de estas audiencias públicas?
- ¿Participó alguno de sus conocidos?
- ¿Por qué es importante que los ciudadanos participen en la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo?

El siguiente ejercicio requiere que los alumnos se pongan en el lugar de las personas que elaboran las reglas. Se debe recordar de nuevo a los alumnos sobre la complejidad del funcionamiento de una sociedad.

 EJERCICIO EN EL SALÓN DE CLASES: Formular instrucciones y reglas

1. Divida a los alumnos en grupos de aproximadamente cuatro personas. Asegúrese de que haya números iguales de grupos.
2. Pida a cada grupo que diseñe un juego sencillo y escriba las reglas. En el juego se pueden utilizar plumas, papel, un par de dados, una baraja u otros objetos simples. Lo importante es que las reglas puedan ser explicadas fácilmente a los demás.

   - Los alumnos pueden trabajar en este proyecto durante las siguientes semanas.
   - Durante el repaso y la discusión de la lección, al final de este bloque, los alumnos jugarán en grupos o equipos por aproximadamente diez minutos.

Ejemplo de Lección: Lo que no es el Estado de derecho: Un gobierno autoritario (Tema 2.3)

Clases para completarlo: 1

Objetivo
Los alumnos entenderán qué sucede cuando se quebranta el Estado de derecho. También comprenderán la diferencia entre el Estado de derecho y un gobierno autoritario.

Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos entenderán qué sucede cuando colapsa el Estado de derecho.
- Los alumnos podrán diferenciar entre el Estado de derecho y un gobierno autoritario.
- Los alumnos podrán mencionar y describir otras alternativas al Estado de derecho.

Importancia de esta lección
Al explorar lo que no es el Estado de derecho, los alumnos tendrán una comprensión más clara de las ventajas del Estado de derecho y de una cultura de la legalidad. Es importante que comprendan que la simple existencia de reglas y leyes no asegura una sociedad con Estado de derecho.

Contenido de la lección
Si no existe el Estado de derecho en una sociedad, ¿cuáles son las alternativas? Como se mencionó brevemente en las lecciones anteriores, las alternativas (otros mecanismos) a una sociedad con Estado de derecho, no son deseables. Veremos más a fondo una de estas alternativas: el gobierno autoritario. Es importante que los alumnos sean capaces de distinguir entre una sociedad con Estado de derecho y una sociedad que simplemente tiene muchas leyes.

CONCEPTO CLAVE: GOBIERNO AUTORITARIO

Una sociedad donde el gobierno utiliza leyes para oprimir a ciertos miembros de la sociedad y privilegiar a otros.

Un gobierno que actúa de acuerdo con la ley no está respetando necesariamente el Estado de derecho. Hay muchos ejemplos de gobiernos con leyes bien definidas donde no existe el Estado de derecho. Por ejemplo, aprobar leyes injustas y negar a ciertos grupos una voz en el proceso legislativo. Adolfo Hitler promulgó leyes que autorizaban al Estado a confiscar todas las propiedades pertenecientes a grupos que él no apreciaba, incluyendo a judíos, gitanos y comunistas. Después, aprobó más leyes que pedían el arresto y asesinato de estos grupos. Técnicamente, el arresto y la persecución de estos grupos minoritarios eran legales. Sin embargo, estas reglas no se aplicaban por igual a todas las personas que vivían en Alemania; tampoco los ciudadanos de estos grupos minoritarios participaron en el establecimiento de estas reglas o se involucraron en el proceso. Las sociedades con leyes que no incorporan el Estado de derecho existen en muchas formas y en distintos grados.

Aunque es verdad que tanto el Estado de derecho como el gobierno autoritario están basados en la ley, estos son completamente distintos. En un gobierno autoritario:

- Las leyes pueden ser creadas o cambiadas cuando quieran los líderes autoritarios. Además, no rinden cuentas a nadie salvo a sí mismos. Los funcionarios de gobierno pueden cambiar las leyes con frecuencia para su beneficio personal o para discriminar en contra de grupos que no aprecian.

    - ✓ Por ejemplo, las autoridades pueden aprobar una ley que diga que ninguna persona de 18 años o menos puede ir al cine. Dentro de este mecanismo, los ciudadanos no tienen formas de luchar en contra de las leyes injustas, excepto, por ejemplo, ofrecer sobornos para evitar problemas con las autoridades.

- Las leyes pueden no aplicarse por igual en toda la sociedad y algunas personas pueden estar por encima de ellas. Los líderes políticos, los ricos, los individuos bien relacionados e incluso la policía pueden sentir que la ley no les aplica a ellos.

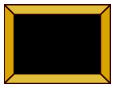
    - ✓ Por ejemplo, un político poderoso que golpea a su esposa no tiene que ir a la cárcel.

- Las leyes pueden existir para aprovecharse de los ciudadanos en lugar de para protegerlos.

    - ✓ Por ejemplo, los grupos indígenas dueños de tierras valiosas son obligados a entregarlas gratuitamente, para el desarrollo del gobierno. El gobierno puede llegar a ignorar el debido proceso legal y arrestar o asesinar sumariamente a las personas indígenas sin juicio ni apelación. En estos casos, el gobierno no está protegiendo los derechos de los ciudadanos ni está apoyando al Estado de derecho.

- El cumplimiento de la ley y el castigo pueden ocurrir cuando quieran los líderes políticos sin que la policía tenga que seguir ningún procedimiento.
    - ✓ Por ejemplo, en un gobierno autoritario, dos infractores pueden estar sujetos a dos castigos distintos por el mismo delito basados en a quién conocen y qué tan poderosos son.

Es importante hacer notar que muchos países que carecen de Estado de derecho en realidad tienen leyes bien escritas. Sin su aplicación, las leyes son simplemente palabras sobre papel o letra muerta. Por lo tanto, no es suficiente decir que los derechos individuales son protegidos y que todos son iguales ante la ley.

 DISCUSIÓN: Compara y contrasta: Estado de derecho y gobierno autoritario

Para asegurar que los alumnos entiendan las diferencias entre los dos, dibuje la siguiente tabla en el pizarrón.

ESTADO DE DERECHO	GOBIERNO AUTORITARIO
• Las leyes se establecen democráticamente.	• Las leyes se puede crear o cambiar cuando quieran las autoridades.
• Las leyes protegen los derechos individuales.	• Las leyes pueden existir para aprovecharse de los ciudadanos. • El gobierno no protege los derechos de los ciudadanos.
• Las leyes se aplican a todos por igual.	• Las leyes pueden no aplicarse por igual a todos y algunos pueden estar por encima de ellas
• Las leyes se hacen cumplir por igual.	• El gobierno puede ignorar el debido proceso legal. • El cumplimiento y castigo puede ocurrir cómo y cuando quieran las autoridades.

Pida a los alumnos que den ejemplos de cada recuadro. Los alumnos deben tener una comprensión clara de las diferencias antes de continuar con el siguiente ejercicio de esta lección.

Establecer o hacer cumplir la ley
En general, una sociedad depende de tres grupos para establecer y hacer cumplir las leyes y determinar las sanciones correspondientes:

1. Poder legislativo

Autoridades del gobierno – la Asamblea Legislativa, Consejos municipales, regidores – tienen la responsabilidad de crear y enmendar las leyes escritas y los códigos. También tienen la responsabilidad de establecer directrices para establecer las sanciones que deben seguir en el juzgado.

2. Profesionales que ejecutan o hacen cumplir la ley

Incluye a policías y fiscales quienes hacen cumplir las leyes ya escritas.

3. Poder judicial

Juez en un juzgado de justicia. Después de escuchar evidencia de ambos lados, el juez toma una decisión sobre la culpabilidad o inocencia de la persona que supuestamente violó la ley. Luego se aplica una sentencia (sanción) dentro de las directrices establecidas. El juez puede escoger el rango del castigo a aplicarse según las especificidades del caso.

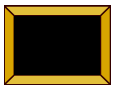
CONCEPTO CLAVE: Debido Proceso

El proceso por el cual supuestas violaciones son juzgadas, decididas y sancionadas (si fuera necesario y apropiada). En las sociedades democráticas que se rigen por un *Estado de derecho* esto se denomina debido proceso. El *debido proceso* en si es gobernado por leyes y el gobierno u otro órgano con potestad de aplicar sanciones que deben regirse por estas reglas. Los tres grupos de ejecución de leyes que se mencionaron anteriormente – el poder legislativo, los profesionales que hacen cumplir la ley y el poder judicial tienen la responsabilidad de asegurar que todo individuo tenga acceso a un debido proceso. Las reglas y procedimientos que el gobierno debe seguir deben explicarse claramente al que infringe la ley.

Castigo fuera del Estado de derecho

Los alumnos han pasado mucho tiempo explorando cómo el sistema legal ha sido moldeado meticulosamente para proporcionar procesos justos a los individuos y la sociedad.

En las pandillas y otras organizaciones delictivas, el castigo no está basado en ninguna ley social. Los miembros de estas organizaciones no se consideran obligados por las leyes que guían a las autoridades, a los ciudadanos y a los funcionarios de gobierno bajo una cultura de la legalidad. No hay juicios ni abogados defensores. El castigo es cruel, severo y final; incluso a veces hasta la muerte. No hay esperanza ni oportunidad de apelación. Además, los castigos no solo se infligen en los individuos considerados culpables sino también en los miembros de su familia o conocidos.



EJERCICIO: La aplicación de sanciones

Anteriormente discutimos los medios por los que la sociedad no solo establece el castigo sino además asegura de que se aplique justamente.

Pida a los alumnos que comparen cómo son determinadas e impuestas las sanciones por la sociedad con los medios que utiliza una banda delictiva para realizar esto.

- Por ejemplo, una banda delictiva no permite a la persona defenderse cuando esta ha sido acusada por un mal. El castigo puede ser severo.

Una vez que hayan discutido estas diferencias, rete a los alumnos a enunciar por qué los medios utilizados por la sociedad en conjunto ofrecen una mejor calidad de vida.

TAREA ESCRITA: Alternativas al Estado de derecho

Los alumnos ahora deben realizar un trabajo escrito acerca de cómo sería la sociedad si no tuviéramos Estado de derecho.

- ¿De qué manera la vida sería distinta?
- ¿Cómo sería nuestra calidad de vida si viviéramos en una sociedad diferente, por ejemplo, en un gobierno autoritario o en una situación donde una o varias personas poderosas tomen el poder y actúen como dictadores, o donde no haya un gobierno establecido sino anarquía y caos?
    a. Por ejemplo, sin un gobierno establecido, no habría leyes ni personas para aplicarlas. Las personas podrían hacer lo que les plazca a otras personas (violencia, racismo, intimidación) o dañar a la propiedad privada (robar, vandalismo).

Tema 3: El Estado de derecho en México

3.1 División de poderes
    3.1.1 Instituciones responsables
3.2 Logros en la construcción del Estado de derecho en nuestro país
3.3 Ejemplos de participación ciudadana para la construcción de un Estado de derecho

Ejemplo de Lección: El Estado de derecho en la práctica (tema 3.1, 3.2 y 3.3)

Clases para completarlo: 2

Objetivo

Los alumnos reconocerán que ninguna sociedad practica un Estado de derecho perfectamente. Se darán cuenta de que entre más se aleja una sociedad del Estado de derecho, mayor será el peligro de llegar a una anarquía. Los alumnos reconocerán varias razones para que los individuos sigan las reglas. Además, estarán conscientes de su propio papel y responsabilidad en el Estado de derecho. Finalmente, los alumnos llegarán a reconocer que el Estado de derecho ofrece la mejor alternativa para optimizar su calidad de vida.

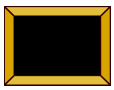
Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos podrán proporcionar ejemplos de las desviaciones o alternativas al Estado de derecho.
- Los alumnos podrán enunciar por qué es deseable una sociedad donde prevalece el Estado de derecho.
- Los alumnos podrán explicar su responsabilidad como miembros de una sociedad bajo el Estado de derecho.

Importancia de esta lección
Las lecciones anteriores describieron lo ideal de una sociedad con Estado de derecho. Los alumnos ahora verán ejemplos de desviaciones del Estado de derecho para enfatizar la responsabilidad que tienen todos los ciudadanos de luchar por el Estado de derecho. Además, se les retará a empezar a desarrollar estrategias que podrían ser utilizadas para vencer los desafíos que afronta al Estado de derecho.

Contenido de la lección
En las lecciones anteriores los alumnos exploraron el concepto de Estado de derecho en su forma más pura. Utilizando nuestro ejemplo de *El señor de las moscas* (véase Técnica Pedagógica #9*)*, primero consideraremos cómo serían las cosas si no hubiera leyes. Después veremos cómo se practica el Estado de derecho en nuestras comunidades y sociedades y nos preguntaremos: "¿Practicamos el Estado de derecho en nuestra sociedad?"

Nota para el maestro
Aquí se debe actuar con cautela, porque los alumnos quizá ya hayan tenido una experiencia donde sintieron que la ley no era justa o no se aplicó justamente. Los alumnos de esta edad tienen un sentido de equidad bien definido. Como maestro, su reconocimiento de las injusticias en la aplicación de las reglas y las leyes validará sus sentimientos. Sin embargo, se debe enfatizar que el Estado de derecho es un ideal por el que vale la pena luchar. Aunque ningún país aplique el Estado de derecho perfectamente (incluyendo México), éste ofrece las mejores protecciones para la sociedad. Los maestros deben tener cuidado de no permitir que los alumnos concluyan que no hay Estado de derecho en México, pero reconozcan sus imperfecciones.



DISCUSIÓN Y EJERCICIO: Una sociedad sin leyes

Este ejercicio consiste en que los alumnos, divididos en grupos pequeños, consideren la ausencia de las leyes en su propia sociedad.

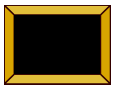
1. Divida a los alumnos en grupos de aproximadamente cinco personas.
2. Pregunte a los alumnos lo que creen que sucedería si no tuviéramos leyes.
    a. ¿Creen que estarían seguros? ¿Por qué sí o por qué no?
    b. ¿Quién estaría seguro: los fuertes, los "promedio" o los débiles?
    c. ¿Qué creen que sucedería a la larga?

Desviación del Estado de derecho
Como discutimos anteriormente, existen cuatro principios primordiales que constituyen el Estado de derecho:

1. Las leyes se establecen de manera democrática.
2. Las leyes protegen los derechos individuales.
3. Las leyes se aplican a todos por igual.
4. Las leyes se hacen cumplir uniformemente.

Una sociedad donde prevalece el Estado de derecho es deseable porque tiene la intención de proporcionar a los ciudadanos lo siguiente:

- Seguridad física.
- Acceso a las instituciones públicas.
- Seguridad de la propiedad personal.
- Orden.
- Equidad.
- Protección de los derechos de todos.
- Un ambiente de seguridad sin temor.
- Justicia.



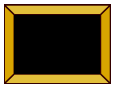
EJERCICIO: El Estado de derecho en México

Discuta la siguiente pregunta con los alumnos con base en los principios del Estado de derecho y las ventajas de un sistema con Estado de derecho para los ciudadanos.

- ¿Tenemos Estado de derecho en México? ¿Por qué sí o por qué no?

La realidad del Estado de derecho

Aunque los principios del Estado de derecho parezcan básicos, es un reto implementar y sostener el Estado de derecho en una sociedad. Sin importar qué tan avanzado pueda estar un país, aún habrá ejemplos de cómo se ha desviado del Estado de derecho. Como cualquier país, México ha experimentado desviaciones del Estado de derecho e injusticias en la aplicación de las leyes.



DISCUSIÓN EN EL SALÓN: ESTADO DE DERECHO IMPERFECTO

A continuación se presentan tres ejemplos importantes de incumplimientos del Estado de derecho en Centroamérica y México, seguidos de una serie de preguntas de discusión para los alumnos.

Ejemplo 1 – México

Durante el verano y el otoño de 2006, un grupo de maestros oaxaqueños solicitó que el gobierno estatal les diera salarios más altos y mejores condiciones laborales. El gobierno estatal no estaba de acuerdo con las exigencias de los maestros. Como resultado, el grupo de maestros se declaró en huelga y se manifestó en las calles, bloqueando el tráfico y tomando las plazas públicas. Otros grupos civiles, molestos con el gobierno estatal, se unieron a los maestros en huelga y exigieron la renuncia del gobernador del estado, Ulises Ruiz, a quien acusaron de corrupción y actos de represión. El movimiento tomó estaciones de radio, construyó barricadas, boicoteó eventos culturales, cerró 14,000 escuelas y se enfrentó con la policía estatal. El gobierno estatal no estaba dispuesto a negociar con los maestros y otros involucrados en el movimiento quienes creía que estaban quebrantando la ley. El gobierno estatal intentó detener el movimiento sin éxito. Tuvo que involucrarse el gobierno federal y hubo un gran enfrentamiento que resultó en pérdidas civiles, daños a la propiedad, pérdidas de ingresos de empresas y arrestos irregulares por parte de la policía. Aunque han disminuidos los actos violentos, el movimiento civil continúa sus manifestaciones y peticiones políticas.

Ejemplo 2 – Panamá

"El que no tranza no avanza" es una expresión familiar para la mayoría de los mexicanos. En Panamá, existe una expresión similar llamada "juego vivo". Un ejemplo común de juego vivo ocurre en la comunidad empresarial donde algunas compañías no siguen las leyes diseñadas para proteger a los ciudadanos. Estas empresas creen que (a) nadie saldrá lastimado; (b) otras compañías están involucradas en prácticas similares, entonces está bien quebrantar la ley, y (c) es necesario para obtener ganancias. En 2006, hubo varias muertes y enfermedades en Panamá por un medicamento contaminado. Una investigación reveló que el proveedor de una compañía farmacéutica había cambiado la fecha de caducidad en un lote de medicamento. El proveedor declaró que había hecho esto porque "todos lo hacen". Esto le permitió vender un lote de dietilenglicol como glicerina pura, que de otra manera hubiera tenido que desechar. Creía que para tener éxito en su negocio tenía que realizar prácticas peligrosas y cambiar las fechas de caducidad.

Ejemplo 3 – Costa Rica
El antiguo Ministro de Trabajo de Costa Rica (1994-1998), Farid Ayales fue condenado de fraude e irregularidades en el manejo de la Fundación para el Desarrollo Humano Centroamérica (Fundehca). La Fundación era responsable de autorizar permisos laborales a trabajadores inmigrantes. A pesar de que los permisos laborales debían ser gratuitos, Ayales fue acusado de cobrarle a inmigrantes nicaragüenses $20 dólares a cada uno por los permisos. Aproximadamente 15,000 nicaragüenses dieron $20 dólares a Fundehca. No está claro qué sucedió con el dinero que se recolectó de forma ilegal, pero se cree que Ayales se llevó una gran parte para sí mismo.

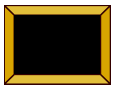
Preguntas de discusión:
1.) ¿En qué forma ilustran estos ejemplos un abuso al Estado de derecho? (Recuerde los cuatro principios del Estado de derecho).

2.) ¿Cómo te sientes acerca de estos abusos al Estado de derecho? ¿Hay alguna justificación para estas acciones?

3.) ¿Cuál fue el efecto de estas acciones en los individuos y en la sociedad en conjunto? ¿Qué ejemplo dieron a otros en la sociedad?

EJERCICIO DE TAREA: Desviación del Estado de derecho
Pida a los alumnos que investiguen más a fondo las condiciones que llevaron a las protestas de Oaxaca de 2006. Los alumnos deberán realizar un reporte que relate más a profundidad los impactos resultantes en la sociedad y las acciones tomadas por el gobierno y los ciudadanos. Una parte importante de este reporte es que los alumnos discutan el incidente con sus padres y obtengan su perspectiva de los eventos. ¿Cómo difiere esta perspectiva de lo que se ha discutido en clase?

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========



Discusión: Trabajo de tarea

Pida a sus alumnos que compartan sus conclusiones con sus compañeros.

- ¿Cómo impactaron las protestas de Oaxaca de 2006 a la capacidad para funcionar del gobierno?
- ¿La respuesta del gobierno estatal y federal fue consistente con el Estado de derecho?
- ¿Cuál fue el impacto en los ciudadanos de Oaxaca? ¿Qué le sucedió a las empresas, la industria turística y a los alumnos Oaxaqueños?

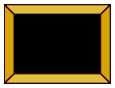
El peligro de hacer excepciones
Como ya comentamos anteriormente, la práctica del Estado de derecho es imperfecta. En la última lección vimos ejemplos de desviaciones del Estado de derecho. Eran incidentes muy conocidos. El abuso

de poder y la evidente indiferencia hacia los derechos de los individuos pueden ser espeluznantes. En ocasiones el cumplimiento y la aplicación de una ley pueden estar equivocados, pero esto no significa que la ley por sí misma es injusta. Por ejemplo, la ley que prohíbe manejar en estado de ebriedad es buena. Desafortunadamente, no siempre se cumple y a veces las personas con "contactos" no son castigadas. Eso no significa que la ley debe ser abolida.

Existen formas de llenar el vacío entre el ideal del Estado de derecho y la realidad del Estado de derecho. Los ciudadanos y los individuos tienen un papel importante en llenar este vacío. Podemos alentar a las personas a cumplir con la ley en distintas formas mediante nuestro propio ejemplo. Esto será un tema que retomaremos durante la lección. Como se discutió en el Bloque I, tenemos la responsabilidad individual de promover y apoyar al Estado de derecho. Las sociedades, al fin y al cabo, están compuestas por individuos. Cada individuo debe hacer su parte para asegurar el respeto y el apoyo al Estado de derecho. ¿Qué pueden hacer individuos como tú?

1. No te conviertas en una excepción de las reglas; las leyes te aplican a ti, así como a los demás.
Tenemos la obligación de no violar el Estado de derecho.

2. No aceptes ninguna excepción.
No podemos tolerar o aceptar violaciones al Estado de derecho por parte de otros individuos. Debemos estar preparados para decir que actos y como el delito y la corrupción son inaceptables. Al mismo tiempo, debemos estar dispuestos a usar los medios legales para detener estas actividades, como denunciar los delitos y cooperar con la policía. Sin embargo, no nos corresponde tomar la ley en nuestras propias manos.



EJERCICIO: Aplicación de las reglas
El propósito de este ejercicio es mostrar las consecuencias de hacer excepciones.

1) Pida a los miembros del salón que observen la lista de reglas que ayudaron a establecer en la Lección: Costumbre, normas y leyes o en la Técnica pedagógica #3. Escoja una de esas reglas de la lista elaborado por los alumnos para utilizar como ejemplo. Discuta cómo, si permite que un alumno haga una excepción a la regla, el sistema total de reglas y orden del salón pierde autoridad.

- Por ejemplo, pida a sus alumnos que consideren, ¿qué sucedería si usted como maestro le permitiera a un individuo hablar mientras habla otro?
- ¿Qué sucedería si continúa haciendo excepciones a un individuo favorecido de esta regla?
- ¿No alentaría esto al resto del grupo a hablar mientras los demás lo están haciendo? A la larga nadie podría escuchar lo que se está diciendo. Todos hablarían simultáneamente.

2) Pregunte a los alumnos cómo se relaciona este ejemplo con el destino de una comunidad si a un individuo se le permitiera hacer lo que quisiera.

3) ¿Es esto similar al "efecto de onda" mencionado en el Glosario de Términos Clave? ¿Cómo?

Las consecuencias de hacer excepciones

Como se discutió anteriormente en la Lección: ¿Qué es el Estado de derecho?, en ocasiones hay excepciones en la aplicación de la ley, pero están limitadas, justificadas y claramente descritas en la ley.

- Por ejemplo, ciertos privilegios pueden ser negados a los niños, a los que no son ciudadanos Mexicanos o a los delincuentes convictos, como el no poder votar.
- Sin embargo, un policía o un juez no puede decidir arbitrariamente que una ley no se puede aplicar a una persona (simplemente porque es rica, poderosa o tiene ciertas relaciones).

Si nosotros, como una sociedad o como individuos, permitimos que ocurra una excepción que no esté claramente definida en la ley, estaremos facilitando que ocurran más. Cada excepción compromete nuestro compromiso con el Estado de derecho.

Si, aun después de esta discusión, algunos individuos de la clase están preparados para ignorar las reglas y leyes y hacer excepciones de sus propios actos, deben estar preparados para aceptar las excepciones de otros. Por ejemplo, “si le robas a alguien, ¿estás preparado para decir que está bien que otro te robe a ti?”

Tema 4: La cultura de la legalidad como sustento del Estado de derecho

4.1 Definición y características de la cultura de la legalidad
4.2 Relación entre cultura de la legalidad y Estado de derecho
4.3 La cultura de la legalidad en México
4.4 El papel de los ciudadanos en la promoción de una cultura de la legalidad
4.5 El papel del joven en la promoción de una *cultura de la legalidad*: ejemplos prácticos

Ejemplo de Lección: ¿Qué es la cultura de la legalidad? (temas 4.1, 4.3, 4.4)

Clases para completarlo: 3

Objetivo
Los alumnos comprenderán lo que es una cultura de la legalidad, por qué es importante para ellos y para la sociedad, y qué sucede cuando se debilita esa cultura.

Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos podrán definir una cultura de la legalidad.
- Los alumnos podrán explicar por qué vale la pena esforzarse por una cultura de la legalidad.
- Los alumnos podrán identificar las formas en que su sociedad cumple e incumple con los criterios de una sociedad respetuosa de la ley.

Importancia de esta lección
Las lecciones anteriores exploraron lo que constituye el Estado de derecho. Esta lección se enfocará en la necesidad de que una sociedad apoye al Estado de derecho por medio de una cultura de la legalidad.

Contenido de la lección

CONCEPTO CLAVE: CULTURA DE LA LEGALIDAD

La creencia compartida de que cada persona tiene la responsabilidad individual de apoyar y fortalecer el Estado de derecho. Una cultura de la legalidad existe cuando la mayoría de los ciudadanos y líderes de gobierno creen y actúan de acuerdo con el Estado de derecho. Es un esfuerzo de toda la sociedad que solo tendrá éxito si los individuos trabajan juntos.

Aunque "cultura" es un concepto complicado, la siguiente definición puede ser útil para los propósitos de esta lección. La cultura es el conjunto de actitudes, valores, costumbres, creencias, prácticas y convenios compartidos que rigen a una sociedad. Una "cultura de la legalidad" existe cuando la mayoría de los individuos en una sociedad apoya activamente al Estado de derecho con base en la creencia de que ofrece los mejores medios para asegurar sus derechos y lograr sus objetivos.

Existen cuatro componentes en una cultura de la legalidad:

1. Se espera que la mayoría de las personas entienda las leyes, así como sus derechos individuales.

Si bien no es realista que las personas conozcan más que un pequeño porcentaje de todas las leyes, la ignorancia de la ley no es considerada una excusa aceptable.

- Pida a los alumnos que proporcionen ejemplos de leyes en su comunidad y sociedad.

Además, existen medios formales e informales para que las personas aprendan sobre las leyes y sus derechos.

- ¿Cómo aprendieron los alumnos acerca de las leyes que mencionaron anteriormente?

Los medios formales incluyen los programas escolares y las campañas de educación pública sobre las leyes.

- Muchos individuos aprenden las reglas y las leyes en la escuela. ¿Qué sucede si los individuos no asisten a la escuela?

Aunque los programas formales son importantes, necesitan del apoyo de los medios informales. Las familias, los vecinos, los medios de comunicación, y los policías deben sentir una responsabilidad de educar a los niños y a otros miembros de la comunidad.

- ¿Cómo son informados de las reglas y las leyes los recién inmigrados al país?

2. La mayoría de las personas acepta y está dispuesta a cumplir con la ley.

Aun cuando una ley se percibe contraria a su propio interés a corto plazo en una situación en particular, la mayoría de las personas reconoce que es parte de su interés a largo plazo cumplir con ella.

- Por ejemplo, podría ser parte del interés a corto plazo de una persona manejar a exceso de velocidad y pasarse señalamientos de alto para llegar a un destino más rápido. Sin embargo, esta práctica es peligrosa tanto para el conductor como para los demás en la calle, así que respetan las leyes de tránsito.

Incluso si creen que una ley es injusta, las personas no la violarán o ignorarán. En este caso, están dispuestas a utilizar los medios legales para intentar cambiar la ley. Como último recurso, los ciudadanos pueden usar la desobediencia civil para impugnar las leyes que crean injustas y están dispuestos a aceptar las consecuencias de sus actos.

- Por ejemplo, podría haber una ley que discriminara en contra de un grupo específico. Aunque quebrantar la ley no sea la respuesta, los ciudadanos pueden manifestarse para cambiarla.

3. La mayoría de las personas rechaza el comportamiento ilegal.

Las personas no solo cumplen con las leyes sino esperan que los demás, sin importar su posición en la sociedad, también las cumplan. Esto además va conforme a los principios de uniformidad y equidad en

la aplicación de la ley. Como resultado, las personas están dispuestas a denunciar los actos ilícitos y fomentar el comportamiento respetuoso de la ley en su comunidad. Quebrantar la ley no solo te pone en riesgo de enfrentar a la policía sino que representa sanciones sociales negativas de otros miembros de la comunidad.

4. La mayoría de la personas apoya a las instituciones gubernamentales de procuración de justicia. Por lo general, las personas juzgan al sistema judicial con base en lo justo que creen que funciona, en lugar de en el resultado final.

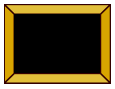
- Por ejemplo, una persona que es tratada con respeto y de acuerdo con los procedimiento adecuados por una violación (por ejemplo, manejar a exceso de velocidad) considerará justo al sistema judicial y lo apoyará. Si una persona no es tratada de acuerdo con los procedimientos adecuados (la policía se hace de la vista gorda) podría dejar de creer en el sistema judicial, aun si se evita pagar una multa.

Los ciudadanos esperan que el gobierno sea justo, responsable y que proteja los derechos individuales. A cambio, las personas respetan a los policías y al gobierno, y apoyan su trabajo y esfuerzos.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

Nota para el maestro
Anteriormente, los alumnos aprendieron acerca de los componentes de una cultura de la legalidad. Ahora se les pedirá que debatan acerca de si existe una cultura de la legalidad en México. Se les debe pedir a los alumnos que consideren cuidadosamente cada uno de los criterios para definir una cultura de la legalidad y piensen en ejemplos que los ilustren. Después, deben considerar la situación de México como la perciben por medios de los medios de comunicación, por discusiones con sus padres y otros adultos y por sus propias experiencias. ¿Se están cumpliendo los criterios de la cultura de la legalidad en México? ¿Quizá parcialmente? ¿Dónde están las lagunas?

Los debates proporcionan la oportunidad para que los alumnos participen en "dramatizaciones". Las "dramatizaciones" ocurren cuando el alumno practica pensar desde la perspectiva de otra persona. Se da el aprendizaje cuando el alumno debe defender sus posturas y se da cuenta que la parte contraria también tiene buenos argumentos. Véase la Técnica pedagógica #2 para más información.



EJERCICIO: Debate – ¿Tiene México una cultura de la legalidad?

Divida a los alumnos en cuatro grupos. Dos grupos tendrán la postura "a favor" y los otros dos grupos la postura "en contra". Cada grupo tiene que desarrollar argumentos en respuesta al siguiente enunciado (dependiendo de la postura asignada).

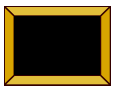
México cuenta con una cultura de la legalidad que apoya al Estado de derecho.

Los argumentos deben incluir ejemplos específicos de cada componente. Los alumnos pueden traer otras fuentes para apoyar sus argumentos (por ejemplo, artículos de noticias, libros, etc.). Pídales que

repasen los cuatro principios del Estado de derecho y los cuatro componentes de una cultura de la legalidad.

Los grupos presentarán sus argumentos en un debate durante la siguiente hora de clase.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========



EJERCICIO: Debate – ¿Cultura de la legalidad? (continuación)

Dé a los alumnos un poco de tiempo para finalizar sus argumentos en sus grupos.

1) Cuando estén listos, que un miembro del primer grupo "a favor" presente su argumento.
2) Después, un miembro del primer grupo "en contra" debe presentar su argumento.
3) Los alumnos deben tomar notas de todos los argumentos que se hagan.
4) Dé a los grupos unos minutos para discutir lo que se ha dicho.
5) Ahora, un miembro del segundo grupo "a favor" debe refutar los argumentos hechos por el grupo "en contra".
6) Después, seguirá la refutación del segundo grupo "en contra".
7) Proporcione cualquier otra oportunidad para que los alumnos presenten sus argumentos.
8) Pida a los alumnos que voten por la postura que crean ganadora.

Los maestros deben concluir el ejercicio de debate con lo siguiente:

Sin importar quien gane (pero sobre todo si es el lado "en contra"), recuerde a los alumnos que el Estado de derecho no se practica perfectamente en ningún país. Algunos países pueden tener tendencias de Estado de derecho más fuertes que otros. La cultura de la legalidad se enfoca en el papel de las personas al apoyar el Estado de derecho. Pida a los alumnos que repasen los argumentos "en contra".

- ¿Cuál es el papel de la sociedad en contribuir a la ausencia de una cultura de la legalidad?
- ¿Qué podría hacer la sociedad para cambiar?

Pídales que repasen los argumentos "a favor" para ilustrar lo positivo en México.

¿Cómo se puede basar la sociedad en estas fortalezas?

Preguntas de Discusión para el Bloque II
El Estado de derecho y la cultura de la legalidad

Este material puede utilizarse al final del Bloque II. Su propósito es ayudar al maestro a verificar si el material de la lección fue cubierto en su totalidad. Asimismo, las preguntas de discusión y repaso son una manera para repasar el contenido y ayudar en la transición al Bloque III.

Tema 1: Mecanismos que regulan el comportamiento social

1. ¿Qué son las costumbres?
R. Las costumbres son la forma en que se comportan las personas normal o habitualmente en situaciones específicas, a menudo por medio de la tradición. Las costumbres son desarrolladas por las sociedades (incluyendo las comunidades y los vecindarios) para proteger y defender las cosas que valoran. Las costumbres son una forma en que la sociedad puede mostrar qué es aceptable (valorado) y qué no.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 1.1
Ejemplo de lección: Costumbres, normas y leyes

2. ¿Qué son las normas?
R. *Las normas son un conjunto de reglas o lineamientos estipulados acerca de la conducta, el comportamiento o los actos, desarrollados por las asociaciones y los grupos de la comunidad, que los individuos tienen que cumplir y obedecer, ante la posibilidad de enfrentar un castigo o una sanción.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 1.2
Ejemplo de lección: Costumbres, normas y leyes

3. ¿Qué son las leyes?
R. Las leyes son un conjunto de reglas formalizadas, establecidas y aplicadas por el gobierno. Prohíben o regulan ciertos actos o conductas. Las violaciones de la ley conducen a una sanción claramente descrita y aplicada por el gobierno.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 1.3
Ejemplo de lección: Costumbres, normas y leyes

4. Explica por qué son necesarias las costumbres, las normas y las leyes. Para cada una de ellas, proporciona un ejemplo de: (i) las consecuencias para el individuo y para la sociedad cuando no se cumple y (ii) las ventajas para el individuo y para la sociedad cuando se cumple.
R. Las costumbres, las normas y las leyes guían y regulan el comportamiento tanto del individuo como de la sociedad. Son las bases para el Estado de derecho. Los alumnos deben comprender que la ley NO es el único recurso para regular el comportamiento en una comunidad.

Ejemplos de costumbres:
(i) Decir groserías frente a un niño. Aunque no existe ninguna ley en contra de esto, la sociedad puede ser muy crítica de este comportamiento. Las consecuencias pueden incluir la exclusión del grupo, miradas reprobadoras o llamados de atención por parte de los transeúntes. Si se rompe con esta costumbre varias veces, es probable que los niños empiecen a decir groserías desde una edad temprana.

(ii) Darle tu lugar a una persona mayor. Las ventajas incluyen no recibir miradas reprobadoras, ayudar a una persona necesitada y dar un ejemplo positivo a otros.

Ejemplos de normas:
(i) Hacer trampa en la escuela. Esto por lo general se castiga con una suspensión de la escuela o tener que quedarse después de clases. Si continúa este comportamiento, puede resultar en la expulsión del alumno. Si existe en gran escala, la escuela puede perder credibilidad y muchos alumnos no tendrán la oportunidad de ser educados adecuadamente.

(ii) Llegar a la escuela a tiempo. Las ventajas para el individuo incluyen no recibir reprimendas o ser castigado con quedarse en la escuela después de terminadas las clases y las ventajas para el grupo incluyen iniciar la clase a tiempo y maximizar el aprendizaje.

Ejemplos de leyes:
(i) Manejar en estado de ebriedad. Esto a menudo representa una multa y en condicionar la licencia para conducir de personas que cometen el delito por primera vez. Si vuelve a suceder, el individuo puede perder su licencia. Además está poniendo en peligro a otros de sufrir un accidente provocado por un conductor en estado de ebriedad.

(ii) Detenerse en un señalamiento de alto. Las ventajas incluyen no ser multado, respetar a otros conductores, poner el ejemplo y que haya condiciones de conducción más seguras.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, temas 1.1, 1.2 y 1.3
Ejemplo de lección: Costumbres, normas y leyes

Tema 2: Concepto del Estado de derecho

5. ¿Qué es el Estado de derecho? Explica los cuatro principios.
R. Un sistema donde las leyes protegen los derechos de cada miembro de la sociedad. El Estado de derecho facilita la participación, la equidad y la protección.

(i) Todos los miembros de la sociedad tienen la oportunidad de participar en elaborar, cambiar y supervisar la implementación de las leyes.
(ii) Todos son regidos por estas leyes, incluyendo el gobierno encargado de su cumplimiento.
(iii) Las leyes protegen los derechos de todo individuo, así como el interés público de la sociedad.
(iv) Las leyes proporcionan un medio formal para aplicarlas y sancionar a los que las rompen por medio de castigos establecidos.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 2.1
Ejemplo de lección: ¿Qué es el Estado de derecho?

6. ¿Por qué es deseable el Estado de derecho?
R. Los alumnos deben ser capaces de explicar, en sus propias palabras, cómo el Estado de derecho protege los derechos de todo miembro de la sociedad y facilita la participación, la equidad y los derechos humanos. Es la mejor forma conocida de regular las relaciones entre un gobierno y sus ciudadanos y entre los miembros de la sociedad.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 2.4
Ejemplo de lección: ¿Qué es el Estado de derecho?

7. ¿Qué es un gobierno autoritario?
R. Una sociedad donde el gobierno utiliza leyes para oprimir a ciertos miembros de la sociedad y privilegiar a otros. Un gobierno que actúa de acuerdo con la ley no está respetando necesariamente el Estado de derecho. Hay muchos ejemplos de gobiernos donde leyes bien definidas se utilizaron para controlar a ciertos grupos de la sociedad. En estos casos, el Estado de derecho no existió. Ejemplos de gobiernos autoritarios incluyen:

1) Alemania nazi, bajo Adolfo Hitler.
2) Chile (1973-1989), bajo el General Pinochet.
3) Unión Soviética hasta 1992.
4) Cuba, durante el gobierno de Fidel Castro.
5) Nicaragua, durante la Dinastía Somoza.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 2.3
Ejemplo de lección: Lo que no es el Estado de derecho: gobierno autoritario

8. Explica algunas diferencias clave entre Estado de derecho y gobierno autoritario.

R.

ESTADO DE DERECHO	*GOBIERNO AUTORITARIO*
• *Las leyes se establecen democráticamente.*	• *Las leyes se puede crear o cambiar cuando quieran las autoridades.*
• *Las leyes protegen los derechos individuales.*	• *Las leyes pueden existir para aprovecharse de los ciudadanos.* • *El gobierno no protege los derechos de los ciudadanos.*
• *Las leyes se aplican por igual a todos.*	• *Las leyes pueden no aplicarse por igual a todos y algunos pueden estar por encima de ellas*
• *Las leyes se hacen cumplir por igual.*	• *El gobierno puede ignorar el debido proceso legal.* • *El cumplimiento y castigo puede ocurrir cómo y cuando quieran las autoridades.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 2.3
Ejemplo de lección: Lo que no es el Estado de derecho: gobierno autoritario

Tema 3: El Estado de derecho en México

9. Explica por qué se considera el Estado de derecho un ideal.
R. Ningún país tiene un Estado de derecho perfecto. En ningún lado se aplica la ley con perfecta equidad y se protege por igual a todo individuo. Algunos países pueden tener tendencias más fuertes que otros.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 3.1
Ejemplo de lección: El Estado de derecho en la práctica

10. ¿Cuáles son las dos responsabilidades principales que tienen los individuos para apoyar una sociedad con Estado de derecho?

R

- *No te conviertas en una excepción del Estado de derecho; aplícalo para ti, así como para los demás. Todos tenemos la obligación de cumplir con el Estado de derecho.*
- *No aceptes ninguna excepción. No podemos tolerar o aceptar violaciones de otros individuos. Debemos estar preparados para decir que los actos como el delito y la corrupción son inaceptables. Al mismo tiempo, debemos estar dispuestos a usar los medios legales para detener estas actividades, como denunciar los delitos y cooperar con la policía. Sin embargo, no nos corresponde tomar la ley en nuestras propias manos.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 3.3
Ejemplo de lección: El estado de derecho en la práctica

11. ¿Por qué es importante no tolerar el comportamiento que va en contra al Estado de derecho?
R. Si nosotros, como una sociedad o como individuos, permitimos que ocurra una excepción, estaremos facilitando que ocurran más. Cada excepción compromete nuestro compromiso con el Estado de derecho. Si algunos individuos están preparados para ignorar las leyes y hacer excepciones de sus propios actos, deben estar preparados para aceptar las excepciones de otros. Por ejemplo, "si le robas a alguien, ¿estás preparado para decir que está bien que otro te robe a ti?" El resultado final de las desviaciones no se considera.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 3.3
Ejemplo de lección: El estado de derecho en la práctica

Tema 4: La cultura de la legalidad como sustento del Estado de derecho

12. ¿Qué es una cultura de la legalidad y cuáles son sus cuatro componentes principales?
R. Una cultura donde la mayoría de las personas está convencida de que el Estado de derecho ofrece la mejor oportunidad a largo plazo para asegurar sus derechos y lograr sus objetivos mientras también está al servicio del interés público. Creen que el Estado de derecho es alcanzable y están comprometidas a respetarlo. En una cultura de la legalidad, la mayor parte de las personas se esfuerza por hacer que el gobierno alcance el Estado de derecho. Los cuatro componentes principales son:

> *1. Se espera que la mayoría de las personas entienda las leyes, así como sus derechos individuales.*
> *Si bien no es realista que las personas conozcan más que un pequeño porcentaje de todas las leyes, la ignorancia de la ley no es considerada una excusa aceptable.*
> *Además, existen medios formales e informales para que las personas aprendan sobre las leyes y sus derechos.*
> *Los medios formales incluyen: los programas escolares y las campañas de educación pública sobre las leyes. Aunque los programas formales son importantes, necesitan del apoyo de los medios informales. Las familias, los vecinos, los medios de comunicación, y los policías deben tener una responsabilidad en educar a los niños y a otros miembros de la comunidad.*

2. La mayoría de las personas aceptan y están dispuestas a cumplir con la ley.
Aun cuando una ley se percibe contraria a su propio interés a corto plazo en una situación en particular, la mayoría de las personas reconoce que es parte de su interés a largo plazo cumplir con ella.
Incluso si creen que una ley es injusta, las personas no la violarán o ignorarán. En este caso, están dispuestas a utilizar los medios legales para intentar cambiar la ley. Como último recurso, los ciudadanos pueden usar la desobediencia civil para impugnar las leyes que crean injustas siempre y cuando estén conscientes y dispuestos a aceptar las consecuencias de sus actos.

3. La mayoría de las personas rechaza el comportamiento ilegal.
Las personas no solo cumplen con las leyes sino que también esperan que los demás lo hagan, sin importar su posición en la sociedad. Esto además va conforme a los principios de uniformidad y equidad en la aplicación de la ley. Como resultado, las personas están dispuestas a denunciar los actos ilícitos y fomentar el comportamiento respetuoso de la ley en su comunidad. Quebrantar la ley no solo te pone en riesgo de enfrentar a la policía sino que representa sanciones sociales negativas de otros miembros de la comunidad.

4. La mayoría de la personas apoyan a las instituciones gubernamentales que aplican la ley.
Por lo general, las personas juzgan al sistema judicial con base en lo justo que creen que funciona, en lugar de juzgar el resultado final. Los ciudadanos esperan que el gobierno sea justo, responsable y que proteja los derechos individuales. A cambio, las personas respetan a los policías y al gobierno, y apoyan su trabajo..

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 4.1
Ejemplo de lección: ¿Qué es una cultura de la legalidad?

13. ¿Se considera que México tiene una cultura de la legalidad? ¿Por qué sí o por qué no?
R. Esta no es una pregunta que se pueda contestar con un simple "sí" o "no", las respuestas deben estar apoyadas con una explicación de la presencia o ausencia de uno o más de los componentes de la cultura de la legalidad y si pueden relacionarla con la fuerza o debilidad del Estado de derecho en México.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, Tema 4.3
Ejemplo de lección: ¿Qué es una cultura de la legalidad?

14. ¿Qué pueden hacer los miembros de la sociedad ante una ley injusta?
R. Cuando una ley o los medios utilizados para aplicarla parecen injustos, la forma en que reaccionan los individuos es importante para la adopción de una cultura de la legalidad. Aunque las leyes no siempre son perfectas y en ocasiones pueden ser injustas, debemos trabajar dentro del sistema para cambiarlas. En una sociedad democrática existen muchas opciones que pueden utilizar los ciudadanos individual y colectivamente para convencer al gobierno de cambiar las leyes o crear nuevas. Estas incluyen:

- *Manifestaciones pacíficas. Los ciudadanos pueden organizar manifestaciones o marchas en lugares públicos para mostrar su inconformidad sobre una propuesta de ley o política, o una que ya existe.*
- *Peticiones. Una petición escrita firmada por muchas personas, en la que se exige al gobierno una acción específica.*
- *Cabildeo. Un grupo de partidarios y representantes de intereses específicos que tratan de influenciar una política pública sobre un asunto en particular.*

- *<u>Hablar con los legisladores</u>. Los ciudadanos tienen el derecho de reunirse con sus representantes del gobierno y plantear cualquier asunto o preocupación con respecto a una determinada ley o política.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque II, temas 4.4 y 4.5
Ejemplo de lección: ¿Qué es una cultura de la legalidad?

Hoja de Trabajo para alumnos
Preguntas de Discusión del Bloque II

1. ¿Qué son las costumbres?

2. ¿Qué son las normas?

3. ¿Qué son las leyes?

4. Explica por qué son necesarias las costumbres, las normas y las leyes. Para cada una de ellas, proporciona un ejemplo de: (i) las consecuencias para el individuo y para la sociedad cuando no se cumple y (ii) las ventajas para el individuo y para la sociedad cuando se cumple.

5. ¿Qué es el Estado de derecho? Explica los cuatro principios.

6. ¿Por qué es deseable el Estado de derecho?

7. ¿Qué es un gobierno autoritario?

8. Explica algunas diferencias clave entre Estado de derecho y gobierno autoritario.

9. Explica por qué se considera el Estado de derecho un ideal.

10. ¿Cuáles son las dos responsabilidades principales que tienen los individuos para apoyar una sociedad con Estado de derecho?

11. ¿Por qué es importante no tolerar el comportamiento que va en contra al Estado de derecho?

12. ¿Qué es una cultura de la legalidad y cuáles son sus cuatro componentes principales?

13. ¿Se considera que México tiene una cultura de la legalidad? ¿Por qué sí o por qué no?

14. ¿Qué pueden hacer los miembros de la sociedad ante una ley injusta?

Técnicas Pedagógicas Sugeridas
El Estado de derecho y la cultura de la legalidad

Técnica 1: Dilemas morales

Los "dilemas morales" son situaciones éticas complejas sin respuesta correcta evidente. Combatirlos ayuda a los alumnos a desarrollar su razonamiento moral y legal y sus habilidades de toma de decisiones.

¿Por qué es importante? La educación de la cultura de la legalidad busca fomentar una apreciación del Estado de derecho, no una obediencia ciega de la ley. Por lo tanto, se les pide a los alumnos que piensen de manera crítica sobre las leyes existentes y, (i) si reflejan los principios del Estado de derecho, (ii) comprendan las consecuencias de quebrantar la ley y (iii) las formas legales de abordar las leyes que parecen injustas.

¿Dónde la puede utilizar? Modelo básico: Bloque II, Tema 2.4
Lección: El Estado de derecho en práctica

Actitudes y habilidades enseñadas:

- Razonar las consecuencias de los actos ilícitos para los individuos y la sociedad.
- Analizar y explicar los tipos de motivos y razones por los que justifican las personas sus actos.
- Comprender cómo cumplir con la ley puede diferir de otros valores en situaciones de la vida real (por ejemplo, el amor o la lealtad a la familia, la iniciativa, el compromiso a la equidad o la justicia social).

Ejemplo de dilema moral: el caso Heinz

En Europa, una mujer estaba próxima a la muerte a causa de un tipo especial de cáncer. Había un medicamento que los doctores creían podría salvarla. Era una forma de radio que un farmacéutico de la ciudad de la señora había descubierto hacía poco. Elaborar el medicamento era caro, pero el farmacéutico estaba cobrando $50,000 pesos, lo que era significativamente más de lo que le costaba a él producirlo. El esposo de la mujer enferma, Heinz, le pidió dinero prestado a todos sus conocidos y probó todo medio legal, pero solo pudo reunir $25,000 pesos, la mitad de lo que costaba. Le dijo al farmacéutico que su esposa se estaba muriendo y le pidió que le vendiera el medicamento en $25,000 pesos o que le permitiera pagarle después, pero el farmacéutico le dijo: "No, solo tengo un poco del medicamento disponible. Si se lo vendo a menor precio, no podré producir suficiente para hacerlo disponible para otros". Así que, después de haber intentado todos los medios legales, Heinz se desesperó y consideró entrar ilegalmente a la tienda del hombre y robar el medicamento para su esposa.

Estrategia y procedimiento:

1. Trabaje con sus alumnos de formal grupal o divídalos en grupos más pequeños y pídales que contesten las siguientes preguntas:

    - ¿Heinz debe robar el medicamento? ¿Por qué sí o por qué no?

- Si decide robar el medicamento y lo descubren, ¿debe ser castigado? ¿Por qué sí o por qué no? Si no, ¿qué pasaría si otros robaran el medicamento?

  - Las leyes existen por una razón. Incluso, si parecen injustas, se deben cumplir. Las leyes se deben aplicar por igual a todas las personas para que una sociedad sea justa, funcione y luche por obtener justicia.

- ¿Cuáles son las consecuencias potenciales de las acciones de Heinz para sí mismo? ¿Para su esposa? ¿Para el inventor? ¿Para la sociedad?

  - Toda decisión tiene consecuencias.

2. Discuta las respuestas de los alumnos. Aliente a sus alumnos a apoyar y defender sus propias opiniones. Asegúrese de retar a los alumnos a aclarar sus argumentos, aun si está de acuerdo con su idea general.
3. Ahora pídale a sus alumnos que hagan una lluvia de ideas acerca de las alternativas legales que existen para que la esposa de Heinz reciba atención médica. Esta es una oportunidad para que los alumnos empiecen a desarrollar ideas sobre los medios legales alternativos para lograr sus objetivos deseados a pesar de las restricciones sociales.

Hacer que funcione esta técnica:
Al enseñar dilemas morales, es importante que el maestro no tome partidos. Mediante preguntas, puede poner a prueba a los alumnos y retarlos a pensar de manera crítica y a comprender las consecuencias de todas sus decisiones. Tenga cuidado en no simplificar el dilema; está diseñado para ser complejo. No permita que los alumnos más participativos o más obstinados dominen la discusión. Invite a los otros alumnos a apoyar o cuestionar las perspectivas de sus compañeros.

> Alumno 1: Heinz debe robar el medicamento porque ama a su esposa.
> Maestro: Entonces, ¿crees que está bien robar?
> A1: Está bien robar cuando realmente necesitas algo y no tienes el dinero para comprarlo.
> A2: Y si Heinz y su esposa tienen una verdulería, ¿cualquier persona pobre puede ir y robar?
> A1: Bueno, Heinz necesita el medicamento, pero si no puede vender sus verduras, jamás podrá comprarlo.
> M: ¿Puede alguno de ustedes sugerir una solución para ayudar a Heinz y a su esposa legalmente? [Etc.]

<u>Técnica 2: Debates y dramatizaciones</u>

La “dramatización” es distinta a los simples “juegos de roles”; ocurre cuando el alumno practica pensar desde la postura de otra persona. Esto puede ser el trabajo de unos cuantos minutos o un proyecto de debate preparado cuidadosamente.

¿Por qué es importante? La dramatización es un componente clave en el desarrollo legal. Alienta a los alumnos a pensar sobre las complejidades del Estado de derecho y del sistema legal, al considerar los mismos temas desde distintas perspectivas. Esta apreciación de la complejidad del Estado de derecho es importante porque los alumnos necesitan comprender que no se trata simplemente de que les gusten o disgusten ciertas reglas o leyes y actúen de acuerdo con esas preferencias. Además, se espera que los

alumnos desarrollen la capacidad de comunicar efectivamente por qué es importante el Estado de derecho.

¿Dónde la puedo utilizar? Modelo básico, Bloque II, Tema 4.4
Lección: ¿Qué es la cultura de la legalidad?

Actitudes y habilidades enseñadas:

- Practicar presentar argumentos sobre las consecuencias de distintos actos.
- Practicar comparar las ideas contrapuestas de distintos valores y deseos.
- Practicar sostener un argumento con base en principios o un patrón de comportamiento.

Estrategia y procedimiento:
Los alumnos deben debatir si consideran que existe una cultura de la legalidad en México. Se les debe pedir que consideren cuidadosamente cada uno de los criterios para definir una cultura de la legalidad y piensen en ejemplos que los ilustren. Después, deben considerar la situación de México como la conocen por los medios de comunicación, por discusiones con sus padres u otros adultos y por sus propias experiencias. ¿Se están cumpliendo los criterios en México? ¿Quizá parcialmente? ¿Dónde están las lagunas?

Se espera que el debate tome aproximadamente dos horas de clase.

<u>Primera hora de clase:</u>
Divida a los alumnos en cuatro grupos. Dos grupos tendrán la postura “a favor” y los otros dos grupos la postura “en contra”. Cada grupo tiene que desarrollar argumentos en respuesta al siguiente enunciado (dependiendo de la postura asignada)

México tiene una cultura de la legalidad que apoya al Estado de derecho.

Los argumentos deben incluir ejemplos específicos de cada componente. Los alumnos pueden traer otras fuentes para apoyar sus argumentos (por ejemplo, artículos de noticias, libros, etc.) Pídales que repasen los cuatro principios del Estado de derecho y los cuatro componentes de la cultura de la legalidad.

<u>Segunda hora de clase:</u>
Dé a los alumnos un poco de tiempo para finalizar sus argumentos en sus grupos.

1) Cuando estén listos, que un miembro del primer grupo “a favor” presente su argumento.
2) Después, un miembro del primer grupo “en contra” debe presentar su argumento.
3) Los alumnos deben tomar notas de todos los argumentos que se hagan.
4) Dé a los grupos unos minutos para discutir lo que se ha dicho.
5) Ahora, un miembro del segundo grupo “a favor” debe refutar los argumentos hechos por el grupo “en contra”.
6) Después, seguirá la refutación del segundo grupo “en contra”.
7) Proporcione cualquier otra oportunidad para que los alumnos presenten sus argumentos.
8) Pídale a los alumnos que voten por la postura que crean ganadora.

Los maestros deben concluir el ejercicio de debate con lo siguiente:
Sin importar quien gane (pero sobre todo si es el lado "en contra"), recuérdele a los alumnos que el Estado de derecho no se practica perfectamente en ningún país. Algunos países pueden tener tendencias de Estado de derecho más fuertes que otros. La cultura de la legalidad se enfoca en el papel de las personas al apoyar el Estado de derecho. Pida a los alumnos que repasen los argumentos "en contra".

- ¿Cuál es el papel de la sociedad en contribuir a la ausencia de una cultura de la legalidad?
- ¿Qué podría hacer la sociedad para cambiar?

Pídales que repasen los argumentos "a favor" para ilustrar lo positivo en México.

- ¿Cómo se puede basar la sociedad en estas fortalezas?

Hacer que funcione esta técnica:
Ya sea si utiliza esta técnica como una forma de diálogo espontáneo con los alumnos o como un debate, es importante hacer que sus alumnos *estén convencidos de su papel*. El aprendizaje se da cuando luchan por defender su postura y se dan cuenta que la parte contraria también tiene argumentos convincentes.

Técnica 3: Formular instrucciones y reglas

¿Por qué una sociedad con Estado de derecho necesita del apoyo de la sociedad? ¿Por qué no es suficiente un buen conjunto de reglas y leyes? Estos ejercicios ayudan a los alumnos a apreciar la complejidad del funcionamiento de una sociedad y el papel que tiene cada individuo en adoptar una cultura de la legalidad. El primer ejercicio subraya la importancia del apoyo cultural y la buena voluntad para cualquier resultado productivo. El segundo ejercicio consiste en que los alumnos se pongan en el lugar de las personas que elaboran las leyes.

¿Por qué es importante? A menudo los alumnos pueden comprender mejor y relacionarse con el concepto de "Estado de derecho" si se les permite practicar algunos de los principios a su manera. Los alumnos "aprenderán haciendo" al formular instrucciones y reglas acerca de los temas que los afectan directamente, para lograr un mejor entendimiento de cómo el Estado de derecho sirve a los mejores intereses de la sociedad.

¿Dónde la puedo utilizar? Modelo básico, Bloque II, temas 3.1, 3.2 y 3.3
Lección: El Estado de derecho en práctica

Actitudes, habilidades y conocimientos enseñados:

- Comprender las condiciones necesarias para el Estado de derecho.
- Comprender por qué incluso las mejores reglas no pueden funcionar sin el apoyo de la sociedad.
- Valorar la importancia de las reglas claras e inequívocas para un resultado productivo.
- Valorar la dificultad de mantener el Estado de derecho al aplicar reglas y leyes de manera justa y constante.

Estrategia y procedimiento:
Dar instrucciones:

1) El día de la clase, traiga de su casa un poco de pan en una bolsa, un poco de queso en un empaque y un cuchillo. Divida a sus alumnos en cuatro grupos. Dígales que quiere aprender cómo hacer un sándwich de queso. Pídale a cada grupo que escriba una serie de instrucciones que le indiquen cómo hacerlo.
2) Después de cinco minutos, tome las instrucciones de un grupo e intente seguirlas... literalmente. Si las instrucciones dicen, "Abra la bolsa de plan", hágalo por el lado equivocado. Si dicen, "ahora ponga el queso sobre el pan", póngalo encima del pan sin desenvolverlo primero. Sus alumnos se pueden molestar un poco. Se deben sentir lo suficientemente cómodos como para gritar sus críticas: "¡No nos referíamos a eso!" Dígales que esa es justamente la reacción de los urbanistas cuando alguien maneja o se estaciona sobre la banqueta.
3) Ahora, pídale a los demás grupos que lean sus instrucciones en voz alta, uno por uno. Para cada serie, pida a los demás alumnos que las comprueben. ¿Son claras? ¿Dependieron del conocimiento previo (cultura) o la buena voluntad del oyente de alguna forma? Señale que si una persona: a) no sabe lo que es un sándwich o b) no quiere hacer uno, es casi imposible darle instrucciones que sean lo suficientemente buenas.

Pida a sus alumnos que compartan ejemplos de reglas o leyes que ayudan a la sociedad. Los alumnos pueden mencionar los reglamentos escolares, leyes de tránsito, leyes del bienestar de animales.

¿Cómo aprenden las personas sobre ellas?
¿Son claras? ¿Saben las personas qué hacer en todas la situaciones?
¿Por qué se necesitan?
¿El no conocerlas o no querer conocerlas es una excusa para violarlas?

Inventar un juego: Esta puede ser mejor opción si no quiere llevar comida a la escuela.

1) Divida a sus alumnos en varios grupos. Pídale a cada grupo que diseñe un juego sencillo y escriba las instrucciones. En el juego se pueden utilizar plumas, papel, un par de dados u otros objetos simples.
2) Deje que sus alumnos jueguen en grupos o equipos por diez minutos.
3) Pídales que observen lo que sucede. ¿Surgen situaciones que las reglas no mencionan o dejan ambiguas? ¿Es necesario agregar o cambiar algunas reglas? ¿Las reglas les permiten a todos la misma oportunidad de ganar? Discuta estas cuestiones con sus alumnos.

Hacer que funcione esta técnica:
Los maestros deben discutir cómo la formulación de reglas y leyes claras no siempre es tan fácil como parece. Sin embargo, en lugares donde existe el Estado de derecho, las leyes deben ser justas y deben tener mecanismos para cambiarlas, si es necesario. En una sociedad con una cultura de la legalidad, la ignorancia o el desacuerdo con la ley no es una excusa para desobedecerla.

Técnica 4: Participar en un autogobierno

Algunas clases llevan a cabo ejercicios elaborados para hacer reglas, pero nunca las aplican. Este ejercicio no solo es un ensayo de las mecánicas de la democracia sino es un ejercicio práctico para que los alumnos valoren la complejidad y las ventajas de tener una sociedad basada en el Estado de derecho.

¿Por qué es importante? Este ejercicio ayuda a que los alumnos aprendan a asumir la responsabilidad de elaborar y aplicar leyes para sí mismos y para sus compañeros, con toda la incertidumbre y angustia moral que puede implicar. Es una de las bases para la responsabilidad social, la cual es un componente importante de una cultura de la legalidad.

¿Dónde la puedo utilizar? Modelo básico, Bloque II, Tema 3.3
Lección: El estado de derecho en práctica

Actitudes, habilidades y conocimientos enseñados:

- Aprender a distinguir entre las decisiones basadas en las reglas y las decisiones arbitrarias. Aprender a reconocer cuándo las reglas son inconsistentes, ambiguas o injustas.
- Comprender la importancia de las reglas claras, consistentes y detalladas para la sociedad.
- Sentir una noción de control sobre la vida propia de un alumno y tomar responsabilidad de sus acciones.
- Valorar la dificultad de aplicar reglas y leyes de manera justa y constante.

Estrategia y procedimiento:
Todo el establecimiento de reglas solo debe tomar una hora de clase, ¡pero el ejercicio no debe terminar ahí! Durante el resto del año, asegúrese de referirse con frecuencia a las reglas y aplicarlas cuando sea necesario.

1) Anuncie que su clase está a punto de iniciar un experimento de autogobierno. En otras palabras, el salón es una "pequeña sociedad con Estado de derecho". Los alumnos ayudarán a elaborar las reglas que los gobernarán. Además ayudarán a supervisar su aplicación. Las reglas durarán todo el año.
2) Una vez que haya explicado el propósito general, pídale a sus alumnos que propongan reglas que ellos creen deben regir las relaciones entre los miembros de la clase y entre el maestro y los alumnos. Los alumnos deben explicar cualquier regla que propongan. Usted también puede proponer.
   NOTA: En una sociedad con Estado de derecho, la ley se aplica por igual a todos, incluyendo a la autoridad. En este ejercicio es importante que las reglas del salón también apliquen, hasta donde sea posible, al maestro. Quizá considere necesario darse a usted o al director de la escuela el "derecho de veto". Explique esto diciendo que usted tiene responsabilidad con los padres de los alumnos por su seguridad.
3) Acuerde la forma en que los alumnos pueden decidir si una regla propuesta se convierte en una regla o no. Vea la nota anterior respecto a la discrecionalidad del maestro sobre ciertos temas. Acuerde la forma para cambiar las reglas si se llegan a considerar inadecuadas. Ahora, determine qué sucederá si alguien viola una regla una vez, dos veces o varias veces. Determine cuándo se permiten excepciones. Escriba todas estas reglas en una hoja de papel grande y cuélguela en un lugar visible del salón.

Variación: Aplicar y enmendar las reglas del salón

Puede utilizar el ejemplo a continuación o una enmienda similar si se necesita en horas de clases posteriores.

Los alumnos han acordado que quien llegue más de cinco minutos tarde a la clase de cultura de la legalidad no puede entrar al salón. Después de algunas semanas, los alumnos se dan cuenta de dos

problemas. Primero, el director se opone a que alumnos se paseen en los pasillos durante horas de clase. Segundo, un día el maestro llega diez minutos tarde porque se le ponchó una llanta. Según la regla, el maestro no puede entrar al salón. A pesar del hecho que esa materia es la favorita de los alumnos, se tiene que cancelar. Después de una discusión, los alumnos deciden cambiar la regla: se les pondrá una multa de diez pesos a los que lleguen tarde. Al final del año escolar, el dinero se utilizará para comprar una bandeja de dulces para la clase.

Hacer que funcione esta técnica:
Los alumnos son una pequeña sociedad. Algunos maestros olvidan que, como miembros de esta sociedad con Estado de derecho, están obligados a cumplir estas reglas. Es importante que el maestro participe en este ejercicio y cumpla las reglas del salón. Naturalmente, algunas decisiones (qué libro utilizar, qué calificaciones deben recibir los alumnos) no pueden ser regidas por las "reglas del salón". Sin embargo, en otras formas (llegar a tiempo, utilizar lenguaje apropiado, no interrumpir a otros, etc.) el maestro no es diferente de los alumnos. Algunos maestros temen que reconocer este hecho reducirá su prestigio o autoridad. Al contrario, el ejercicio funcionará mejor y las dinámicas de la clase en realidad se pueden optimizar.

También es importante que este ejercicio continúe durante todo el ciclo escolar y que las sanciones se apliquen de forma consistente y uniforme. Una sociedad con Estado de derecho no puede existir solo en ciertos momentos, por lo que los maestros deben poner el ejemplo de manera regular. Las reglas del salón se deben considerar una obligación y una responsabilidad continua para todos los miembros del salón. Por medio de este proceso, se espera que todos (maestro y alumnos) vean las ventajas de un ambiente de salón más armonioso.

<u>Técnica 9: Materiales de apoyo</u>
Enseñar acerca de la cultura de la legalidad no requiere muchos recursos. Sin embargo, ciertos materiales han demostrado ser muy efectivos en darle vida al contenido del curso o permitir que los alumnos hablen sobre temas difíciles que por lo general no se sentirían cómodos discutiendo. En ocasiones los alumnos sienten que pueden ser más honestamente críticos de un personaje literario o una celebridad pública que de personas que conocen en persona. A continuación encontrará recomendaciones específicas de materiales de apoyo y cómo utilizarlos.

- Uso de la novela *El señor de las moscas* de William Golding
- Uso de artículos de noticias actuales

I. Uso de la novela *El señor de las moscas*, de William Golding

¿Por qué es importante? La novela ilustra la importancia y complejidad de desarrollar y mantener una sociedad con Estado de derecho y adoptar una cultura de la legalidad. Muestra el rompimiento del Estado de derecho porque la gente no lo apoyó y las consecuencias negativas para la sociedad.

¿Dónde la puedo utilizar? Modelo básico, Bloque I y II

Acerca de *El señor de las moscas:* Esta novela del ganador del premio Nobel, William Golding, permite que los jóvenes imaginen las consecuencias de una sociedad sin reglas. La trama ayuda a que el maestro guíe discusiones acerca de las motivaciones, las relaciones sociales y la naturaleza humana de varios de los personajes y las diferencias entre el poder y la legitimidad, por ejemplo. Este libro se ha traducido a

varios idiomas, pero sus personajes sin duda son británicos. Lo extranjero del texto puede ayudar a los alumnos a discutir las facetas dolorosas de la naturaleza humana, sin estereotipar o acusar a su propia sociedad.

Resumen básico:

Parte I
Novela: capítulos 1-2
Película: primeros 28 minutos

Mientras los niños empiezan a establecer una sociedad, después del susto inicial y la comprensión del accidente aéreo, Golding presagia las deficiencias de la naturaleza humana y cómo, si no se revisan, resultan en un conflicto con el Estado de derecho. Los niños se dan cuenta que necesitan establecer reglas. La caracola es primordial para estas reglas y para las asambleas que crearon. Los niños acuerdan que quien tenga la caracola tiene el derecho a hablar, estableciendo la caracola como un símbolo de orden y de Estado de derecho. Para sobrevivir en la isla, los niños también acuerdan que necesitan construir un refugio. Lo más importante es que acuerdan que su objetivo es ser rescatados y para lograrlo necesitan encender una hoguera en el pico más alto. Los niños utilizan los cristales de los lentes de Piggy para encender el fuego, pero el fuego en la montaña se vuelve incontrolable. Surge tensión, como yuxtapone Golding, entre los lentes, un símbolo de intelecto, y el fuego, uno de los elementos básicos de la naturaleza. Al hacer esto, Golding sugiere que los niños pueden utilizar su intelecto para gobernarse y crear algo con enorme poder, pero la naturaleza puede acabar con el orden y el intelecto que han establecido.

Parte II
Capítulos: 3-4
Película: minutos 29-40 aproximadamente

Esta parte de la película / novela ilustra el inicio del rompimiento de sus reglas. Mientras Ralph construye el refugio, Jack dirige a un grupo de niños en una expedición de cacería, lejos de sus deberes de cuidar el fuego. Puesto que Jack y algunos de los niños se concentran más en cazar jabalíes, el fuego en la montaña se extingue. Mediante este escenario, Golding revela una separación emergente entre Ralph y Jack. En sus esfuerzos por cumplir las reglas que han establecido los niños, Ralph se vuelve un símbolo de orden y del Estado de derecho, mientras que, al desobedecer las reglas, Jack surge como un personaje que carece de autodisciplina y busca emociones primitivas. Ralph pierde su fuerza en el grupo y Jack empieza a surgir como líder.

Parte III
Capítulos: 5-9
Película: minutos 41-66 aproximadamente

Esta parte de la película / novela muestra cómo la naturaleza humana básica, sin las fuerzas restrictivas de la sociedad, domina al orden cada vez más. La tensión entre Jack y Ralph, naturaleza y civilización, aumenta. El temor a los monstruos abruma a los niños pequeños y algunos de los más grandes, y los obsesiona. Por medio de su intelecto, Piggy sugiere que el monstruo quizá solo seamos “nosotros”. Pero Jack se aprovecha del temor de los niños pequeños y lo utiliza para dirigir al grupo. Aunque Ralph reconoce que Jack está utilizando el temor para dirigirlos, no respeta la naturaleza humana y la deja prevalecer. Al estar de cacería, los niños encuentran el cuerpo de un aviador muerto que se transforma

para ellos en el mismo monstruo que habían temido. Mientras Jack continúa desobedeciendo las reglas y dirige una persecución para atrapar al monstruo, Ralph fracasa como líder y no entiende los temores de los niños.

El grupo se divide en dos campos, uno guiado por Jack, quien promete más cacería, y otro pequeño guiado por Ralph, quien promete salvación. La matanza del jabalí es aclamado el momento decisivo del libro. La conversación entre Simon y la cabeza del jabalí cuenta muchas de las moralejas del libro. Simon se da cuenta que las cosas están mal cuando está en el bosque y ve la cabeza del jabalí con moscas revoloteando a su alrededor. Reconoce la maldad de la cabeza del jabalí como la maldad dentro de ellos mismos. El señor de las moscas es una traducción al inglés de la palabra *Belcebú*, o diablo. Al establecer al jabalí como "el señor de las moscas", Golding enfatiza más esta maldad. La escena más escalofriante ocurre cuando Simon es asesinado en la playa, mientras los niños individuales se pierden en el grupo. Matan a Simon, impulsados por el temor y los instintos básicos, porque en un principio creen que es el monstruo.

Parte IV
Capítulos 10-12
Película: minutos 66-87 aproximadamente

En esta última parte de la película / novela, Piggy y Ralph luchan por entender lo que ha sucedido. La división entre los dos grupos es completada cuando Jack roba los lentes de Piggy, el único medio que tienen los niños para hacer fuego. El poder cambia por completo hacia una dictadura irracional. Al final, la ruptura de cualquier civilización se completa, puesto que los niños empiezan a cazarse entre sí. Rechazan la caracola y las reglas de la sociedad. Se revela Piggy como el personaje más sofisticado moralmente y Ralph su único defensor.

Estrategia y procedimiento:
Los maestros deben intentar generar entusiasmo acerca de la novela o película. Pueden explicar de manera breve que es una historia de aventuras emocionante sobre un grupo de niños que debe aprender a sobrevivir en una isla desierta tras un accidente aéreo. Se debe alentar a los alumnos a verse a sí mismos como personajes de la isla.

Los maestros pueden considerar útiles las siguientes sugerencias al integrar la película / novela en el curso:

- En la Parte I de *El señor de las moscas,* el personaje de Piggy insiste en reunir a todos los niños en la isla juntos. Pregúntele a sus alumnos las ventajas de formar un grupo. Inicie un escenario de toma de decisiones (Técnica 6) en una hoja de papel grande y agregue información durante la lectura de los alumnos del libro. El primer escenario puede ser: ¿De quién quisieras ser amigo? ¿Cuáles son tus opciones? ¿Cuáles son las consecuencias de esas opciones?
- Al final de cada una de las cuatro partes, discuta cómo Ralph intenta crear orden al convocar asambleas y hacer reglas. Discuta con sus alumnos: ¿Trabajan los niños de acuerdo con una cultura de la legalidad? ¿Por qué no dura su intento de crear reglas?
- En la Parte II, los maestros pueden pedir que escriban en su diario (Técnica 7) acerca de los personajes. Cada alumno debe escoger un personaje principal (Jack, Piggy, Ralph o Simon). Deben escribir acerca de la personalidad del personaje. ¿Qué aspectos de su personalidad admiras y cuáles te disgustan? ¿Es el tipo de persona que escogerías como amigo?

- Después de terminar la Parte III, los maestros pueden dividir a los alumnos en grupos de cinco. Pídale a cada grupo que use un ejemplo de la película / novela para explicar qué pasaría si la sociedad no tuviera leyes. ¿Quién estaría protegido: los fuertes, los promedio o los débiles?
- Una vez que los alumnos hayan terminado la película / novela, los maestros pueden organizar un debate (Técnica 2) para llegar a un veredicto acerca de los asesinatos de Simon y Piggy. Un bando puede argumentar que los asesinos eran los culpables y otro que la sociedad entera tiene la culpa por no respetar una cultura de la legalidad. Por supuesto que ambos argumentos son válidos, pero ¿cuál es más convincente? Asegúrese que sus alumnos comprendan que aun en una cultura de ilegalidad extendida, todavía son responsables de sus acciones.

II. Uso de artículos de noticias actuales

Durante el ciclo escolar, los maestros y alumnos pueden consultar periódicamente varias fuentes de medios de comunicación (periódicos, revistas de noticias, páginas de la Internet de noticias) sobre temas relacionados con la información de la cultura de la legalidad.

¿Por qué es importante? Los recortes de noticias pueden ayudar a los alumnos a adquirir conocimiento acerca de cómo el delito y la corrupción impactan al Estado de derecho y a una cultura de la legalidad. Además, los alumnos pueden mejorar su razonamiento moral al analizar y comparar varios delitos o casos de corrupción similares o discutir diferentes tipos de reacciones sobre el mismo caso.

Estrategia y procedimiento:
Se alienta a los maestros a que lleven un artículo acerca de un caso importante de corrupción y lo discutan con sus alumnos. Los maestros también pueden reunir artículos acerca de los problemas (en la comunidad, en México o incluso internacionales) que se desarrollaron o exacerbaron por no tener en cuenta la cultura de la legalidad. Los maestros también pueden pedir a sus alumnos que reúnan sus propios recortes y los lleven a clase. Se recomienda que reserven cinco minutos al final de la clase de manera regular para que los alumnos presenten y discutan estos ejemplos.

Glosario de Términos Clave para Bloque II

CASTIGO: *La sanción o las sanciones negativas asignadas a un individuo como resultado de una violación por su parte a una regla o ley.*

CULTURA DE LA LEGALIDAD: *Una cultura donde la mayoría de las personas están convencidas de que el Estado de derecho ofrece la mejor oportunidad a largo plazo para asegurar sus derechos y lograr sus objetivos. Creen que el Estado de derecho es alcanzable y están comprometidas a respetarlo.* En una cultura de la legalidad, la mayoría de las personas cree que vivir de acuerdo con el Estado de derecho (respetar los derechos protegidos por la ley, cumplir los deberes incluidos en la ley) es la mejor forma de servir tanto al interés público como a su interés personal a largo plazo.

DEBIDO PROCESO: *El proceso donde se escuchan, deciden y sancionan (si es necesario y apropiado) presuntas violaciones.* El debido proceso a la vez está regulado por reglas, y el gobierno u otro cuerpo encargado de imponer sanciones, debe cumplir estas reglas.

ESTADO DE DERECHO: *Un sistema donde las leyes protegen los derechos de cada miembro de la sociedad. El Estado de derecho facilita la participación, la equidad y la protección.*

GOBIERNO AUTORITARIO: *Una sociedad donde el gobierno o la elite utiliza leyes para oprimir a ciertos miembros de la sociedad y privilegiar a otros.*

LEYES: *Reglas formales, establecidas y aplicadas por el gobierno. Prohíben o regulan ciertos actos o conductas.* Las violaciones de la ley conducen a una sanción claramente descrita y aplicada por el gobierno.

NORMAS: *Un conjunto de reglas o lineamientos estipulados acerca de la conducta, el comportamiento o los actos, desarrollados por las asociaciones y los grupos de la comunidad, que los individuos tienen que cumplir y obedecer, ante la posibilidad de enfrentar un castigo o una sanción.*

PENSAMIENTO CRÍTICO: *La habilidad de analizar objetivamente la información y las experiencias, generar alternativas adecuadas y después tomar una decisión basada en tus propios objetivos o valores.* El pensamiento crítico requiere que los individuos estén informados y sean reflexivos.

Ejemplos de Guía de Apoyo del Docente

Bloque III

El delito y la corrupción: elementos que atentan contra la cultura de la legalidad y el Estado de derecho

Índice del Bloque III

Propósito General ……90

Propósito Particular ……90

Estructura del Modelo Básico del Bloque III ……90

Aprendizajes Esperados ……90

Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de discusión ……92

Tema 1: Delincuencia y corrupción: elementos que amenazan al Estado de derecho y a la calidad de vida de los miembros de una sociedad

Ejemplo de lección: Visión general de delito y corrupción ……94
Ejemplo de lección: Amenazas al Estado de derecho: corrupción……102
Ejemplo de lección: Consecuencias de la corrupción ……105
Ejemplo de lección: Amenazas al Estado de derecho: crimen organizado ……109
Ejemplo de lección: Consecuencias del crimen organizado ……114

Tema 2: Condiciones que permiten la existencia de la delincuencia y la corrupción

Ejemplo de lección: Por qué existen el delito y la corrupción: tolerancia pública y benevolencia aparente ……118
Ejemplo de lección: Por qué existen el delito y la corrupción: Demanda pública de productos ilegales ……122

Tema 3: Denunciando el crimen y promoviendo una cultura de la legalidad

Ejemplo de lección: Denunciando los delitos ……125

Preguntas de Discusión ……128

ANEXOS

Hoja de trabajo para preguntas de discusión ……134

Técnicas pedagógicas sugeridas para el Bloque III ……135

Glosario de términos clave para Bloque III ……138

El delito y la corrupción: elementos que atentan contra la cultura de la legalidad y el Estado de derecho

Propósito general
Que los alumnos y alumnas desarrollen competencias ciudadanas que los impulsarán a respetar la ley y a convertirse en constructores y promotores activos de la cultura de la legalidad y del Estado de derecho.

Propósito particular:
Que los alumnos y alumnas desarrollen las competencias ciudadanas necesarias para rechazar el crimen y la corrupción como elementos que amenazan el Estado de derecho y su propia calidad de vida al afectar la vida comunitaria. De esta manera, los alumnos podrán diferenciar el papel que juega la sociedad en la promoción y mantenimiento del crimen y la corrupción.

Tema 1: Delincuencia y corrupción: elementos que amenazan al *Estado de derecho* y a la calidad de vida de los miembros de una sociedad
1.1 Los delitos y la delincuencia
1.2 La corrupción
1.3 Consecuencias de la delincuencia y la corrupción
- 1.3.1 A nivel personal
- 1.3.2 A nivel familiar
- 1.3.3 A nivel social
- 1.3.4 Al Estado de derecho

Tema 2: Condiciones que permiten la existencia de la delincuencia y la corrupción
2.1 Tolerancia pública y la falta de la denuncia de los delitos
2.2 Demanda de productos ilícitos
2.3 Benevolencia aparente
2.4 Participación en la corrupción

Tema 3: Denunciando el crimen y promoviendo una cultura de la legalidad
3.1 Importancia de denunciar los delitos y los actos de corrupción
- 3.1.1. Riesgos y consecuencias de la denuncia
- 3.1.2 Beneficios que brinda la denuncia a la sociedad

Aprendizajes esperados
Al termino de los Bloques I y II, los alumnos y las alumnas reconocen que son capaces de influir en su entorno por medio de las consecuencias de sus decisiones y comprenden la importancia del *Estado de derecho* como factor que asegura una mejor calidad de vida. Además, los alumnos y las alumnas toman en cuenta el papel que desempeña el individuo como agente que fortalece el *Estado de derecho* por medio de su participación en la *cultura de la legalidad.* Al término del Bloque III, los alumnos y las alumnas podrán:

- Identificar ejemplos de las cuatro amenazas principales del *Estado de derecho* y de la *cultura de la legalidad*: la delincuencia común, las pandillas, la corrupción y el crimen organizado.
- Entender como estas amenazas debilitan directamente al E*stado de derecho* y por lo tanto tienen consecuencias individuales, familiares y sociales.

- Comprender que estas amenazas debilitan la función del gobierno en procurar un *Estado de derecho* y, por lo tanto, en mejorar la calidad de vida de los individuos y la sociedad.
- Entender el papel que representa la sociedad al tolerar y permitir que persista la delincuencia y la corrupción.
- Comprender el impacto y los beneficios de la denuncia a la sociedad.

Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de repaso y discusión

Hemos seleccionado varias lecciones o planes de clase de programas de estudios de secundaria enseñados en toda América. Pueden servir como una guía útil para desarrollar sus propias lecciones o planes de clase o los puede utilizar como están presentados. Cada ejemplo de lección ha sido organizado de acuerdo con el siguiente formato:

Objetivo: Esto representa el enfoque principal de enseñanza para esa clase y la información mínima que necesitan aprender los alumnos durante la hora de clase.

Objetivos de aprendizaje de los alumnos: Esto es una forma de medir el desempeño y la comprensión de los alumnos del material de la clase. El listado de objetivos y preguntas sugeridas para los alumnos está basado en una jerarquía de habilidades de pensamiento de simples a complejas. Las preguntas que requieren de respuestas basadas en hechos reales exigen menos del alumno que las preguntas que piden interpretación, análisis y evaluación. Cada maestro puede ajustar sus preguntas y actividades al nivel de sus alumnos, permitiendo diferencias individuales dentro de la clase. Se deben proporcionar oportunidades de pensamiento en niveles más altos cuando el maestro considere que el contenido básico de la clase se ha cubierto adecuadamente.

Importancia de esta lección: Esto proporciona a los maestros una explicación de la relevancia de la clase. Relaciona el material con temas y conceptos anteriores, así como con clases futuras. Ayuda a asegurar que el maestro entienda por qué se da la clase en ese momento.

Contenido de la lección: Esta es la parte principal de la clase. Aunque no todas las lecciones son iguales, a menudo incluye lo siguiente:

- Información general del tema o cuestiones a abordar.
- Conceptos clave que los alumnos necesitan comprender y explicar en sus propias palabras.
- Métodos de enseñanza sugeridos: discusión en el salón de clases, ejercicios, trabajos escritos y tareas. Vea Técnicas pedagógicas efectivas para más ideas.

Los ejemplos de las lecciones o programas de clase están basados en temas y subtemas específicos del modelo básico expuestos en la sección de Temas principales y objetivos de aprendizaje. Cada ejemplo además incluye la cantidad de tiempo sugerido (expresada en horas de clase de 45 minutos) para completarlo. Los ejemplos de lecciones para el Bloque II son las siguientes:

Lección: Visión general de delito y corrupción
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, temas 1.1 y 1.2
Clases para completarlo: 3

Lección: Amenazas al Estado de derecho: corrupción
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.2
Clases para completarlo: 1

Lección: Consecuencias de la corrupción
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.3
Clases para completarlo: 2

Lección: Amenazas al Estado de derecho: crimen organizado
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.1
Clases para completarlo: 1

Lección: Consecuencias del crimen organizado
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.3
Clases para completarlo: 1

Lección: Por qué existen el delito y la corrupción: tolerancia pública y benevolencia aparente
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, temas 2.1 y 2.3
Clases para completarlo: 1

Lección: Por qué existen el delito y la corrupción: demanda pública
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 2.2
Clases para completarlo: 1

Lección: Denunciando los delitos
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 3.1
Clases para completarlo: 1

Preguntas de Discusión y Repaso fueron diseñadas para utilizarse al final del Bloque III. Su propósito es ayudar al maestro a verificar si el material de la lección fue cubierto en su totalidad. Asimismo, las preguntas de discusión y repaso son una manera para repasar el contenido y ayudar en la transición al Bloque IV.

Tema 1: Delincuencia y corrupción: elementos que amenazan al *Estado de derecho* y a la calidad de vida de los miembros de una sociedad

1.1 Los delitos y la delincuencia
1.2 La corrupción
1.3 Consecuencias de la delincuencia y la corrupción
- 1.3.1 A nivel personal
- 1.3.2 A nivel familiar
- 1.3.3 A nivel social
- 1.3.4 Al Estado de derecho

Ejemplo de Lección: Visión general de delito y corrupción (temas 1.1 y 1.2)

Clases para completarlo: 3

Objetivo
Los alumnos examinarán más a profundidad el concepto amplio de delito y empezarán a diferenciar entre delito común, corrupción y las formas organizadas de delincuencia, como las pandillas. Empezarán a reconocer la existencia de formas específicas de delito en su propio contexto social, así como en México y en otras partes del mundo.

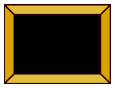
Objetivos de aprendizaje
Resultados esperados de la lección:

- Los alumnos podrán definir y diferenciar los distintos tipos de delitos.
- Los alumnos podrán empezar a explicar cómo el delito es perjudicial para la sociedad.
- Los alumnos podrán explicar por qué no existe un delito sin víctima.

Importancia de esta lección
Esta lección ayudará a los alumnos a comprender las formas de delito y corrupción que existen en sus comunidades y en México en conjunto. Además reexaminarán el concepto de que no existe un delito sin víctima. Los delitos afectan a todos.

Contenido de la lección

CONCEPTO CLAVE: DELITO
El incumplimiento de una ley pública. Esto puede incluir participar en actos ilícitos prohibidos por la ley (robo, agresión, manejar en estado de ebriedad), no desempeñar un deber público (como un policía que acepta sobornos) o no cumplir con acciones obligadas por la ley (por ejemplo, las empresas que no pagan impuestos).



EJERCICIO: DELITO Y CORRUPCIÓN

Discuta con los alumnos su conocimiento actual acerca del delito. Utilice las siguientes preguntas para guiar la discusión:

- ¿Estás consciente de que existe una diferencia entre delito común y crimen organizado?
- ¿Cómo describirías el delito común?
- ¿Qué crees que es la corrupción?
- ¿Dónde recibes la mayor parte de tu información acerca del delito?
- ¿Sabes lo que es el crimen organizado?
- ¿Cómo te enteraste de lo que es el crimen organizado?
- ¿Cómo sabes lo que es la corrupción?
- ¿Esto es por ciertos programas de televisión, películas o videojuegos?
- En cualquiera de las películas o los programas de televisión que hayas visto el delito y delincuentes, ¿cómo los ilustraron?
- Con base en lo que hayas visto, ¿crees que el delito siempre es malo? ¿Por qué sí o por qué no?

CONCEPTO CLAVE: DELITO COMÚN

Delitos que tienen un único fin y pueden o no involucrar la planeación o a varios participantes. Por ejemplo:

- Los delitos a la propiedad (robo) por lo general son impulsados por el deseo de obtener algo por nada o por codicia.
- Los delitos violentos, como los asesinatos, las violaciones y las agresiones, por lo general resultan de algún estado altamente emocional; una pelea, un sentimiento de haber sido tratado de manera injusta o irrespetuosa, etc. (por ejemplo, una agresión violenta, donde sentimientos como la ira o la envidia pueden ser los impulsores, o un robo de un banco, donde la ganancia monetaria puede ser el impulsor).
- Aunque no tan peligrosos como los delitos violentos, los delitos menores también se consideran delitos porque violan la ley. Los delitos menores comunes incluyen manejar en estado de ebriedad, las violaciones a la ley de tránsito y alterar el orden público. Las personas a menudo consideran a los delitos menores como delitos sin víctimas, sin embargo, siempre hay consecuencias negativas relacionadas con ellos.

Algunos delitos comunes pueden ser complejos, pueden contar con un plan y con múltiples participantes, como por ejemplo una banda de robacoches. Sin embargo, una vez que se haya cometido el delito, el individuo o los individuos involucrados por lo general se separan y se dedican a otras actividades.

CONCEPTO CLAVE: CORRUPCIÓN (DEFINICIÓN OFICIAL)

La violación de un empleo o deber oficial, responsabilidad pública o puesto de confianza para un beneficio personal (por ejemplo, solicitar dinero, favores, trato especial u otras posesiones materiales). Viola la confianza de los ciudadanos. Esto significa que el público confía en los servidores públicos para que realicen sus trabajos. Por medio de los impuestos, los ciudadanos les pagan a los servidores públicos sus salarios para que desempeñen adecuadamente sus trabajos. Ejemplos de servidores públicos pueden ser los policías, los jueces, los presidentes municipales, los maestros de escuelas públicas y los administrativos. Cuando los servidores públicos a los que se les ha otorgado la confianza del ciudadano violan esta confianza al aceptar sobornos o llevar a cabo otros actos deshonestos mientras realizan sus deberes, se está participando en la corrupción.

CONCEPTO CLAVE: PANDILLA

Un grupo local que se une para recibir protección mutua y ganancias, principalmente por medio de actividades ilícitas. Las pandillas a menudo son un punto de partida para actividades delictivas más serias y pueden llevar a la participación en el crimen organizado.

CONCEPTO CLAVE: CRIMEN ORGANIZADO

Individuos y grupos que tienen una relación continua y se ganan la vida por medio de una variedad de actividades delictivas clandestinas y lucrativas. Los grupos del crimen organizado utilizan la violencia, las amenazas de violencia y la corrupción para mantener su poder y continuar con sus actividades.

Ejemplos de crimen organizado incluyen la mafia y los cárteles de drogas. En la siguiente clase se examinarán algunas de las actividades principales del crimen organizado.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

DIFERENCIAS ENTRE DELITO COMÚN Y CRIMEN ORGANIZADO

Todos los delitos implican una amenaza a la sociedad. Sin embargo, es importante comprender las diferencias entre ellos, puesto que cada uno tiene distintas consecuencias para la sociedad.

1) El delito común afecta principalmente a las víctimas directas del delito. Sin embargo, además crea temor y destruye la calidad de vida de otros miembros de la comunidad. Tiene un efecto de onda

negativo para la sociedad. Por ejemplo, si las personas mayores temen salir de sus casas porque creen que los robarán o asaltarán, se quedan en sus casas todo el tiempo y, por lo tanto, tienen una calidad de vida inferior. Si suficientes personas participan en esta forma de delito, el efecto acumulativo es debilitar al Estado de derecho y la calidad de vida de la sociedad en conjunto.

2) El impacto del crimen organizado es superior y tiene mayor alcance que el delito común. El crimen organizado daña no solo a las víctimas directas sino a transeúntes inocentes, a la comunidad y en última instancia a la sociedad. Los grupos criminales, como las pandillas, participan en la violencia y la corrupción para protegerse de la ley. Además debilitan al Estado de derecho y atacan a la cultura de la legalidad. Como resultado, el crimen organizado es más insidioso y perjudicial que el delito común.

Para ayudar a que los alumnos comprendan las diferencias entre el delito individual y el crimen organizado, los maestros deben utilizar la siguiente tabla.

DELITO COMÚN	CRIMEN ORGANIZADO
• Se comete un delito con un único fin (por ejemplo, un robo impulsado por la codicia y la ganancia monetaria).	• Se cometen delitos continuos para lograr objetivos a largo plazo. No son fines individuales.
• Los individuos por lo general se separan una vez que se ha cometido el delito.	• Los individuos son parte de una jerarquía organizativa y permanecen parte de la organización una vez que se ha cometido el delito.
• Los delincuentes no participan sistemáticamente en la corrupción.	• Depende de la corrupción para mantener su poder y continuar con sus actividades.

<u>EJERCICIO EN EL DIARIO: Impacto personal del delito</u>

En este ejercicio, se retará a los alumnos a considerar el impacto que ha tenido la violencia en sus vidas.

- ¿Cómo ha impactado el delito tu vida?
- ¿Cómo ha impactado la violencia a tu calidad de vida?

Posibles consideraciones pueden incluir un incidente específico que resultó en un daño personal o medidas preventivas como cambiar la ruta que utilizan de su casa a la escuela para evitar a los “tipos abusones.”

Nota para el maestro
Los comentarios de estas anotaciones específicas se deben dejar para discusiones posteriores de las siguientes lecciones que aborden el impacto del delito y la corrupción.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

Al reanudar las discusiones acerca del crimen organizado, los maestros deben escribir su definición en el pizarrón.

Actividades del crimen organizado

- Tráfico de drogas
  Aproximadamente la mitad de la economía delictiva proviene de los ingresos del tráfico de drogas. El tráfico ilícito de drogas es un fenómeno mundial con efectos económicos y sociales serios.

  El tráfico de drogas involucra una cadena de negocios que se extiende mucho más allá de los traficantes de drogas locales. Este negocio ilícito provoca costos elevados para la sociedad:

  - Aumento de costos del sistema de salud.
  - Pérdida de la productividad, costos adicionales de policías, correccionales y rehabilitación.
  - Costos de propiedad, en relación con delitos a la propiedad cometidos por drogadictos.
  - Deterioro de las instituciones y aumento de la corrupción.
  - Amenaza a las instituciones democráticas.

  Los efectos sociales en nuestra población también están marcados. El comercio y el uso de las drogas ilícitas están ligados con una variedad de delitos, como el hurto, la prostitución, el robo y los delitos violentos.

La otra mitad de la economía delictiva proviene de:

- Contrabando / Tráfico de personas
  Una profesión que consiste en cruzar ilegalmente a personas por las fronteras. Esto sucede por todo el mundo. Es una industria que genera seis o siete mil millones de dólares por año, calculado con base en lo que las organizaciones le cobran al cliente que desea cruzar. Por ejemplo, llevar a una persona de China a Estados Unidos cuesta entre $20,000 y $30,000 dólares y como los individuos por lo general no tienen esta cantidad de dinero, lo tienen que "pedir prestado" a las pandillas y esclavizarse para pagarlo. Este es un proceso largo y la pandilla a menudo amenazará a la familia de la persona en China si no paga. La explotación de mujeres y niños para trabajo y sexo es algo común.

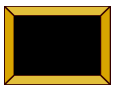
- Secuestro:
  Los miembros de las organizaciones delictivas han descubierto que es sumamente rentable secuestrar a individuos adinerados y pedir un rescate por ellos, por una cantidad exorbitante. A menudo los miembros de la familia cumplen con las exigencias de los secuestradores por temor a que torturen o asesinen a la persona secuestrada.

- Falsificación de productos
  Esto también es conocido como piratería de productos como ropa, videos, discos compactos y programas informáticos. El término técnico es violación a los "derechos de la propiedad intelectual". Esta forma de crimen organizado no solo daña a la economía del país, privándola de los ingresos fiscales, sino también es un punto de partida para que las organizaciones criminales participen en otras actividades delictivas.

- Contrabando y ventas de armas y automóviles
  Las armas y los automóviles a menudo se transportan del norte al sur. Son producidos en Estados Unidos y contrabandeados y vendidos ilegalmente en otros países. Además, hay un excedente de armas en Centroamérica, que es intercambiado por drogas.

- Robo y transporte de objetos culturales, de arte, y tesoros nacionales.
  Por ejemplo, Panamá es rica en objetos culturales que están siendo robados y transportados a otros países para venderse.

Implicaciones para la sociedad



EJERCICIO: Implicaciones para la sociedad
Pida a los alumnos que recuerden la tabla que diferenciaba el delito común del crimen organizado.

- ¿Qué tipo de impacto tienen sus actividades en la sociedad? ¿Y en tu comunidad?
- ¿Cómo impactan al Estado de derecho y a la cultura de la legalidad?

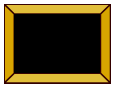
Nota para el maestro
Este ejercicio sirve como una introducción a los daños que causan el delito y la corrupción a la sociedad y al Estado de derecho. En este momento, el aspecto más importante de la discusión es que los alumnos empiecen a relacionar las consecuencias del delito y la corrupción con su propio ambiente. Los detalles se abordarán a mayor profundidad en las siguientes clases.

¿Delitos sin víctimas?

CONCEPTO CLAVE: DELITO SIN VÍCTIMA

Existe una idea errónea de que al menos algunos delitos son delitos sin víctimas. Los delitos impactan a todos en una comunidad, ya sea directa o indirectamente. Cada vez que se comete un delito, existe una víctima.

- Por ejemplo, algunos se preguntan ¿a quién dañan las personas que toman la decisión de comprar drogas, apostar o comprar sexo de prostitutas? El daño viene por que el simple hecho de infringir la ley debilita al Estado de derecho.



EJERCICIO: ¿DELITOS SIN VÍCTIMAS?
Divida a los alumnos en tres grupos. Asigne a cada grupo una de las siguientes actividades: comprar drogas, el negocio de las apuestas o la prostitución.

Cada grupo ahora debe considerar si hay daños o víctimas que surgen de sus delitos asignados. Si este es el caso, también deben identificar qué tipo de daños y a quién perjudica.

Una vez que cada grupo haya completado la tarea, pídales que compartan sus respuestas con sus compañeros y las escriban en el pizarrón. Posibles respuestas pueden incluir:

- Las drogas tienen el poder de destruir la vida del individuo y además convertir en víctimas a sus familias porque también destruyen sus vidas. Asimismo, las drogas incurren en gastos a las instituciones de salud, de seguridad y de procuración de justicia.
- El negocio de las apuestas también tiene el potencial de destruir vidas individuales y las vidas de las familias. Además tiene el potencial de crear individuos tan desesperados por dinero que piden prestado a delincuentes con altas tasas de intereses, igual que con las drogas. Si no se paga el dinero, ellos o sus familias pueden ser lastimados.
- La prostitución explota y deshumaniza a niñas y mujeres jóvenes.

Rete a los alumnos a intentar pensar en un delito sin víctima y discuta cada posibilidad que presenten. Al final, los alumnos deben responder la pregunta: "¿En realidad existe un delito sin víctima?".

EJERCICIO DE TAREA: Sucesos actuales

Corrupción y pandillas - ¿Quién es la víctima?

Pida a los alumnos que busquen tres artículos sobre actividades delictivas en un periódico del día o en la Internet: (1) el primer artículo debe ser sobre una actividad delictiva que ellos crean que sea una forma de corrupción; (2) el segundo artículo debe ser sobre un delito común (hurto, asalto, robo), y (3) el tercer artículo debe incluir una actividad delictiva que ellos crean que esté ligada con alguna organización criminal, como una pandilla. Asegúrese de que los alumnos tengan suficientes ejemplos, puesto que se necesitarán para un ejercicio.

1. Informe a los alumnos que al inicio de cada una de las clases restantes de este Bloque, los alumnos deberán presentar sus conclusiones y tienen que haber contestado las siguientes preguntas en preparación para esta presentación:

    a. ¿Cómo diferenciaron los artículos de los delitos entre lo que ellos creen que es la corrupción y lo que está ligado con las organizaciones delictivas?
    b. Respecto al artículo acerca de una pandilla u otra organización delictiva, los alumnos deberán ser capaces de describir la organización involucrada y la actividad en la que estaba implicada.
    c. ¿Cómo se comparan los daños provocados en estos dos artículos (corrupción y organización delictiva)? ¿Consideras a uno peor que el otro?

2. Cuando los alumnos presenten sus artículos en las clases posteriores, asegúrese de que reconozcan que todos los tipos de delitos provocan daños, si no en un nivel individual, entonces en la sociedad. Recuerde: no existe un delito sin víctima.

Ejemplo de Lección: Amenazas al Estado de derecho: corrupción (tema 1.2)

Clases para completarlo: 1

Objetivo
Esta clase se enfocará en la corrupción, tanto en el sentido formal como en el informal, y su relación con otra actividad delictiva.

Objetivos de aprendizaje
Resultados esperados de la lección:

- Los alumnos podrán explicar lo que es la corrupción oficial y proporcionar ejemplos.
- Los alumnos podrán explicar lo que es la corrupción de bajo nivel y proporcionar ejemplos.
- Los alumnos comprenderán cómo la tolerancia a la corrupción de bajo nivel o cotidiana puede resultar en la corrupción oficial más extendida.

Importancia de esta lección
Aunque esta lección enseñará a los alumnos acerca de la relación que normalmente existe entre el delito y la corrupción, también es importante que los alumnos comprendan y reconozcan que la corrupción de un tipo más informal empieza en niveles relativamente bajos. Varios tipos de sobornos y engaños que permiten que los corruptores (quienquiera que estos sean) obtengan una ventaja injusta o esquiven las reglas y las leyes son formas de corrupción. Es la aceptación y por supuesto la participación en estas formas de corrupción de nivel más bajo las que proporcionan una racionalización y el ambiente receptivo para la corrupción de nivel más alto.

Contenido de la lección
Existen dos tipos de corrupción: 1) la corrupción de alto nivel o corrupción oficial, y 2) la corrupción de bajo nivel o corrupción cotidiana. Ambas tienen consecuencias negativas para la sociedad.

CONCEPTOS CLAVE: CORRUPCIÓN OFICIAL Y COTIDIANA

I) Corrupción oficial (repaso): de acuerdo con la ley, la corrupción es la violación de un empleo o deber oficial, responsabilidad pública o puesto de confianza para un beneficio personal (por ejemplo, solicitar dinero, favores, trato especial u otras posesiones materiales). En los lugares donde se otorga poder, hay posibilidades para que exista la corrupción o el uso indebido y abuso de ese poder. Por ejemplo, los sobornos a funcionarios público permiten que grupos delictivos organizados operen con impunidad. Los incentivos que pueden ser ofrecidos a servidores públicos relativamente mal pagados debilitan los esfuerzos de las autoridades para combatir el crimen organizado.

Ejemplos específicos de estas formas de corrupción incluyen:

- Sobornos de las organizaciones delictivas a la policía, los agentes del Ministerio Público y los jueces, para que no presten atención a sus negocios de apuestas y de tráfico de drogas.
- Contribuciones a la campaña y otros tipos de apoyo a candidatos políticos.

- Influencia oculta de líderes políticos por medio de amigos poderosos y partidarios políticos y financieros.
- Sobornos para influenciar la adquisición y contratación pública.
- Eliminación de oponentes políticos.
- Pagos a inspectores fiscales, de sanidad, etc. por no tener los documentos y procedimientos en regla.

Se recomienda a los maestros compartir el siguiente ejemplo de un caso de corrupción en México.

Vendedores ambulantes de la ciudad operan ilegalmente

Un líder del gobierno municipal negó las acusaciones de que los inspectores de la ciudad aceptaban sobornos de vendedores ambulantes sin licencia a cambio de que los dejaran continuar trabajando. Los comerciantes que operan legalmente en una ciudad en México acusaron a los inspectores de tomar dinero e incluso hasta CDs piratas de vendedores ambulantes que no contaban con los permisos adecuados.

Aunque el gobierno niega cualquier intercambio de dinero, un portavoz de la ciudad admitió que los inspectores a menudo aceptan comida de los vendedores ilegales. Cuando los periodistas preguntaron si eso se debe considerar una forma de extorsión, el portavoz de la ciudad replicó que los inspectores no presionaban a los vendedores a darles refrescos o tacos. Sin embargo, una vez que los inspectores se comían sus tacos, estos no pedían a los vendedores ilegales que cerraran sus negocios ilegales.

"Inspectores solo piden para la sodas"
El Norte, 6 de abril de 2007.

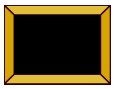
Pida a los alumnos que consideren las consecuencias de las acusaciones de corrupción.

1) Se ha violado la confianza pública; los ciudadanos no creen que los inspectores y el gobierno de la ciudad estén haciendo su trabajo.
2) Al no aplicar las reglas, los inspectores permitieron que los vendedores continuaran operando sin revisar las violaciones del código de salud o si la mercancía incluía productos piratas.
3) Los ciudadanos y los dueños de negocios quizá no le vean sentido a seguir los procesos legales para obtener permisos si el soborno es una opción viable.

II) Corrupción de bajo nivel. ¿Qué pasa con la corrupción diaria y los encuentros cotidianos?

- El conductor que soborna al agente de tránsito para evitar una multa.
- El alumno que le paga a otro alumno para que le haga su trabajo.
- El alumno que le paga a un maestro por una calificación más alta.
- El alumno de medicina que hace trampa en un examen.
- El empleado que se lleva artículos de la empresa a su casa.

Participar y tolerar estas formas de corrupción pone a uno en peligro de participar y tolerar los tipos "oficiales" de corrupción señalados anteriormente.



EJERCICIO: ¿Hacer trampa como corrupción?

Es importante aterrizar las cuestiones de corrupción al nivel local de los alumnos. La corrupción existe en todos los niveles y en diversos grados.

En este momento se debe alentar a los alumnos a considerar ejemplos de corrupción que podrían surgir en un ambiente del salón de clases. Para empezar la discusión, pida a los alumnos que consideren si creen que es justo que las personas hagan trampa para recibir mejores calificaciones.

- ¿Qué pasa si un alumno le paga a un maestro por una calificación? ¿Quién es corrupto en esa situación?

Nota para el maestro
El nombre de la compañía y del portal de internet fueron excluidos intencionalmente del siguiente ejemplo por razones obvias.

Se recomienda a los maestros que compartan el siguiente ejemplo con sus alumnos:

Servicio de tareas por Internet

Una empresa en Costa Rica ofrece servicios en línea a alumnos para completar sus tareas de matemáticas, física o química. Por una cuota, los alumnos pueden enviar ejercicios que serán hechos en 48 horas. El portal de internet alienta a los alumnos a "seguir sus sueños sin las tonterías que nunca les servirán de nada" y utilizar su tiempo en "cosas más importantes" que la tarea. Aunque los funcionarios educativos son muy críticos del portal de internet, hay poco que puedan hacer, puesto que técnicamente no es ilegal. Sin embargo, un maestro puede suspender o reprobar a un alumno si es sorprendido utilizando el portal.

"Colegiales pagan a empresa por solución de sus tareas"
La Nación, el 20 de octubre de 2007.

Pregunte a los alumnos acerca de lo que piensan del portal de internet.

- ¿Creen que es justo?
- ¿Cómo se sentirían si descubrieran que un amigo de ellos utilizó el portal en lugar de hacer su tarea?
- ¿Se debe permitir que opere el portal?

Exploraremos más a fondo la corrupción en la siguiente clase, incluyendo los daños que tiene en la sociedad y por qué existe.

Ejemplo de Lección: Consecuencias de la corrupción (tema 1.3)

Clases para completarlo: 2

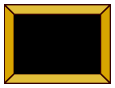
Objetivo
En esta lección se examinará cómo la corrupción daña a la sociedad y debilita al Estado de derecho. Se retará a los alumnos a identificar cómo son afectadas sus propias vidas por la corrupción.

Objetivos de aprendizaje
Resultados esperados de la lección:

- Los alumnos podrán explicar los efectos negativos de la corrupción en un individuo, su familia, la comunidad y en el Estado de derecho.

Importancia de esta lección
Este plan de estudios enfatiza en la necesidad de apoyar al Estado de derecho y en la existencia de sus amenazas. Esta lección considera cómo la corrupción debilita al Estado de derecho y, finalmente, la calidad de vida de todos los ciudadanos.

Contenido de la lección



EJERCICIO: ¿La vida sin corrupción?

Este ejercicio alienta a los alumnos a pensar en cómo sería mejor la vida sin la corrupción. Al hacer esto, los alumnos podrán empezar a identificar los efectos negativos que tiene la corrupción en la sociedad y en el Estado de derecho.

- ¿Qué efecto tiene la corrupción en nuestras comunidades y nuestra calidad de vida?
- ¿De qué manera sería distinta tu vida en México si no hubiera corrupción?
- ¿De qué manera sería distinta la vida de tu comunidad en México si hubiera menos corrupción?

Los maestros deben compartir el siguiente ejemplo real con sus alumnos:

Un policía cobra dinero para desempeñar servicios

Una mujer de Nicoya, Costa Rica solicitó protección policiaca contra su marido que la golpeaba y estaba amenazando a su familia. El jefe de la policía de Nicoya aceptó, pero le dijo que le costaría $5,000 colones la noche por vigilar su casa. Aparentemente no era la primera vez que el jefe de la policía pedía dinero para desempeñar sus deberes. Había ocho acusaciones similares contra él por cobrarles a víctimas de violencia intrafamiliar. Es acusado de recolectar cerca de $500,000 colones ilegalmente.

Efectos generales de la corrupción en la calidad de vida

Nota para el maestro
Puesto que el Bloque III del modelo básico examina el impacto del delito y la corrupción en el Estado de derecho, puede ser útil que los maestros pongan los cuatro principios del Estado de derecho en un lugar en el salón donde los alumnos puedan observarlos fácilmente.

Los maestros deben referirse a los cuatro principios de Estado de derecho:

1. Las leyes se establecen democráticamente.
2. Las leyes protegen los derechos individuales.
3. Las leyes se aplican a todos.
4. Las leyes se hacen cumplir por igual.

1) ¿Cómo repercute la corrupción oficial y la corrupción de bajo nivel en el Estado de derecho?

- Las leyes NO se aplican por igual a todos.

- Las leyes NO se hacen cumplir por igual.

La corrupción debilita al Estado de derecho porque se da un trato preferencial a aquellos individuos que cuentan con las relaciones personales y el estatus económico, político o social apropiados. Al hacerlo, otros miembros de la sociedad están en desventaja. Por ejemplo:

Nota para el maestro
Los siguientes ejemplos son hipotéticos y tienen el propósito de ilustrar formas específicas en que la corrupción debilita al Estado de derecho. Usted no está limitado a estos ejemplos. Se debe alentar a los alumnos a proporcionar sus propios ejemplos.

- El hijo de un funcionario público al que se le sorprende manejando en estado de ebriedad no enfrenta los mismos castigos que un ciudadano normal.
- Un empresario que hace grandes contribuciones a un político, se le otorga un permiso público para construir una torre de oficinas, ganado la licitación a compañías más competentes o con mejores ofertas para el proyecto.
- Las oficinas recaudadoras de impuestos de la ciudad aceptan sobornos de las organizaciones delictivas para que no tengan que pagar impuestos. Mientras tanto, empresas legítimas tienen que pagar más impuestos para compensar aquellos no recolectados.
- Un policía que habitualmente acepta sobornos en lugar de expedir multas por exceso de velocidad permite que algunas personas manejen imprudentemente sin castigo, provocando mayor peligro para otros conductores.

El efecto acumulativo de estas acciones tiene consecuencias adicionales en el Estado de derecho.

- Los ciudadanos desconfían y se decepcionan de la ley y la justicia y es probable que no denuncien los delitos, ni apoyen a los investigadores de la policía o respeten las decisiones dentro de la ley, debilitando aún más al Estado de derecho.

- Se viola la confianza en las instituciones públicas. Se espera y confía que los funcionarios de gobierno trabajen para el público (por ejemplo, trabajar para garantizar una buena salud, la seguridad, la educación y el bienestar de las personas) de manera justa, honesta y equitativa. Las personas en general ponen su seguridad en las manos de los funcionarios y, por lo tanto, confían en que esas personas harán lo que deben hacer. A la larga, la corrupción debilita a las instituciones de la sociedad y reduce su capacidad de realizar un buen servicio.

2) ¿Cómo repercuten en tu calidad de vida estas acciones?

La corrupción de funcionarios de gobiernos y de las organizaciones delictivas no es un delito sin víctima. Todos sufrimos cuando otras personas no son tratadas de acuerdo con los estándares de conducta que rigen al resto de la sociedad. La corrupción tiene una variedad de consecuencias económicas y físicas:

- Los ciudadanos tienen que usar el dinero que han ganado con esfuerzo para pagar sobornos, en lugar de utilizarlo en otra cosa.
- Se les niegan bienes y servicios a los ciudadanos o se les realizan obras de baja calidad (por ejemplo, construcción de calles). El caso del empresario al que se le otorgó el permiso para construir una torre, por encima de compañías constructoras más competentes, podría resultar en que la torre tenga muchos problemas en la estructura y presente riesgos físicos para las personas que trabajen y vivan ahí.

- Costos de oportunidades. Los fondos públicos que se deben utilizar para el bien de los ciudadanos (calles, escuelas, hospitales, alumbrado) se desvían a los bolsillos de ciertos funcionarios para su propio beneficio. Por ejemplo, el dinero que supuestamente era para construir una nueva biblioteca pública se usa para decorar la oficina de un funcionario público. Todos en la comunidad pierden la oportunidad de tener acceso a una biblioteca pública y a las computadoras.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

Repase los puntos clave de la lección anterior respecto al impacto de la corrupción en el Estado de derecho y la sociedad. Puede dibujar un recuadro con los ejemplos de su discusión o los proporcionados a continuación:

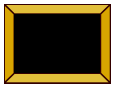
Ejemplos de corrupción y las consecuencias para la calidad de vida

CORRUPCIÓN DE:	CONSECUENCIAS PARA LA CALIDAD DE VIDA
Policías	• Desconfianza en la policía. • Considerar a la policía incompetente. • Se amenaza la seguridad pública. • Trato injusto a los delincuentes.
Sistema judicial	• Debilita la confianza pública en la justicia.
Representantes bancarios	• Pérdida de dinero.
Inspectores de aduanas	• Entrada de contrabando al país.

Proceso de licitación de construcción	• Trabajo deficiente. • Peligro para el público.

La corrupción en México

En el Índice de Percepción de la Corrupción de 2007 (extraído de estudios de Transparencia Internacional), México clasificó 72 entre los 179 países incluidos en cuanto a la cantidad de corrupción que se percibe que existe. En una escala del 1 (más corrupto) al 10 (menos corrupto), la puntuación de México fue de solo 3.5. Esto significa que México tiene mucho trabajo que hacer para aumentar la confianza de sus ciudadanos en las instituciones.



EJERCICIO: La corrupción en México

De acuerdo con el estudio discutido anteriormente, México clasificó 72 entre los 179 países incluidos en cuanto a la cantidad de corrupción que se percibe que existe[4]. Con base en estos descubrimientos, los alumnos deben contestar las siguientes preguntas. Pida a los alumnos que apunten estas preguntas para que puedan referirse a ellas más adelante.

Preguntas para que contesten los alumnos:

a. ¿Te sorprende el resultado de este estudio? ¿Por qué sí o por qué no?
b. ¿Qué consideras que se puede hacer para mejorar la posición de México en este estudio?
c. ¿Es importante mejorar la posición de México? ¿Por qué?

    - Posibles respuestas: fomentar el turismo y la inversión extranjera para que haya más trabajo, aumentar el apoyo de los ciudadanos al gobierno, etcétera.

Tarea: La corrupción en México

Los alumnos ahora deben hacer a sus padres las mismas preguntas utilizadas en el ejercicio anterior. Los alumnos deben registrar las respuestas dadas. Los alumnos deben informar a sus padres acerca del estudio y la posición que obtuvo México.

a. ¿Le sorprende el resultado de este estudio? ¿Por qué sí o por qué no?
b. ¿Alguna vez ha sido presionado a ofrecer un "soborno"? ¿Alguna vez le han solicitado un soborno? Por favor describa las circunstancias y lo que hizo.
c. ¿Qué considera que se puede hacer para mejorar la posición de México en este estudio?
d. ¿Es importante mejorar la posición de México? ¿Por qué sí o por qué no?

[4] Percepción de la Corrupción de 2007, Transparencia Internacional.

Ejemplo de Lección: Amenazas al Estado de derecho: crimen organizado (tema 1.1)

Clases para completarlo: 1

Objetivo
Los alumnos comprenderán con mayor detalle los diversos tipos de actividades en que participan las organizaciones delictivas, así como el alcance trasnacional de sus operaciones. Los alumnos también comprenderán las distintas medidas que utilizan las organizaciones delictivas para obtener y mantener su poder.

Objetivos de aprendizaje
Resultados esperados de la lección:

- Los alumnos podrán describir lo que es el crimen organizado.
- Los alumnos podrán explicar cómo está relacionada la corrupción con el crimen organizado.
- Los alumnos podrán explicar las actividades principales del crimen organizado.
- Los alumnos podrán proporcionar ejemplos específicos de organizaciones delictivas.
- Los alumnos podrán describir los distintos métodos que utilizan las organizaciones delictivas para lograr sus objetivos y mantener su poder.

Importancia de esta lección
En esta lección se explorará lo que define al crimen organizado y las medidas masivas que utiliza para mantener su poder. Se debe alentar a los alumnos a reflexionar sobre la presencia del crimen organizado en sus comunidades (la corrupción, los productos piratas, las drogas, etcétera).

Contenido de la lección
Los maestros deben empezar con un breve repaso de la definición de crimen organizado, enfocándose en su relación con la corrupción, puesto que ambos conceptos están relacionados estrechamente. Después se examinarán:

1) Las actividades principales del crimen organizado.
2) El alcance trasnacional del crimen organizado.
3) Los métodos utilizados por el crimen organizado para mantener su poder.

CONCEPTO CLAVE: CRIMEN ORGANIZADO

El crimen organizado se refiere a *individuos y grupos que tienen una relación continua y se ganan la vida por medio de una variedad de actividades criminales clandestinas y lucrativas.*

- Esencial para su definición es el hecho de que el crimen organizado emplea corrupción sistemática de funcionarios públicos.
- El objetivo principal de los grupos del crimen organizado a menudo es obtener y mantener el control exclusivo de determinados mercados criminales (drogas, armas ilegales, productos falsificados, etcétera).

El crimen organizado tiene muchas de las mismas consecuencias del delito común para el individuo, la comunidad y la sociedad. Sin embargo, el impacto del crimen organizado puede ser mayor y más corrosivo que el delito individual. Esto en gran medida se debe a los métodos que emplean estas organizaciones delictivas para lograr sus objetivos y mantener su poder.

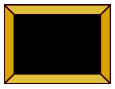
1) Actividades principales del crimen organizado

- Tráfico de drogas, con aproximadamente 50% de todas las actividades.
- Contrabando / tráfico de personas.
- Secuestro.
- Falsificación de productos (piratería).
- Contrabando y venta de armas y automóviles ilegalmente.
- Transporte de objetos culturales y de arte robados.

Pida a sus alumnos que proporcionen ejemplos de estos puntos.

2) Alcance trasnacional del crimen organizado

El crimen organizado es una preocupación internacional. La economía delictiva global es enorme y continúa creciendo. En términos generales, ahora se cree que esta economía recabe entre $500 y $750 mil millones de dólares al año. Esto es más que el presupuesto combinado de la mitad de los países del mundo. Un Informe de la oficina de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas estimó que el crimen organizado tiene un ingreso bruto de $1.6 billones de dólares al año mundialmente. Organismos internacionales, así como algunos gobiernos, creen que el crimen organizado y la corrupción son una amenaza importante a la calidad de vida de sus sociedades y de muchas partes del mundo.

 EJERCICIO: Organizaciones delictivas

Pida a sus alumnos que proporcionen ejemplos de organizaciones delictivas a nivel local (por ejemplo, las pandillas callejeras), y a nivel internacional (por ejemplo, los cárteles de drogas de México y Colombia, MS 13 / Mara Salvatrucha). ¿Consideran que México ha sido afectado por las organizaciones delictivas internacionales? ¿Por qué sí o por qué no?

Los maestros deben compartir con sus alumnos la siguiente información respecto a las organizaciones de tráfico de drogas en América.

Ejemplos específicos de una organización delictiva: cárteles de drogas

Colombia
En la década de los setenta, los traficantes de drogas de Colombia se hicieron proveedores de cocaína de grupos delictivos establecidos como la Cosa Nostra y varias pandillas mexicanas y caribeñas. Cuando el negocio de la cocaína se volvió enormemente rentable, varios de estos traficantes decidieron obtener estos ingresos directamente al manejar sus propias operaciones de contrabando y distribución. Como resultado, se formó lo que se conoce como los cárteles de drogas, los cuales son organizaciones independientes de tráfico de drogas que han unido sus recursos. De estos, los cárteles de Medellín y Cali eran considerados los más grandes y poderosos en la década de los ochenta.

Los cárteles de Medellín y Cali controlaban más del ochenta por ciento de la cocaína enviada a Estados Unidos. Ambos grupos estaban consolidados fuertemente en Nueva York y Nueva Jersey y tenían redes extensas en Miami, Los Ángeles y Houston. Estos cárteles estaban organizados en infraestructuras complejas que empleaban a miles de personas, una estimación presentó la cifra de 24,000 empleados. Incluían a empleados que trataban directamente con el producto ilícito, es decir: los cultivadores de coca, los contrabandistas, los distribuidores menores, los burreros callejeros; y aquellos que cuidaban o "cultivaban" a la estructura: los contadores, los químicos, los abogados, los políticos pagados y los inspectores de aduana corruptos.

México
En México, la Organización Arellano Félix, también conocida como el cártel de Tijuana, es probablemente la organización de tráfico de drogas más poderosa y agresiva que opera en México. Aunque el cartel se originó en Sinaloa, ahora tiene un control firme sobre todo el tráfico de drogas en Jalisco, Michoacán y Baja California, y tiene relaciones fuertes con California, en Estados Unidos. Reparte aproximadamente de $1 millón de dólares a la semana en sobornos a funcionarios mexicanos y estadounidenses, y sostiene su propia fuerza de seguridad paramilitar, bien armada y entrenada.

La Organización Arellano Félix es responsable de transportar, importar y distribuir múltiples toneladas de cocaína y marihuana, así como grandes cantidades de heroína y metanfetamina a Estados Unidos desde México.

Costa Rica
Costa Rica está ubicada en una región estratégica entre Sudamérica y Norteamérica. Muchos cárteles de drogas utilizan las aguas limítrofes de Costa Rica para transportar narcóticos, principalmente cocaína. Por ejemplo, el cartel de Sinaloa, una de las organizaciones de tráfico de drogas más poderosas de México, recluta traficantes en Costa Rica e invierte grandes cantidades de dinero en el país para que sus operaciones tengan éxito. En 2006, el cartel de drogas sinaloense pagó $200,000 dólares para que un barco costarricense transportara cocaína de Colombia hacia México. Se había transportado más de dos toneladas de cocaína antes de que las autoridades antinarcóticos los sorprendieran en agosto de 2006. En noviembre de 2006, se interceptó un submarino en la costa del Pacífico, cerca del parque nacional Cabo Blanco en la península Nicoya. El submarino cargaba tres toneladas de cocaína.

Además, los cárteles de drogas no solo les pagan a los traficantes costarricenses con dinero sino también con cocaína. Los traficantes locales entonces tratan de venderla dentro del país, creando una demanda local y una dependencia hacia la droga.

3) Métodos que utiliza el crimen organizado para lograr sus objetivos y mantener su poder

Las organizaciones delictivas tienen que depender de medidas represivas para manejar sus grandes operaciones ilegales. Estos métodos a menudo son violentos y están basados en el temor a la violencia. Esto tiene un impacto psicológico negativo muy fuerte en la sociedad.

Aliente a los alumnos a que piensen en sus propios ejemplos de cada uno de los siguientes puntos. Si es posible, anímelos a pensar en ejemplos locales o nacionales.

Intimidación: Las organizaciones delictivas utilizan la amenaza de violencia para prevenir que se tomen actos en contra de ellas.

- Por ejemplo, un jefe de una organización delictiva puede amenazar de muerte a la familia de un político que quiere denunciar públicamente a la organización criminal.

Violencia: Se utiliza mucha fuerza física para "silenciar" a las personas que pudieran ir con la policía, como represalia contra un acto percibido como desleal o para intimidar aún más a un individuo, su familia o su negocio. La violencia se puede expresar a través de los golpes, disparos, tortura, secuestros o asesinatos.

- Por ejemplo, un camionero se entera que ha estado transportando productos ilegales por el país sin saberlo. Antes de que pueda denunciarlo a la policía, es golpeado por miembros de la organización delictiva hasta que jura que no dirá nada.

Extorsión: La extorsión es la obtención de dinero utilizando la fuerza, las amenazas o la intimidación. Con frecuencia, los delincuentes exigirán "dinero para protección". Si los individuos pagan este dinero, no se les hará daño. Sin embargo, si se rehúsan a pagar, son vulnerables a ataques.

- Por ejemplo, un dueño de un restaurante debe pagar dinero a una organización delictiva para poder continuar operando en un vecindario en particular. De otra manera, su restaurante puede ser destrozado y puede convertirse en una víctima de la violencia.

*Corrupció*n: Como ya se discutió, la corrupción se relaciona cercanamente con el crimen organizado. Los delincuentes de alto nivel muchas veces sobornan a los funcionarios públicos para asegurar su cooperación y la impunidad de sus actividades delictivas. En lugar de luchar contra el delito, estos funcionarios lo justifican y le sacan provecho.

- Por ejemplo, los políticos que aceptan grandes sobornos de organizaciones delictivas a cambio de que les permitan continuar con sus operaciones en su área.
- Un policía antinarcóticos que acepta sobornos para mirar hacia otro lado con el fin de que los traficantes de drogas puedan continuar operando en su área.
- Las organizaciones delictivas pueden llegar a un acuerdo con los funcionarios corruptos de la ciudad para obtener control de servicios públicos, como las compañías de recolección de basura. Esto puede resultar en tarifas más caras y servicios más deficientes.

Conspiración pública: La conspiración pública ocurre cuando los individuos del sector privado forman parte, con o sin conocimiento, de actividades que ayudan a los delincuentes.

- Por ejemplo, las organizaciones delictivas pueden contratar a una compañía de transporte para trasladar productos robados. La compañía puede saber que está trabajando con una organización delictiva, pero acuerda porque es un contrato grande.

Ejemplo de Lección: Consecuencias del crimen organizado (tema 1.3)

Clases para completarlo: 1

Objetivo
Los alumnos comprenderán los daños a la sociedad causados por las organizaciones delictivas y cómo debilitan al Estado de derecho.

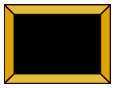
Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos podrán explicar el impacto negativo que tiene el crimen organizado en su comunidad y en el Estado de derecho.

Importancia de esta lección
En la lección anterior se examinaron las actividades del crimen organizado y las tácticas represivas que utilizan los delincuentes para mantener su poder. Esta clase se enfoca en el impacto negativo que tienen tanto las actividades como las tácticas en la sociedad. Es importante que los alumnos comprendan que el crimen organizado afecta a sus vidas cotidianas, aunque sea indirectamente.

Contenido de la lección
Ahora que ya hemos examinado lo que hace el crimen organizado, nos enfocaremos en el impacto negativo que tiene en los individuos, la comunidad y el Estado de derecho. Todos los delitos provocan daños en los individuos y la sociedad, o en ambos, pero el crimen organizado tiene un impacto amplio y profundo.

Nota para el maestro
Puesto que la corrupción y el crimen organizado están relacionados cercanamente, puede parecer repetitivo a los alumnos. Los maestros deben reconocer que la corrupción y el crimen organizado van de la mano. Además deben alentar a los alumnos a considerar cómo los afectan las acciones del crimen organizado en sus comunidades.

 EJERCICIO: ¿La vida sin el crimen organizado?
Ahora que los alumnos son conscientes de las actividades del crimen organizado y las tácticas que utiliza para mantener su poder, se les pide que piensen en cómo sería la vida sin el crimen organizado. Al hacer esto, los alumnos pueden empezar a señalar los efectos negativos del crimen organizado en la sociedad y en el Estado de derecho.

Nota para el maestro
Los alumnos quizá todavía no puedan dar ejemplos de cómo el crimen organizado afecta a sus vidas directamente. Sin embargo, al explorar los efectos perjudiciales que tiene en su comunidad y en el Estado de derecho, llegarán a darse cuenta que esto también los impacta a ellos.

Considerar las actividades y los métodos del crimen organizado:

- ¿Qué efecto tienen en nuestras comunidades y en nuestra calidad de vida?

- ¿Cómo sería distinta tu vida en México si no hubiera crimen organizado?
- ¿Cómo sería distinta la vida de tu comunidad en México si hubiera menos crimen organizado?
- Cómo debilita al Estado de derecho el crimen organizado

Los maestros deben referirse a los cuatro principios del Estado de derecho.

1. Las leyes se establecen democráticamente.
2. Las leyes protegen los derechos individuales.
3. Las leyes se aplican a todos.
4. Las leyes se hacen cumplir por igual.

Al igual que el delito común y la corrupción, el crimen organizado afecta directamente al Estado de derecho porque:

- Las leyes pueden NO establecerse democráticamente. El crimen organizado puede sobornar a los políticos para que aprueben leyes que protejan sus negocios ilícitos, haciendo a un lado al proceso democrático.
- Las leyes NO protegen los derechos individuales. El crimen organizado crea un ambiente de temor y violencia que impide que los ciudadanos realicen sus actividades cotidianas y hablen abiertamente en contra de las actividades delictivas.
- Las leyes NO se aplican por igual a todos. La corrupción permite que el crimen organizado esté por encima de la ley.
- Las leyes NO se cumplen por igual. El crimen organizado crea su propio sistema de "justicia" que muchas veces es arbitrario e injusto. No respeta el debido proceso legal del sistema de gobierno.

Pida a los alumnos que piensen en ejemplos con base en lo que han aprendido hasta el momento acerca del crimen organizado o con base en la discusión anterior.

2) Cómo impacta el crimen organizado directamente a la calidad de vida de los individuos

A. Consecuencias económicas

Recuerde algunos de los *métodos* que utilizan las organizaciones delictivas para lograr sus objetivos y mantener su poder: la extorsión, el soborno y el secuestro. Esto resulta en pérdidas monetarias para los individuos y los negocios. Por ejemplo:

- Una familia tiene que pagar el rescate para la liberación de un miembro de la familia.
- Un restaurante tiene que pagar "dinero por protección" a un jefe criminal para poder continuar trabajando en cierto vecindario.
- Un funcionario público corrupto otorga un permiso a una organización delictiva para recolectar la basura. Esto resulta en impuestos más altos para la recolección de basura y servicio más deficiente.

Asimismo, las *actividades* de las organizaciones delictivas tienen consecuencias económicas negativas a largo plazo.

- Por ejemplo, el tráfico de drogas en un vecindario puede llevar a la reubicación de negocios a zonas más seguras, a una pérdida de empleos y finalmente al deterioro del vecindario. En mayor escala, las empresas internacionales quizá no quieran invertir en un país que consideran demasiado peligroso o corrupto por el crimen organizado.
- La distribución a gran escala de productos falsificados (CDs, perfumes, etc.) puede provocar que cierren los negocios que venden los productos originales y por ende una pérdida de empleos.

Pida a los alumnos que piensen en ejemplos de cómo el crimen organizado tiene un impacto económico negativo en su comunidad.

B. Consecuencias físicas
Es evidente que los *métodos* utilizados por el crimen organizado tienen consecuencias físicas (tortura, golpes, asesinatos y otras formas de violencia). Los individuos sufren y también su familia.

Sin embargo, es importante hacer notar que muchas *actividades* del crimen organizado también pueden tener consecuencias muy perjudiciales:

- Lamentablemente, transeúntes inocentes pueden convertirse en víctimas de la violencia, como durante los enfrentamientos entre pandillas o los tiroteos desde vehículos.
- Además de las víctimas individuales, los delincuentes pueden dañar físicamente a grandes sectores de la sociedad. Por ejemplo, cuando se tiran residuos tóxicos ilegalmente. Nuestro aire, agua y tierra pueden ser contaminados en formas que dañan a muchas personas y al ambiente.

C. Consecuencias psicológicas
Estas están relacionadas cercanamente con las consecuencias físicas. Las organizaciones delictivas a menudo intimidarán a víctimas y testigos por medio de amenazas de lesiones corporales. Como resultado, los ciudadanos por lo general se rehusarán a denunciar los delitos o a ser testigos en un proceso criminal.

- Por ejemplo, el dueño de una miscelánea local pude vivir en pánico por temor a que le destruyan su tienda.
- Los vecinos de una tienda donde venden droga pueden vivir con temor de represalias por ser testigos de los que pasa.
- ¿Qué le sucede al sistema legal cuando las personas se rehúsan a reportar los delitos o testificar?

Al plantear esta pregunta a sus alumnos, pídales que consideren los ideales de una cultura de la legalidad.

Cuando los ciudadanos promedio ven que los delincuentes y los funcionarios públicos corruptos infringen la ley, se vuelven escépticos del Estado de derecho y no creen en él. Empiezan a sentir que algunas personas no tienen que cumplir la ley o están por encima de ella. Este atributo puede llevar a que la gente racionalice su propio incumplimiento de la ley.

D. Consecuencias sociales

Muchos problemas sociales se producen como resultado del crimen organizado. Estos delitos se traducen en una pérdida de potencial humano por el impacto destructivo en las vidas de las personas. Ejemplos incluyen:

- Drogadicción.
- Deterioro de los vecindarios.
- Robos relacionados con drogas.
- Contrabando de cigarros.
- Prostitución juvenil.
- Pornografía infantil.

Pida a los alumnos que piensen en más problemas sociales relacionados con el crimen organizado.

TAREA: PROBLEMAS DE DELITOS EN TU COMUNIDAD

Con base en tu conocimiento acerca del delito común, el crimen organizado, las pandillas y la corrupción, y cómo dañan a tu comunidad y al Estado de derecho, identifica dos o tres problemas que consideras que afectan a tu escuela o tu comunidad. Estos deben ser problemas continuos (vandalismo frecuente en la escuela o la propiedad privada; intimidación en la propiedad de la escuela; la venta de productos falsificados como los CDs, perfumes, DVDs; las violaciones de tránsito, como pasarse los señalamientos de alto, etc.) y no incidentes aislados.

Se alienta a los alumnos a consultar periódicos y otros medios de comunicación. Además se les anima a hablar con sus padres. En la siguiente lección se les pedirá que discutan los problemas.

Tema 2: Condiciones que permiten la existencia de la delincuencia y la corrupción

2.1 Tolerancia pública y la falta de la denuncia de los delitos
2.2 Demanda de productos ilícitos
2.3 Benevolencia aparente
2.4 Participación en la corrupción

Ejemplo de Lección: Por qué existen el delito y la corrupción: tolerancia pública y benevolencia aparente (temas 2.1 y 2.3)

Clases para completarlo: 1

Objetivo
En esta lección se explorará uno de los medios por el que el delito y la corrupción pueden funcionar en nuestra sociedad, la tolerancia pública, incluyendo la benevolencia aparente. Los alumnos comprenderán que al permitir que sucedan las actividades delictivas, en realidad están fomentando estas amenazas al Estado de derecho.

Objetivos de aprendizaje
Resultados esperados de la lección:

- Los alumnos podrán explicar el concepto de tolerancia pública.
- Los alumnos podrán describir cómo la tolerancia pública permite que existan el delito y la corrupción.
- Los alumnos podrán explicar el concepto de benevolencia aparente.
- Los alumnos podrán explicar cómo la benevolencia aparente permiten que exista el crimen organizado.

Importancia de esta lección
Al analizar el impacto de la tolerancia pública y la benevolencia aparente, los alumnos estarán más preparados para identificarlos y tomar la decisión de no formar parte de ellos.

Contenido de la lección
En esta lección se examinará el papel de la tolerancia pública. Muchas personas creen que mientras no participen en el delito o en el soborno, están siendo “buenos ciudadanos”. ¡No necesariamente!

CONCEPTOS CLAVE: TOLERANCIA PÚBLICA, BENEVOLENCIA APARENTE Y DEMANDA DE PRODUCTOS ILEGALES

La tolerancia pública y la benevolencia aparente

La idea de que la sociedad permite que ocurra la actividad delictiva y no hace nada al respecto. Ciertos tipos de delitos y corrupción solo pueden existir si el público lo permite y lo tolera. Las personas se hacen de la vista gorda o aceptan los actos delictivos.

- Por ejemplo, los vecinos saben que un traficante de drogas vive en el mismo edificio y vende drogas en su casa. Sin embargo, nadie contacta a la policía.
- Una persona prefiere hacerse de la vista gorda y vender su casa a un desconocido que le paga de una sola vez y con dinero en efectivo aunque tenga la sospecha de que pertenece al crimen organizado.

La benevolencia aparente es un término para describir *actos supuestamente generosos de las organizaciones criminales a cambio del silencio o la cooperación de las personas.* Es una forma de comprar favores con la comunidad.

- Por ejemplo, un cártel de drogas puede donar dinero para reparar el techo de una iglesia. De esta manera, los miembros de la congregación permiten que el cártel continúe operando en la comunidad.

Como se discutió en el Bloque II, los individuos tenemos responsabilidades dentro del Estado de derecho y de la cultura de la legalidad. Apoyamos al Estado de derecho en dos formas principales:

1. No te conviertas en una excepción de las reglas

Tenemos la obligación de no violar la ley. Aun cuando parece estar a nuestra ventaja violarla, y aunque creamos que nadie se va a enterar, hacerlo nos podrá en el camino de la negación y la racionalización que se acercan a actos más serios.

2. No aceptes ninguna excepción

No podemos estar dispuestos a tolerar o aceptar que otros individuos violen la ley. Debemos estar preparados para decir que actos (el delito) son inaceptables.

Muchas veces los llamados “buenos” ciudadanos ven que se comete un delito o saben que se está cometiendo y deciden ignorarlo. Hacen esto por diversas razones.

Benevolencia Aparente

Una de las razones por la que las personas no denuncian las actividades delictivas es que los gángsters famosos pueden ser muy generosos con las comunidades donde operan. Muchos han donado dinero para ayudar a proyectos como la construcción de escuelas y hospitales.

Comparta con sus alumnos este fragmento de periódico acerca de la generosidad de Osiel Cárdenas, uno de los traficantes de drogas más famosos que opera en el norte de México.

"Los regalos de un capo del narcotráfico mexicano"

NUEVO LAREDO, México – Cuatro camiones se estacionaron afuera del orfanato Casa Hogar Elim el Día del Niño, uno de los días festivos más populares de México. Guadalupe Carmona de González, encargada del hogar, dijo que varios hombres descargaron miles de dólares en pollo, arroz, leche, cajas de muñecos y juguetes nuevos. Además llevaron cuatro pasteles grandes decorados con Winnie Pooh y la Sirenita y un recado dibujado con betún: "Para los niños de la Casa Hogar, de su amigo, Osiel Cárdenas Guillén".

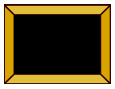
Francisca Montalvo Gómez, 39, escuchó los coches cuando pasaron por el camino de tierra frente a su pequeña casa de madera. Dos de sus hijas, Jaley y Vanessa, hicieron fila por media hora y cada una recibió una muñeca de los payasos que estaban repartiendo regalos, jugos y dulces. "Quizá se arrepiente de sus delitos", dijo. "Debe ser una buena persona si está haciendo cosas para ayudar a los pobres".

En al menos otros tres lugares a lo largo de la frontera entre Estados Unidos y México el Día del Niño, 30 de abril, los niños recibieron grandes cantidades de bicicletas, muñecos y otros juguetes de parte de Cárdenas, quien ha estado encarcelado desde su arresto en 2003 después de una balacera espectacular entre sus guardaespaldas y los soldados mexicanos. Cárdenas, 37, ex policía, también mandó miles de dólares para provisiones de auxilio a la frontera de Piedras Negras en abril, después de las inundaciones que mataron a más de 30 personas.

Washington Post, 10 de junio de 2004, A01

A primera vista, puede parecer que los delincuentes son benevolentes o generosos. Los delincuentes saben que es probable que el público acepte los "regalos" o "donativos" presentados a la comunidad. Sin embargo, las organizaciones criminales están comprando protección. Al comprar favores a la comunidad, tienen mejor oportunidad de ser tolerados y quizás incluso protegidos por la comunidad. No obstante, debajo de la superficie, el delito está debilitando al Estado de derecho. Los actos generosos sirven para engañar al público acerca de la verdadera naturaleza de las organizaciones delictivas.

La benevolencia aparente sirve para acentuar el papel siempre presente que tienen la sociedad y el gobierno en apoyar la existencia del delito. Muchos de los delitos que se cometen desaparecerían en las comunidades que se opusieran a su presencia (y a sus regalos). Es desalentador considerar que los ciudadanos que normalmente harían escuchar su oposición al delito y a la corrupción, pueden ser engañados por actos aparentemente de buena voluntad.



EJERCICIO: Tolerancia pública

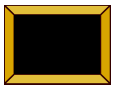
Pida a sus alumnos que hagan una lista en el pizarrón de las posibles razones por las que los ciudadanos deciden no hacer nada cuando ven que se comete un delito. Posibles respuestas incluyen:

- No se quieren involucrar.
- No quieren ser molestados.
- Los delincuentes son generosos y los delitos no afectan a la comunidad.
- Temor; tienen miedo de perder amistades.
- Los delincuentes son miembros de la familia, etcétera.
- Desconfían de las autoridades de procuración de justicia

Una vez que los alumnos hayan completado la lista, plantee las siguientes preguntas y discuta las respuestas.

- ¿Puedes pensar en algún ejemplo donde alguien toleró algún quebrantamiento o desviación de alguna regla dentro de la escuela? ¿Por qué crees que pasó?
- ¿Puedes pensar en algún ejemplo donde el quebrantamiento pasó por alto porque la persona era "amable" y contribuía mucho a la comunidad escolar?
- ¿Puedes pensar en algún ejemplo de alguien que trató de combatir o contrarrestar el quebrantamiento o la desviación de la ley dentro de la escuela? ¿Tuvo éxito? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Puedes pensar en algún ejemplo de alguien que trató de combatir o contrarrestar algún tipo de delito o corrupción dentro de la comunidad o del país? ¿Tuvo éxito? ¿Por qué sí o por qué no?

Tolerar el delito es permitirlo. Facilita el trabajo de los delincuentes y al mismo tiempo dificulta el de la policía. La policía solo puede combatir el delito eficazmente con la cooperación de los ciudadanos. Por lo tanto, ser un buen ciudadano es más que simplemente no ser un delincuente o un corruptor. Es ser un reportero y un defensor del Estado de derecho y de la cultura de la legalidad.



EJERCICIO: La creación de la intolerancia pública

Discuta con sus alumnos acerca de cómo crear intolerancia pública al delito y la corrupción. Utilice las siguientes preguntas para guiar la discusión:

- ¿Qué se podría hacer para cambiar la tolerancia pública con respecto al delito y la corrupción?
- ¿Qué podría hacer un individuo?
- ¿Qué podrías hacer tú?

Se les puede hacer difícil a los alumnos imaginar que ellos, como individuos, pueden hacer la diferencia con respecto al delito. Sin embargo, la historia está repleta de ejemplos donde los individuos, actuando de forma individual o grupal, han resistido exitosamente al delito y a la corrupción. Estos ejemplos ilustran que las personas tienen la capacidad de cambiar el comportamiento ilícito, aun el comportamiento delictivo muy arraigado y corrupto. Cada uno de nosotros somos una parte de la comunidad. Como miembros de esta sociedad tenemos que actuar con responsabilidad colectivamente. Nuestras acciones pueden impactar a muchas personas, tanto positiva como negativamente.

Ejemplo de Lección: Por qué existen el delito y la corrupción: Demanda pública de productos ilegales (tema 2.2)

Clases para completarlo: 1

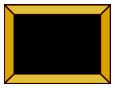
Objetivo
En esta lección se explorará uno de los medios por el que puede existir el delito en nuestra sociedad, la demanda de productos ilegales. Los alumnos comprenderán que cuando los individuos crean un mercado para productos ilegales, permiten que exista el delito. Ciertos tipos de delitos existen solo cuando pueda existir una ganancia.

Objetivos de aprendizaje
Resultados esperados de la lección:

- Los alumnos podrán explicar el concepto de demanda de productos ilegales (oferta y demanda).
- Los alumnos podrán describir cómo la demanda de productos ilegales permite que exista el delito.

Importancia de esta lección
Esta lección se enfocará en el papel de la sociedad y de los individuos al demandar productos ilegales que permiten que prospere el crimen organizado mientras debilitan al Estado de derecho.

Contenido de la lección
La demanda de productos o servicios ilegales o productos y servicios con poca oferta provoca ganancias a las organizaciones delictivas. El hecho de que la demanda de productos ilegales permite que exista el delito se entiende con un concepto de negocios simple: oferta y demanda.



<u>EJERCICIO: Oferta y demanda</u>
Dirija a los alumnos en una discusión sobre el concepto de oferta y demanda y cómo se relaciona con el delito.

- ¿Qué significa el concepto de oferta y demanda?
- ¿Cómo utilizan las organizaciones delictivas a su favor este concepto?
- ¿Qué tipos de productos ofrecen las organizaciones delictivas para satisfacer la demanda de productos ilegales?
- ¿Qué le sucedería a la motivación de ofrecer estos productos si la demanda disminuyera significativamente?

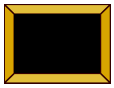
El impulsor principal del delito es el dinero. Los delincuentes no cometerían delitos si no hubiera ganancias que obtener. Si la sociedad no estuviera dispuesta a comprar estos productos y servicios ilegales, no habría propósito para que los delincuentes los ofrecieran a la venta. Entre más demanda exista para estos productos y servicios ilegales, mayor es el incentivo para proporcionarlos. Sin embargo, los delincuentes solo pueden vender estos productos y servicios si las personas están dispuestas a comprarlos. Por lo tanto, las mismas personas son la causa final de estas formas de delito.

Las drogas son un ejemplo de un producto que los gobiernos han hecho ilegal, pero que tiene compradores dispuestos. Los productos y servicios están prohibidos porque se ha determinado que son dañinos para el público y la sociedad. Como resultado de que los delincuentes continúen proporcionando tales productos y de que ciertos miembros del público los demanden y compren, la voluntad de la sociedad en conjunto es contrapuesta. El mejor producto por el mejor precio es sacrificado por la codicia de los delincuentes y los gustos personales de la minoría egoísta preocupada únicamente por ellos mismos y sus deseos.

En algunos casos, ciertos productos y servicios son regulados para hacerlos disponibles solamente en circunstancias limitadas. El alcohol y los cigarros son ejemplos. Nuevamente la sociedad ha decidido y con razón que el alcohol y los cigarros deben ser prohibidos para los menores de edad y sus ventas deben cobrar impuestos a los adultos que los compran. Cuando los delincuentes proporcionan estos productos fuera del suministro legal, se están enriqueciendo a costa de la sociedad que depende de los impuestos para financiar los servicios públicos. Otra vez están actuando contraviniendo la voluntad de la mayoría de las personas, la cual es una premisa fundamental de las democracias, del Estado de derecho y de una cultura de la legalidad.

Comprar drogas permite el tráfico de drogas; comprar productos robados permite el robo; comprar pornografía infantil permite la victimización de los niños; hacer o comprar CDs y DVDs piratas impide que tengan ganancias los proveedores legítimos de estos productos y crea un ambiente donde se toleran las violaciones al Estado de derecho, etcétera.

Todos debemos vernos en el espejo y preguntarnos si somos parte del problema o parte de la solución. ¿Qué pueden hacer los individuos acerca de esto? ¿Qué puedes hacer tú?



EJERCICIO: Demanda pública de productos ilegales

Presente ejemplos actuales de relatos de las noticias acerca de cómo la debilidad pública por productos prohibidos o controlados apoya al delito.

¿Qué productos o servicios en particular generaron ganancias para los delincuentes en estos casos? ¿Y los CDs piratas?

- Posibles respuestas incluyen la demanda del público por la prostitución, mercado negro de bebés, las pistolas, las drogas, las especies en peligro de extinción, los artículos del mercado negro, etcétera.

Retomando los daños de la corrupción y del delito, dirija a los alumnos en una discusión acerca del daño perpetrado por estos delitos específicos.

- ¿Quiénes son las víctimas y cómo fueron victimizadas?
- ¿Cuál fue el papel del público en la continuación de los actos individuales de delito?
- ¿Qué se hizo al respecto? ¿Qué se debió haber hecho?

EJERCICIO DE TAREA: Actividad comunidad-alumno

En este ejercicio, los alumnos deberán entrevistar a cinco individuos fuera de la escuela (su familia y otros miembros de su comunidad, como sus vecinos, los vendedores de las tiendas, etcétera).

El siguiente escenario es similar a uno que se presentó en el Bloque II con el fin de que los alumnos trabajen en el proceso de toma de decisiones. Se reintroduce en este momento para que los alumnos exploren la demanda de productos ilegales.

Los alumnos deben leer el escenario y las siguientes preguntas a cada participante de la encuesta. Se debe alentar a los participantes a contestar con honestidad.

Debe pedirles a los alumnos voluntarios que presenten los resultados de su encuesta con el resto de la clase. Estas presentaciones después deben ser utilizadas como base para la discusión de la clase.

Compra de productos robados

Desde hace tiempo has querido comprar una nueva televisión con pantalla plana y grande para tu casa. La televisión que tiene tu familia no sirve. Sin embargo, una televisión nueva es muy cara y significaría que habría menos dinero para las compras del supermercado, etc. Un día en la calle un hombre te ofrece una televisión de pantalla plana a un precio significativamente inferior.

Preguntas:
1. ¿Compras la televisión? ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿Por qué crees que el hombre puede vender estos artículos a precios tan bajos?

Antes de comprar la televisión, te enteras que se la robaron a un amigo o un vecino tuyo.

Pregunta:
1. ¿Cambia esto tu decisión de alguna manera? ¿Comprarías la televisión?

Tema 3: Denunciando el crimen y promoviendo una cultura de la legalidad

3.1 Importancia de denunciar los delitos y los actos de corrupción
- 3.1.1. Riesgos y consecuencias de la denuncia
- 3.1.2 Beneficios que brinda la denuncia a la sociedad

Ejemplo de Lección: Denunciando los delitos (tema 3.1)

Clases para completar: 1

Objetivo
Que los estudiantes comprendan como la sociedad puede ayudar a reducir el crimen y la corrupción al proveer información a las autoridades correspondientes.

Objetivo de Aprendizaje

Resultados esperados de la lección:
- Los alumnos comprenderán que en ocasiones pueden tener información valiosa que las autoridades no tienen y que su participación mediante la denuncia es crucial.
- Los alumnos comprenderán que pueden ser promotores activos de la cultura de la legalidad en su escuela y en su entorno social, por medio de acciones concretas para denunciar el comportamiento ilegal.
- Los alumnos podrán poner en práctica habilidades de organización y trabajo en equipo, así como sus competencias ciudadanas.

Importancia de esta lección
Esta lección proporciona a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica sus competencias ciudadanas, responsabilizándose por lo que sucede en su entorno y trabajando para mejorar las condiciones de ilegalidad.

Además, les brinda la oportunidad de repasar los conocimientos sobre lo que constituye un delito, un acto de corrupción y diversas violaciones a normas, reglas y costumbres escolares y sociales.

Nota para el maestro
El docente debe coordinar esta actividad con el director de la escuela y de preferencia, con toda la comunidad escolar. Es una actividad que se desarrollara durante lo que queda del año escolar y la cual requiere de una administración escolar que responda al proyecto. Los maestros siempre deben de tener en cuenta la seguridad de los alumnos por sobre cualquier otra consideración.

Contenido de la lección
Como se vio anteriormente, para que exista una cultura de la legalidad no basta con que las personas cumplan las leyes, sino que también es necesario contar con ciudadanos que rechacen el comportamiento ilegal y estén dispuestos a denunciar aquellos actos ilegales que alteran el orden social y la sana convivencia.

¿Alguna vez alguien ha presenciado un crimen? ¿Qué hiciste? ¿Algún miembro de tu familia ha acudido a denunciar un crimen?

Nota para el maestro
Es posible que los estudiantes muestren escepticismo sobre la denuncia de crímenes o comportamientos ilegales. Ante los ojos de muchos de los estudiantes no se considera en "buena onda" poner el dedo a sus amigos y compañeros de clase. Asimismo, muchos estudiantes y los miembros de sus familias han tenido experiencias negativas cuando ponen una denuncia ente la policía. Quizás los trataron de sobornar, los trataron irrespetuosamente, o el proceso fue largo y fastidioso. Los maestros no deben de ignorar el escepticismo pero deben de tratar de demostrar que reportar el crimen y el comportamiento ilegal al final beneficia sus alrededores ya que obliga a las autoridades a actuar.

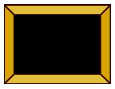
La denuncia ciudadana es importante porque las autoridades, ya sea escolares o de seguridad y procuración de justicia, no pueden vigilar todo lo que pasa, ni pueden hacerlo en todo momento. Por esta razón, es frecuente que no se enteren de situaciones que ocurren o, si se enteran, no tienen elementos para buscar a los responsables y sancionarlos.

Por ejemplo, algunas escuelas tienen problemas con estudiantes "abusivos" o peleas, pero se desarrolla en donde los maestros y las autoridades educativas no pueden verlos. Sin embargo algunos de los estudiantes saben lo que está pasando.

Además, a través de la denuncia presionamos a las autoridades para que mejoren las condiciones de ilegalidad y que disminuya la impunidad. Mientras más denuncias reciban las autoridades, más tendrán que esforzarse para prevenir acciones ilegales e impartir justicia.
Por ejemplo, si algunos estudiantes reportan a los "abusivos" ante los maestros y las autoridades escolares, esto motivara para que los maestros hagan algo al respecto. Quizás los maestros tendrán que vigilar las áreas en donde ocurren las peleas.

Por último, si queremos fortalecer el Estado de derecho y la cultura de la legalidad, nuestra responsabilidad es denunciar todos aquellos actos que los debilitan.

Con firmeza y cuidado, los beneficios de la denuncia siempre superarán a las consecuencias negativas de los actos ilegales.



Ejercicio: Yo denuncio, tú denuncias, todos denunciamos

Recordatorio: Favor de consultar con su Director de la escuela antes de realizar esta actividad. Esta actividad se desarrollara en todo lo que quede del año escolar. En conjunto, y con previa consulta con las autoridades escolares, planeen estrategias de denuncia, siempre y cuando estas estrategias no pongan en riesgo a los alumnos.

- Informe al grupo que van a comenzar un proyecto permanente de denuncia ante el comportamiento inadecuado en la escuela.
- Dependiendo de si la escuela tiene una lista de normas escolares bien definidas:
    - Si la escuela cuanta con esta lista, revísela con sus alumnos. Pregúnteles cuales reglas son importantes para proteger al Estado de derecho, para promover la cultura de la legalidad y para garantizar el orden en la escuela.
    - Si la escuela no cuenta con esta lista. Proponga que entre todos hagan una lista de actos que se deberían denunciar porque van en contra del Estado de derecho, de la cultura de la legalidad, y que alteran el orden de la escuela.
- Asegúrese de que quede claro qué sí se puede denunciar y qué no.
- Explique al grupo las razones por las que es importante denunciar;
    - Los ciudadanos cuentan con información valiosa que puede ayudar a reducir el crimen y la corrupción.
    - Los ciudadanos deben de compartir esta información son las autoridades correspondientes y quienes tiene la capacidad de enfrentar el crimen.
    - Al reportar los crímenes, los ciudadanos fuerzan a las autoridades a que realizan su trabajo y sean más responsables.
    - Reportar el crimen ayuda a reducir la impunidad. Los criminales ya no piensan que se pueden salir con la suya al cometer delitos.
    - De acuerdo a lo anterior, esto ayuda a fortalecer el Estado de derecho.
- Pida a los alumnos que piensen en maneras de reducir el comportamiento inapropiado en la escuela. Recuérdeles que el proceso será ANÓNIMO. Escriba sus opiniones en el pizarrón. Al planear las estrategias, deben tomar en cuenta:
    - La manera en como lo desarrollaran; por ejemplo cajas de cartón selladas o buzones escolares destinados a la denuncia que NO se puedan abrir fácilmente.
    - La ubicación; por ejemplo, el salón de clases o la Dirección-contemplando que sea un lugar seguro de donde no sea fácil robarse las cajas.
    - El procedimiento que van a seguir; por ejemplo, todos los lunes, los alumnos pueden traer un papel doblado para depositarlo en la caja de denuncias. Esto no quiere decir que cada lunes todos tienen que denunciar, pero es una manera de que no se sepa quién sí denunció.
    - Bajo la supervisión de un maestro, determine cada cuando se revisarán las nuevas denuncias y quine lo hará.
    - Bajo la supervisión de un maestro, quiénes serán responsables de entregar las denuncias y darles seguimiento.

- Recuerde a los alumnos(as) que denunciar es un acto de responsabilidad ciudadana que requiere que sean honestos a la hora de hacerlo, siempre pensando que es para el bien de la mayoría.

- Cuando le sea posible, busque mecanismos que le permitirán informar a sus alumnos(as) cuando alguna denuncia ha tenido un resultado positivo. Pregunte a sus alumnos si han notado un cambio positivo en la escuela desde que inicio el programa de la denuncia.

Preguntas de Discusión para el Bloque III
El delito y la corrupción: elementos que atentan contra la cultura de la legalidad y el Estado de derecho

Este material puede utilizarse al final del Bloque III. Su propósito es ayudar al maestro a verificar si el material de la lección fue cubierto en su totalidad. Asimismo, las preguntas de discusión y repaso son una manera para repasar el contenido y ayudar en la transición al Bloque IV.

Tema 1: Delincuencia y corrupción: elementos que amenazan al Estado de derecho y a la Cultura de la Legalidad

1. Explica y proporciona ejemplos de: delito común, crimen organizado, corrupción y pandillas.

R. El delito común es la violación de una ley por medio de un acto con un único fin y puede o no involucrar la planeación o a varios participantes. Por ejemplo:

- *Robo de carteras.*
- *Vandalismo en propiedad privada.*
- *Hurtos a comercios.*
- *Violencia doméstica.*

El crimen organizado se puede describir como los individuos y grupos que tienen una relación continua y se ganan la vida por medio de una variedad de actividades delictivas clandestinas y lucrativas. Los grupos de crimen organizado utilizan la violencia, las amenazas de violencia y la corrupción para mantener su poder y continuar con sus actividades. Por ejemplo:

- *Tráfico de drogas, con aproximadamente 50% de todas las actividades.*
- *Contrabando / tráfico de personas.*
- *Falsificación de productos legales (piratería).*
- *Contrabando y venta de armas y carros ilegalmente.*
- *Transporte de objetos culturales robados.*
- *Secuestro.*

La corrupción es la violación de un empleo o deber oficial, responsabilidad pública o puesto de confianza para un beneficio personal (por ejemplo, pedir dinero, favores, trato especial u otras posesiones materiales). Viola la confianza de los ciudadanos.

Una pandilla es un grupo local de individuos, a menudo jóvenes, que se unen para recibir protección mutua y ganancias principalmente por medio de actividades ilícitas.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, temas 1.1 y 1.2
Ejemplo de lección: Amenazas al Estado de derecho: visión general del delito y la corrupción.

2. Explica cómo el delito común repercute en el Estado de derecho.

R. El delito común, sobre todo si se repite con frecuencia, daña al Estado de derecho en muchas formas: puede provocar que los ciudadanos pierdan la confianza en el sistema judicial y dejen de denunciar los delitos, y puede crear la percepción de que algunas personas están por encima de la ley.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.3
Ejemplo de lección: Amenazas al Estado de derecho: visión general del delito y la corrupción.

3. Explica cómo el delito común repercute en tu calidad de vida.
R. El delito común repercute de manera negativa en la calidad de vida de las personas. Para la víctima y su familia a menudo hay daños económicos y físicos directos. Para todos los ciudadanos, el delito crea un ambiente de temor, una pérdida de oportunidades económicas y una falta de confianza en el gobierno.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.3
Ejemplo de lección: Amenazas al Estado de derecho: visión general del delito y la corrupción.

4. ¿Cómo repercute en el Estado de derecho el crimen organizado?
R. *El crimen organizado afecta directamente al Estado de derecho porque:*

- *Las leyes pueden NO establecerse democráticamente. El crimen organizado puede sobornar a los políticos para que aprueben leyes favorables que protejan sus negocios ilícitos, haciendo a un lado al proceso democrático.*
- *Las leyes NO protegen los derechos individuales. El crimen organizado crea un ambiente de temor y violencia que impide que los ciudadanos realicen sus actividades cotidianas y hablen abiertamente en contra de las actividades delictivas.*
- *Las leyes NO se aplican por igual a todos. La corrupción permite que el crimen organizado esté por encima de la ley.*
- *Las leyes NO se cumplen por igual. El crimen organizado crea su propio sistema de "justicia" que muchas veces es arbitrario e injusto. No respeta el debido proceso legal del sistema de gobierno.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.3
Ejemplo de lección: Consecuencias del crimen organizado

5. ¿Qué métodos utiliza el crimen organizado para mantener su poder?
R. *Intimidación: Las organizaciones delictivas utilizan la amenaza de violencia para prevenir que se tomen actos en contra de ellas.*

Violencia: Se utiliza mucha fuerza física para "silenciar" a las personas que pudieran ir con la policía, como represalia contra un acto percibido como desleal o para intimidar aún más a un individuo, su familia o su negocio. La violencia se puede expresar a través de los golpes, disparos, tortura, secuestros o asesinatos.

Extorsión: La obtención de dinero utilizando la fuerza, las amenazas o la intimidación. Con frecuencia, los delincuentes exigirán "dinero para protección". Si los individuos pagan este dinero, no se les hará daño. Sin embargo, si se rehúsan a pagar, son vulnerables a ataques.

Corrupción: La corrupción se relaciona de cercana con el crimen organizado. Los delincuentes de alto nivel muchas veces sobornan a los funcionarios públicos para asegurar su cooperación y la impunidad de sus actividades delictivas. En lugar de luchar contra el delito, estos funcionarios lo justifican y le sacan provecho.

<u>Conspiración pública:</u> Ocurre cuando los individuos del sector privado forman parte, con o sin conocimiento, de actividades que ayudan a los delincuentes.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.1
Ejemplo de lección: Amenazas al Estado de derecho: crimen organizado

6. Menciona las consecuencias principales del crimen organizado en la vida cotidiana y proporciona ejemplos.

R. <u>Consecuencias económicas.</u> La extorsión, el soborno y el secuestro tienen como resultado pérdidas económicas para los individuos y las empresas. Asimismo, las actividades de las organizaciones delictivas tienen consecuencias económicas negativas a largo plazo para el vecindario, puesto que se cierran los negocios legítimos por temor, intimidación o por el aumento de los delitos.

<u>Consecuencias físicas.</u> Los métodos utilizados por el crimen organizado, como la tortura, los golpes, los asesinatos y otras formas de violencia, tienen consecuencias físicas. Los individuos sufren, así como sus familias. Muchas actividades del crimen organizado también pueden tener consecuencias perjudiciales, como lastimar a transeúntes inocentes durante los enfrentamientos entre pandillas o los tiroteos desde vehículos. Además de las víctimas individuales, las actividades delictivas pueden dañar físicamente a grandes sectores de la sociedad, como cuando se tiran residuos tóxicos ilegalmente en nuestro aire, agua o tierra.

<u>Consecuencias psicológicas.</u> Las organizaciones criminales con frecuencia intimidarán a víctimas y testigos por medio de amenazas de lesiones corporales. Como resultado, los ciudadanos por lo general se rehusarán a denunciar los delitos o a ser testigos en un proceso criminal.

<u>Consecuencias sociales.</u> Muchos problemas sociales se producen como resultado del crimen organizado. Algunos ejemplos incluyen:

- *Drogadicción.*
- *Deterioro de los vecindarios.*
- *Robos relacionados con drogas.*
- *Contrabando de cigarros.*
- *Prostitución juvenil.*
- *Pornografía infantil.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.3
Ejemplo de lección: Consecuencias del crimen organizado

7. Proporciona un ejemplo de corrupción.

R. Existen muchos ejemplos de corrupción, algunos incluyen:

- *Sobornos de las organizaciones criminales a la policía, los agentes del ministerio público y los jueces, para que no presten atención a sus negocios de apuestas y de tráfico de drogas.*
- *Contribuciones ilícitas y otros apoyos a candidatos políticos.*
- *Sobornos para influenciar el otorgamiento de permisos públicos, como por ejemplo, para proyectos de construcción.*
- *Sobornos por parte de los conductores a los agentes de tránsito, para evitar una multa.*

- *Pagos de los alumnos a su maestro, para recibir una calificación más alta.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.2
Ejemplo de lección: Amenazas al Estado de derecho: crimen organizado

8. Explica cómo repercute la corrupción en el Estado de derecho.
R. Las leyes NO se aplican por igual a todos y NO se hacen cumplir por igual. La corrupción debilita el Estado de derecho porque se da un trato preferencial a aquellos individuos que cuentan con las relaciones personales y el estatus económico, político o social apropiados. Al hacerlo, otros miembros de la sociedad están en desventaja. Además, los ciudadanos se vuelven desconfiados y quedan decepcionados de la ley y la justicia y es probable que no denuncien los delitos, ni apoyen a los investigadores de la policía o respeten las decisiones dentro de la ley. Se viola la confianza en las instituciones públicas. A la larga, la corrupción debilita a los organismos de la sociedad y les reduce su potencial.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.3
Ejemplo de lección: Consecuencias de la corrupción

9. Explica cómo repercute la corrupción en tu calidad de vida.
R. La corrupción tiene una variedad de consecuencias económicas y físicas:

- *Los ciudadanos tienen que usar el dinero que han ganado con esfuerzo para pagar sobornos, por ejemplo, en lugar de utilizarlo en otra cosa.*
- *Se les niegan bienes y servicios a los ciudadanos.*
- *Los fondos públicos que se deben gastar para el bien de los ciudadanos (calles, escuelas, hospitales, alumbrado) se desvían a los bolsillos de ciertos funcionarios para su propio beneficio personal.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 1.3
Ejemplo de lección: Consecuencias de la corrupción

10. ¿Cómo se relaciona la corrupción con el crimen organizado?
Los dos están relacionados muy de cerca. El crimen organizado depende de la corrupción sistemática de los funcionarios públicos para sobrevivir. Los delincuentes de alto nivel muchas veces sobornan a los funcionarios públicos para asegurar su cooperación y la impunidad en sus actividades delictivas. En lugar de luchar contra el delito, estos funcionarios lo justifican y le sacan provecho.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, temas 1.1 y 1.2
Ejemplo de lección: Amenazas al Estado de derecho: crimen organizado y Amenazas al Estado de derecho: corrupción

Tema 2: Condiciones que permiten la existencia de la delincuencia y la corrupción

11. Menciona las seis razones principales por las que existen el delito y la corrupción.
R. El delito y la corrupción existen en ambientes que los apoyan y los toleran. Tanto el gobierno como la sociedad tienen la responsabilidad de no crear o mantener este tipo de ambientes. Las razones principales por las que existen el delito y la corrupción son las siguientes:

Tolerancia pública.
Benevolencia aparente.
Demanda publica de productos ilegales.
Corrupción.
Intimidación.
Conspiración pública.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, temas 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4

12. Describe la tolerancia pública y proporciona un ejemplo.
R. La sociedad permite que ocurra la actividad delictiva y no hace lo suficiente para prevenirla. Ciertos tipos de delito y corrupción solo pueden existir si los ciudadanos lo permiten. Las personas ven hacia otro lado o aceptan los actos delictivos.

- *Por ejemplo, los vecinos saben que un traficante de drogas vive en el mismo edificio y vende drogas en su casa. Sin embargo, nadie contacta a la policía.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 2.1
Ejemplo de lección: Por qué existen el delito y la corrupción: tolerancia pública y benevolencia aparente

13. Describe los beneficios aparentes y proporciona un ejemplo.
R. *Actos supuestamente generosos de las organizaciones criminales a cambio del silencio o la cooperación de las personas. Es una forma de comprar favores con la comunidad.*

- *Por ejemplo, un cártel de drogas puede donar dinero para reparar el techo de una iglesia. De esta manera, los miembros de la congregación permiten que el cártel continúe operando en la comunidad.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 2.1
Ejemplo de lección: Por qué existen el delito y la corrupción: tolerancia pública y benevolencia aparente

14. Describe la demanda de productos ilegales y proporciona un ejemplo.
R. *La solicitud de la sociedad de bienes y servicios ilegales que el crimen organizado produce y distribuye. Esto crea ganancias para las organizaciones criminales.*

- *Por ejemplo, muchas personas saben dónde comprar las películas y los discos piratas más nuevos y no ven nada de malo en adquirirlos.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 2.2
Ejemplo de lección: Por qué existen el delito y la corrupción: demanda de productos ilegales

Tema 3: Denunciando el crimen y promoviendo una cultura de la legalidad

15. ¿Por qué es importante denunciar los delitos y actos de corrupción?
R. Por 3 razones principales: 1) porque las personas generalmente tenemos datos que la policía no tiene, que pueden ayudar a capturar a los delincuentes; 2) porque es la manera de demostrarle y exigirle a las gobierno que lleven a cabo acciones para prevenir la delincuencia e impartir justicia, fortaleciendo de esta manera, el Estado de derecho, 3) porque si queremos fortalecer el Estado de derecho y la cultura de la legalidad debemos denunciar todos aquellos actos que los debilitan.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque III, Tema 3.1
Ejemplo de lección: Denunciando los delitos

Hoja de Trabajo para alumnos
Preguntas de Discusión del Bloque III

1. Explica y proporciona ejemplos de: delito común, crimen organizado, corrupción y pandillas.

2. Explica cómo el delito común repercute en el Estado de derecho.

3. Explica cómo el delito común repercute en tu calidad de vida.

4. ¿Cómo repercute en el Estado de derecho el crimen organizado?

5. ¿Qué métodos utiliza el crimen organizado para mantener su poder?

6. Menciona las consecuencias principales del crimen organizado en la vida cotidiana y proporciona ejemplos.

7. Proporciona un ejemplo de corrupción.

8. Explica cómo repercute la corrupción en el Estado de derecho.

9. Explica cómo repercute la corrupción en tu calidad de vida.

10. ¿Cómo se relaciona la corrupción con el crimen organizado?

11. Menciona las seis razones principales por las que existen el delito y la corrupción.

12. Describe la tolerancia pública y proporciona un ejemplo.

13. Describe los beneficios aparentes y proporciona un ejemplo.

14. Describe la demanda de productos ilegales y proporciona un ejemplo.

15. ¿Por qué es importante denunciar los delitos y actos de corrupción?

Técnicas Pedagógicas Sugeridas
El delito y la corrupción: elementos que atentan contra la cultura de la legalidad y el Estado de derecho

Técnica 8: Uso de un orador invitado

Algunos maestros han considerado especialmente útil invitar a alguien local que pueda hablar sobre los efectos negativos del delito en los individuos y la comunidad. Debido al impacto potencial en los alumnos, se recomienda que el orador invitado se elija cuidadosamente y con mucha anticipación.

¿Por qué es importante? Los oradores invitados pueden compartir una experiencia propia única acerca del impacto del delito y la corrupción, en ellos y en sus familias. Esto ayudará a que los alumnos comprendan que no existen los delitos sin víctimas; un concepto clave para lograr los objetivos del curso.

¿Dónde la puedo utilizar? Modelo básico, Bloque III, Tema 1.3

Estrategia y procedimiento:
Los maestros por lo regular inician la selección de los oradores invitados desde el principio del ciclo escolar. Lo ideal sería que el orador invitado confirme su asistencia con al menos un mes de anticipación, para proporcionarle el tiempo suficiente para preparar su plática con los alumnos.

Los siguientes puntos pueden ser útiles para seleccionar al orador y preparar su visita al salón de clases:

- El orador invitado debe ser una persona con experiencia personal con el delito y la corrupción. Si se invitan a ex delincuentes (por ejemplo, un antiguo miembro de una pandilla, un policía corrupto), es importante que el maestro se asegure de que: (a) no hablen de forma atractiva de su anterior vida ilegal y sean claros respecto a los efectos negativos del delito y la corrupción; (b) ahora sigan un camino respetuoso de la ley, y (c) no alienten a los alumnos a creer que podrían salir impunes de una actividad delictiva.
- Para mejores resultados, trate de asegurarse de que el invitado sea un orador interesante, dispuesto a responder toda clase de preguntas planteadas por los alumnos. Es importante que entablen una conversación abierta y honesta con los alumnos acerca del impacto negativo que tienen la corrupción y el delito en los individuos y en la sociedad.
- Los maestros quizá quieran consultar al director de la escuela para informarle de su actividad y asegurarse de que tienen su apoyo antes de confirmar al orador seleccionado. Se le debe dar al director la oportunidad de conocer al orador antes de que hable con los alumnos.
- Antes de la visita programada del orador, los maestros deben tratar de reunirse con esta persona con el fin de prepararlo para la clase. Es importante que el orador entienda los

objetivos del curso y esté preparado para apoyarlos. También, es una buena idea platicar con el orador acerca de utilizar un lenguaje y un comportamiento apropiados para sus alumnos.

- Es recomendable que el orador le proporcione al maestro un resumen de su presentación antes de su visita a la clase. Esto le permite al maestro revisar el resumen para asegurarse de que cumpla con los objetivos de aprendizaje del grupo y, si es necesario, dar sugerencias al orador. Tener un resumen con anticipación también puede ayudar a preparar a los alumnos.
- Para sacar el mayor provecho posible de la visita, los maestros deben preparar a los alumnos pidiéndoles que revisen el material de la clase relevante y preparen preguntas para hacerle al orador.
- Después de la presentación, los alumnos deben escribir notas de agradecimiento individuales para el orador, donde resuman lo que aprendieron de la plática y su aplicación en el curso.

Técnica 7: Redacción de los alumnos en diarios

Los diarios proporcionan a los alumnos la oportunidad de registrar sus experiencias y sentimientos personales y acercarse a los pensamientos e ideas que quizá todavía les incomode discutir con sus compañeros.

¿Por qué es importante? Hacer que sus alumnos escriban en un diario los alentará a pensar en los temas relacionados con la cultura de la legalidad durante todo el año. Un diario de cultura de la legalidad puede convertirse en una posesión valiosa que puede traer recuerdos acerca del aprendizaje del Estado de derecho y la cultura de la legalidad si el joven lo redescubre después de varios años.

¿Dónde la puedo utilizar? Durante todo el ciclo escolar.

Actitudes y habilidades enseñadas:

- Creer que tengo el poder de decidir cómo comportarme.
- Creer que mis acciones tienen consecuencias que pueden influir en las vidas de las personas.
- Pensar críticamente sobre las consecuencias a corto y largo plazos de las acciones.
- Enunciar los principios utilizados para distinguir entre el “bien” y el “mal”.

Estrategia y procedimiento:
Utilice aproximadamente 15 minutos de la clase para presentar a sus alumnos la idea de llevar un diario. Pídales que designen un cuaderno específico para esta actividad. Dígales que asignará temas en lapsos frecuentes durante el año (semanal o quincenalmente funciona bien). Algunas anotaciones pueden ser sobre un “tema libre” a su elección; otras pueden enfocarse en preguntas específicas. Por ejemplo:

¿De dónde vienen mis valores?: Elige dos o tres grupos con los que te relacionas, tu familia, un grupo de amigos, un grupo religioso, etc. Menciona los efectos positivos y negativos en ti de cada una de estas

relaciones. ¿Qué valores promueven cada uno de estos grupos? ¿Hasta qué grado estás de acuerdo con estos valores?

Efectos de los delitos: Busca un caso de incumplimiento de la ley (un delito o un caso importante de corrupción) descrito en el periódico o la televisión y escribe sobre él. Trata de contestar las siguientes preguntas: ¿Qué se hizo? ¿Cómo se hizo sentir a la víctima? ¿Cómo te sentirías si el delito te hubiera sucedido a ti? ¿Qué impacto tuvo en la comunidad? ¿Cómo respondió la comunidad?

Decisiones: Describe una decisión difícil con la que te enfrentaste recientemente. ¿Qué decidiste? ¿Cuál fue el resultado? ¿Hubiera sido distinto si hubieras seguido el enfoque de "escenarios de toma de decisiones" discutido en la clase?

Releerte: Vuele a leer una de tus anotaciones anteriores de este año. ¿Estás de acuerdo con todo lo que dice? ¿Por qué? ¿Han cambiado tus valores o ideas en cualquier forma desde que la escribiste?

Hacer que funcione esta técnica:

Diga a sus alumnos que sus diarios no se compartirán con el resto del grupo, a menos que se ofrezcan de manera voluntaria a leer algo en voz alta. Sus alumnos quizá necesiten un espacio privado para pensar, con el fin de "digerir" algunos de los argumentos y las ideas abordados en la clase, o una forma privada de comunicarse con el maestro. El diario es un buen lugar para cultivar tal privacidad. Algunos maestros se llevan a casa los diarios de sus alumnos para leerlos; otros solo revisan que se haya cumplido el trabajo; un tercer grupo no abre para nada los diarios de sus alumnos. Cada enfoque tiene sus ventajas. Leer los diarios permite que los maestros valoren qué tan bien están absorbiendo los alumnos el material y proporciona una forma discreta para que los alumnos comuniquen cualquier problema personal relacionado con el material. Decidir no leer los diarios proporciona a los alumnos un lugar privado para expresar sus sentimientos. Elija el que funcione mejor con sus alumnos.

Glosario de Términos Clave para Bloque III

BENEVOLENCIA APARENTE: *Actos supuestamente generosos de organizaciones criminales a cambio del silencio o la cooperación de las personas.* Es una forma de comprar favores de la comunidad y debilita al Estado de derecho y a una cultura de la legalidad.

CORRUPCIÓN: *La violación de un empleo o deber oficial, responsabilidad pública o puesto de confianza para un beneficio personal* (por ejemplo, pedir dinero, favores, trato especial u otras posesiones materiales). Viola la confianza de los ciudadanos en las instituciones gubernamentales

CRIMEN ORGANIZADO: *Individuos y grupos que tienen una relación continua y se ganan la vida por medio de una variedad de actividades criminales clandestinas y lucrativas.* Los grupos de crimen organizado utilizan la violencia, las amenazas y la corrupción para mantener su poder y continuar con sus actividades.

DELITO COMÚN*: Delitos que tienen un único fin y pueden o no involucrar la planeación o a varios participantes.*

DEMANDA PÚBLICA DE PRODUCTOS ILEGALES: *La solicitud de la sociedad de bienes y servicios ilegales que el crimen organizado produce y distribuye. Esto representa ganancias para las organizaciones criminales.*

PANDILLA: *Un grupo local que se unen para recibir protección mutua y ganancias, principalmente por medio de actividades ilícitas.* Las pandillas a menudo son un punto de partida para actividades delictivas más serias y pueden llevar a la participación en crimen organizado.

TOLERANCIA PÚBLICA: *La idea de que la sociedad permite que ocurra la actividad delictiva y no hace nada al respecto.*

Guía de Apoyo del Docente

Bloque IV

Un proyecto de vida para promover una cultura de la legalidad

Índice del Bloque IV

Propósito General ……141

Propósito Particular ……141

Estructura del Modelo Básico del Bloque IV ……141

Aprendizajes Esperados ……141

Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de discusión ……142

Tema 1: Toma de decisiones

Tema 2: La comunicación asertiva
Ejemplo de lección: Aprendiendo a expresarme a favor de la legalidad ……143

Tema 3: Desarrollar un proyecto de vida
Ejemplo de lección: ¿Quién quiero ser?……146
Ejemplo de lección: Mi Plan de Vida ……149

Preguntas de Discusión ……156

ANEXOS

Hoja de trabajo para preguntas de discusión ……158

Técnicas pedagógicas sugeridas para el Bloque IV ……159

Glosario de términos clave para Bloque IV ……162

Un proyecto de vida para promover una cultura de la legalidad

Propósito general
Que los alumnos y alumnas desarrollen competencias ciudadanas que los impulsarán a respetar la ley y a convertirse en constructores y promotores activos de la cultura de la legalidad y del Estado de derecho.

Propósito particular:
Que los alumnos y alumnas cuenten con los elementos necesarios para rechazar la delincuencia y la corrupción, identifiquen y propongan estrategias para una promoción personal y comunitaria de la *cultura de la legalidad* y el apego al *Estado de derecho*.

Tema 1: Toma de decisiones (repaso a Bloque I)
1.1 El proceso de toma de decisiones
1.2 Decisiones personales
1.3 Consecuencias de la toma de decisiones

Tema 2: La comunicación asertiva
2.1 Aprendiendo a expresarme a favor de la cultura de la legalidad
2.2 Aprendiendo a decir "no"

Tema 3: Desarrollar un proyecto de vida
3.1 Mi proyecto de vida
3.2 La elaboración de mi plan de vida
3.3 Planeación de objetivos para continuar promoviendo la *cultura de la legalidad* en los grados restantes de educación secundaria.

Aprendizajes esperados
Al término del Bloque III, los alumnos comprenden los motivos que permiten la existencia de la delincuencia y la corrupción y sus consecuencias. Esto los habilita para reflexionar sobre lo que pueden hacer tanto los individuos como la sociedad al combatir este mal. Los alumnos entenderán en particular su papel en la promoción de una *cultura de la legalidad*. La esencia de este bloque consiste en vincular los bloques anteriores sobre la toma de decisiones y la responsabilidad personal para que no tolerar la delincuencia y la corrupción. Al término del Bloque IV, los alumnos y las alumnas podrán:

- Comprender el impacto de la denuncia y desarrollar estrategias seguras para promover la denuncia en la escuela.
- Fortalecer las competencias relativas a la toma de decisiones y a la comunicación asertiva para evitar caer en actos de corrupción y delitos.
- Desarrollar un plan de vida acorde a la cultura de la legalidad y el fortalecimiento del Estado de derecho.
- Reforzar su convicción de que tienen la responsabilidad y la capacidad para promover la cultura de la legalidad a nivel personal y colectivo.

Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de repaso y discusión

Hemos seleccionado varias lecciones o planes de clase de programas de estudios de secundaria enseñados en toda América. Pueden servir como una guía útil para desarrollar sus propias lecciones o planes de clase o los puede utilizar como están presentados. Cada ejemplo de lección ha sido organizado de acuerdo con el siguiente formato:

Objetivo: Esto representa el enfoque principal de enseñanza para esa clase y la información mínima que necesitan aprender los alumnos durante la hora de clase.

Objetivos de aprendizaje de los alumnos: Esto es una forma de medir el desempeño y la comprensión de los alumnos del material de la clase. El listado de objetivos y preguntas sugeridas para los alumnos está basado en una jerarquía de habilidades de pensamiento de simples a complejas. Las preguntas que requieren de respuestas basadas en hechos reales exigen menos del alumno que las preguntas que piden interpretación, análisis y evaluación. Cada maestro puede ajustar sus preguntas y actividades al nivel de sus alumnos, permitiendo diferencias individuales dentro de la clase. Se deben proporcionar oportunidades de pensamiento en niveles más altos cuando el maestro considere que el contenido básico de la clase se ha cubierto adecuadamente.

Importancia de esta lección: Esto proporciona a los maestros una explicación de la relevancia de la clase. Relaciona el material con temas y conceptos anteriores, así como con clases futuras. Ayuda a asegurar que el maestro entienda por qué se da la clase en ese momento.

Contenido de la lección: Esta es la parte principal de la clase. Aunque no todas las lecciones son iguales, a menudo incluye lo siguiente:

- Información general del tema o cuestiones a abordar.
- Conceptos clave que los alumnos necesitan comprender y explicar en sus propias palabras.
- Métodos de enseñanza sugeridos: discusión en el salón de clases, ejercicios, trabajos escritos y tareas. Vea Técnicas pedagógicas efectivas para más ideas.

Los ejemplos de las lecciones o programas de clase están basados en temas y subtemas específicos del modelo básico expuestos en la sección de Temas principales y objetivos de aprendizaje. Cada ejemplo además incluye la cantidad de tiempo sugerido (expresada en horas de clase de 45 minutos) para completarlo. Los ejemplos de lecciones para el Bloque V son las siguientes:

Lección: Aprendiendo a expresarme a favor de la legalidad
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque IV, Temas 2.1 y 2.2
Clases para completarlo: 1
Lección: ¿Quién quiero ser?
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque IV, temas 3.1 y 3.3
Clases para completarlo: 1
Lección: Mi Plan de Vida
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque IV, temas 3.2
Horas de clase para completarlo: 2

Preguntas de Discusión y Repaso fueron diseñadas para utilizarse al final del Bloque IV. Su propósito es ayudar al maestro a verificar si el material de la lección fue cubierto en su totalidad. Asimismo, las preguntas de discusión y repaso son una manera para repasar el contenido y ayudar en la transición al Bloque V.

Tema 2: La comunicación asertiva (tema 2.1 y 2.2)

2.1 Aprendiendo a expresarme a favor de la cultura de la legalidad
2.2 Aprendiendo a decir "no"

Ejemplo de Lección: Aprendiendo a expresarme a favor de la legalidad

Clases para completar: 1

Objetivo
Que los estudiantes pongan en práctica sus competencias de comunicación asertiva para poner límites y expresar su desacuerdo con la ilegalidad y las actividades ilegales.

Objetivo de aprendizaje
Resultados esperados le la lección:

- Que los estudiantes conozcan las características principales de la comunicación asertiva.
- Que los estudiantes puedan expresar sus opiniones respecto a la ilegalidad de manera clara y concreta.
- Que los estudiantes sepan dar argumentos sustentables sobre la importancia de vivir en la legalidad.
- Que los estudiantes sepan decir que no en situaciones que los ponen en riesgo de actuar ilícitamente o estar involucrados en situaciones ilícitas.

Importancia de esta lección
La lección busca que los estudiantes practiquen la comunicación asertiva a fin de promover la cultura de la legalidad en las distintas áreas de su vida y de evitar las situaciones de ilegalidad.

Contenido de la lección
Como pasa con todas las habilidades que tenemos, la capacidad de comunicarnos la vamos aprendiendo y mejorando con la práctica.

Cuando las personas crecen sin la oportunidad de expresarse, difícilmente pueden desarrollar la habilidad para hacerlo; por un lado, no se atreven a dar sus puntos de vista –mucho menos si éstos son para contradecir- y, por el otro lado, no saben cómo hacerlo.

Todos nosotros seguramente conocemos a personas que no se atreven o no saben cómo comunicarse: La joven que critica a su amiga a sus espaldas en vez de decirle de frente lo que no le gusta de su comportamiento; el joven que acaba haciendo lo que querían el resto de sus amigos sólo por temor a que se burlaran de él si expresaba su desacuerdo, etc.

Pida a los alumnos que den ejemplos de cuando ellos o alguien que conozcan hayan tenido problemas al tratar de explicar algo importante.

La comunicación asertiva implica hablar de manera clara, abierta, franca y directa, cuidando de no agredir a las demás personas, pero manteniendo firmes las opiniones. Es decir, la persona que se

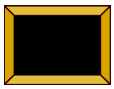
comunica asertivamente lo hace convencida de su derecho a expresarse, pero lo hace respetuosamente sin agredir o abusar de la persona que lo escucha. Este programa se ha enfocado en la importancia de promover el Estado de derecho y la cultura de la legalidad, aun es situaciones difíciles. Esta lección ayudara a los alumnos a apoyar y probablemente a defender la importancia de estos dos temas.

Para comunicarse asertivamente, las personas deben:

- Tener claro lo que quieren decir
- Buscar el mejor momento y la situación más oportuna ya que lo que en un momento puede alterar a la otra persona, en otro momento puede resultar en una reacción más calmada
- Hablar de manera sencilla, clara y concreta
- Ser directas y firmes para no confundir a quien(es) les escuchan
- Utilizar frases sencillas empezando con las palabras "Mi" o "yo" para expresar desacuerdo o decir que NO a algo. Por ejemplo, "yo necesito…", "a mí me gustaría…", "yo no estoy de acuerdo con…"

Además, es importante saber escuchar lo que dice la otra persona y sobre todo cuidar que las expresiones y movimientos corporales vayan de acuerdo con lo que se está diciendo. Por ejemplo, si alguien le dice a su amigo que no le gusta su comportamiento, deberá verlo a los ojos con una cara seria, en lugar de voltear la mirada y hablar hacia el lado. Esto último proyectaría mensajes diversos que el amigo podría interpretar como "no está convencido de lo que dice"; "me tiene miedo", etc.

Por último, debe quedar claro que las personas que se comunican asertivamente, utilizando el "yo" (ejemplo: Yo opino., yo quiero…, yo no estoy de acuerdo…, yo no deseo hacer eso…, etc.) o el "mi" (ej. Mi opinión es que…, a mi parecer…, etc.), se hacen responsables de lo que dicen, sienten y/o piensan.



EJERCICIO: Mis convicciones por delante

Nota para el maestro:
Para este ejercicio, tenga preparadas suficientes tarjetas con situaciones relativas a la legalidad/ilegalidad a las que los alumnos tendrán que responder de manera asertiva. Asegúrese de dominar de antemano cuáles pueden ser las "respuestas asertivas" para así calificar a los participantes.

- Apoyándose en la información anterior, hable al grupo sobre la importancia de saber comunicarse asertivamente para promover la legalidad y saber decir que NO a situaciones de ilegalidad.
- Explique a los estudiantes en qué consiste la comunicación asertiva y qué deben hacer para comunicarse asertivamente y sin ser agresivos(as).
- Dé algunos ejemplos, como que no es lo mismo decirle a una amiga "eres una grosera" que decirle "a mí no me gustan las groserías y te pido que por favor no lo hagas en frente de mí".
- Informe al grupo que van a hacer un juego para ver qué equipo sabe comunicarse de la manera más asertiva.

- Pida a los y las estudiantes que se dividan en dos equipos y explíqueles que las personas de cada equipo escogerán una tarjeta a cuya situación tendrán que responder usando la comunicación asertiva, empleando el “yo”, el “mi” ó el “a mí”.
- Dígales que el equipo ganará un punto por cada respuesta asertiva.
- El equipo ganador será quien tenga más puntos a su favor.

Algunos ejemplos de situaciones:

Situación 1. En la escuela está prohibido fumar, sin embargo varios de tus amigos fuman en el baño durante el recreo y te piden que los acompañes. Además de que están violando una regla de la escuela, a ti el humo del cigarro te hace mal. Entonces tú…

Situación 2. Tu mejor amiga te pide que la dejes copiar en el examen porque no estudió. Tú estás convencida de que las personas deben asumir las consecuencias de sus acciones. Entonces tú…

Situación 3. Te enteras por algunos compañeros que la persona encargada de fotocopiar los exámenes finales está vendiendo dichos exámenes. Tus compañeros están juntando dinero para comprarlos. Entonces tú….

Situación 4. Te has enterado que tu amigo de toda la vida anda metido en líos y con malas amistades. Cuando le preguntas si es cierto, él te trata de convencer que lo que hace está bien. Entonces tú…

Tema 3: Desarrollar un proyecto de vida

3.1 Mi proyecto de vida
3.2 La elaboración de mi plan de vida
3.3 Planeación de objetivos para continuar promoviendo la *cultura de la legalidad* en los grados restantes de educación secundaria.

Ejemplo de Lección: ¿Quién quiero ser? (tema 3.1 y 3.3)

Clases para completar: 1

Objetivo
A lo largo del material, se les recuerda a los alumnos sobre la responsabilidad que tienen en promover y apoyar al Estado de derecho y a la cultura de la legalidad. Esta lección obligará a los alumnos a considerar cuidadosamente el tipo de persona que quieren ser para cumplir con esta responsabilidad y el papel que quieren tener en su comunidad. Reconocerán que el tipo de persona que son y en el que se convertirán puede influir al Estado de derecho de sus comunidades.

Objetivos de aprendizaje
Resultados esperados de la lección:

- Los alumnos podrán describir el tipo de persona en la que quisieran convertirse.
- Los alumnos podrán explicar cómo impactarán estas características al Estado de derecho de su comunidad.

Importancia de esta lección
Esta lección servirá para volver a enfatizar el tema del papel que tiene el individuo en apoyar y promover el Estado de derecho. Los alumnos serán retados a considerar el tipo de persona que son actualmente y cómo impactan a su comunidad. Además serán retados a considerar el tipo de persona en la que se quisieran convertir mientas crecen.

Contenido de la lección
En esta lección se repasarán algunos de los temas que fueron explorados anteriormente. Hasta este punto, los alumnos han recibido mucha información y orientación acerca del Estado de derecho y la toma de decisiones. Son conscientes del "efecto de onda" y las consecuencias que tienen sus decisiones en otras personas. Esta lección les proporcionará la oportunidad de reconsiderar quiénes son y quiénes quieren ser.

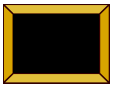
Nota para el maestro
Es importante que los alumnos entiendan que el objetivo no es tener una lista de profesiones sino qué características y valores se quieren tener, por ejemplo, la honestidad, el respeto, la confianza, etcétera.

EJERCICIO EN EL DIARIO: ¿Quién soy?

Proporcione a cada alumno la oportunidad de escribir una breve introducción en su diario que explore el tipo de persona que es ahora. Utilice las siguientes preguntas para ayudar a guiar el trabajo.

- Si realizaras una evaluación de ti mismo, ¿qué rasgos y características considerarías que apoyan al Estado de derecho? (Por ejemplo, honesto, servicial).
- ¿Qué rasgos y características considerarías contrarias al Estado de derecho? (Por ejemplo, egoísta, irrespetuoso).
- ¿Crees que serías buen modelo a seguir como una persona que apoya y promueve al Estado de derecho? ¿Por qué sí o por qué no?

Ahora que se les ha dado la oportunidad de considerar quién son, los alumnos serán retados a considerar quién quieren ser. Al considera quién quieren ser, no deben reflexionar simplemente en quién creen que puedan ser. Deben ser alentados a considerar la persona ideal que quisieran ser. "Quién" quieren ser no debe estar limitado por sus realidades actuales.



EJERCICIO: ¿Quién quiero ser?

Pida a los alumnos que hagan una lista de los rasgos y las características que desean tener. Esto será una descripción de la persona que quieren ser. Deben de tener en mente el papel que quieren tener en la sociedad mientras crecen. ¿Cómo apoyan estos rasgos al Estado de derecho?

Pida a los alumnos que discutan y describan las consecuencias (buenas y malas) para ellos, sus familias, sus amigos y su comunidad de este tipo de persona.

Nota para el maestro
Como el maestro, quizá necesite retar a sus alumnos a ofrecer respuestas que no sean superficiales. El objetivo es que los alumnos proporcionen respuestas que sean introspectivas y acerca de quién quieren ser, no qué quieren ser (rico, un abogado, etc.). Por ejemplo, si el alumno escribe "popular" como un rasgo que quisiera tener, motívelo a explorar rasgos específicos que determinan la popularidad (por ejemplo, la confiabilidad, la lealtad, el sentido del humor). ¿Desea tener todos los rasgos relacionados con la popularidad? ¿Bajo qué circunstancias desea cada uno?

Los alumnos quizá mencionen resultados como la popularidad, en lugar de rasgos que quisieran tener. La siguiente discusión hipotética entre un maestro (M) y un alumno (A) puede ayudar a guiar este ejercicio.

A: Yo quiero ser popular.
M: ¿Qué tendrías que hacer para ser popular?
A: No lo sé. Si supiera lo hubiera hecho.
M: ¿Qué significa ser popular?
A: Significa que me respetarían y me querrían. Tendría muchos amigos.
Después de obtener esta lista de rasgos, los maestro pueden escribirlos en el pizarrón y preguntar qué se necesita para conseguir cada uno de ellos.

M:	¿Qué se necesita para ser respetado?
A:	Tienes que ser fuerte y confiable.
M:	Bien. ¿Qué necesitas para ser fuerte y confiable?
A:	No puedes tener miedo y tienes que estar dispuesto a hacer lo que dices.
M:	Si queremos vivir en una sociedad que respete la ley, ¿cómo podemos mostrar que no tenemos miedo y que pueden contar con nosotros?
A:	En ocasiones quizá tengas que pelear.
T:	Quizá. Sin embargo, ¿qué no también se considera fuerte el que no pelea o ayuda a evitar que otros se involucren en un pleito? ¿Y qué dices de hacer lo correcto cuando otros no quieren? Eso también requiere fuerza, ¿no? Además, ¿con quién quieres ser popular? ¿Solo con unos cuantos tipos abusones? ¿Y tus maestros y familia? ¿No sería bueno ser popular en toda tu comunidad? Si quieres ser popular en general, entonces ¿qué tipos de fuerza o confianza debes mostrar?

TAREA: ¿Quién quiero ser?: Entrevistas a las personas que admiro

Para esta tarea, los estudiantes deberán entrevistar a un mínimo de dos personas que ellos admiren y respeten por considerarlas íntegras y porque son un ejemplo de honestidad y legalidad. Es importante que conozcan las características, decisiones y acciones que han llevado a esas personas a vivir su vida de acuerdo a principios que apoyan al Estado de derecho promoviendo la cultura de la legalidad.

Aclare que estas personas pueden ser familiares, padres o madres de amigos(as), maestros(as) o cualquier persona que ellos crean ha vivido de una manera honesta, decente y confiable, respetando las leyes, a sí misma y a las demás personas.

Reparta a cada quien una hoja de trabajo con ejemplos de preguntas para la entrevista, explicándoles que ellos(as) deben hacer las preguntas que crean importantes.

Indique que deben preguntar y anotar las respuestas con la mayor cantidad de detalles posible, aclarándoles que lo que se busca es que las respuestas de sus entrevistados respecto a cómo han vivido su vida.

Hoja de trabajo con sugerencias de preguntas para la Entrevista

- ¿Cuáles son algunos de los valores que más admira en la gente?
- ¿Me podría decir dos valores que han guiado su conducta a lo largo de su vida?
- Cuando era joven, ¿qué decisiones tomó que le ayudaron a convertirse en la persona que es?
- ¿Cómo le hizo para alejarse de las “malas influencias” cuando era joven? ¿cómo le hace ahora?
- ¿Por qué decidió ser una persona honesta?
- ¿Qué beneficios tienen las personas honestas?

- Si Ud. tuviera que orientarme para que sea una persona respetuosa de la ley, ¿qué consejos me daría? ¿qué me diría que haga o que no haga?

Explíqueles que este ejercicio los ayudara a desarrollar su propio Plan de Vida en la siguiente lección.

Ejemplo de Lección: Mi Plan de Vida (tema 3.2)

Clases para completar esta lección: 2

Objetivo

Basándose en las reflexiones de la lección anterior y con la información recopilada en sus entrevistas, se espera que los estudiantes desarrollen su propio Plan de Vida tomando en cuenta su contribución al Estado de derecho y su papel como promotores de la cultura de la legalidad en las distintas áreas de su vida. A través de este ejercicio se espera que alumnos reflexionen y planeen las acciones que deberán realizar para lograr sus objetivos.

Objetivo de aprendizaje
Resultados esperados de la lección:

- Que los estudiantes reflexionen sobre las metas a las que quieren llegar en las distintas áreas de su vida (familiar, escolar, laboral, social, etc.) tomando siempre en cuenta su papel de defensores del Estado de derecho y promotores de la cultura de la legalidad.
- Que los estudiantes desarrollen planes de acción específicos para llegar a esas metas.

Importancia de esta lección
Ésta será probablemente la primera vez que los alumnos reflexionen seriamente sobre su futuro y sobre las acciones que deben llevar a cabo para intentar alcanzar sus objetivos. Para muchos de ellos que vienen de familias en las que la vida se deja totalmente "a la suerte" o "al destino", éste será un ejercicio importante que les ayudará a comprender que ellos pueden "hacer algo" para tener el control de gran parte de lo que ocurre en su vida y en la vida de otros. Como en los Bloque I y II, el maestro deberá recordar a los alumnos que tienen el libre albedrío para determinar, cómo quieren llevar sus vidas, incluyendo las decisiones que apoyan al Estado de derecho.

Contenido de la lección
Si bien es cierto que a temprana edad la mayoría de los niños y niñas no se cuestionan cómo quieren vivir cuando crezcan. Para los 11 ó 12 años casi todos tienen al menos una idea de lo que es vivir una "buena vida", una "vida agradable".

Por supuesto, dependiendo de los valores personales y de la importancia que le dan a cada valor, cada quien podrá tener una idea diferente de lo que es tener o vivir una "buena vida". Para algunos lo principal será tener una bonita familia, para otros una carrera que les permita contar con un buen salario etc., pero para todos será importante tener acceso a servicios de salud, educación, trabajo y un lugar digno donde vivir. Asimismo, y aunque no lo hayan pensado detenidamente, para todos –o la gran mayoría- será importante poder gozar de seguridad y tranquilidad, de espacios públicos para divertirse, de una comunidad donde las cosas estén en orden y donde las personas se respeten unas a otras y asimismo respeten las leyes y normas de convivencia.

Con esto en mente, y para facilitar que se cumplan las aspiraciones para el futuro, es importante que las personas –en este caso los alumnos - tengan un Plan de Vida.

Concepto Clave: Plan de Vida

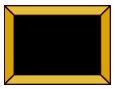
Mapa personal con metas, estrategias y tiempos que ayuda a reflexionar sobre lo que se quiere y no se quiere en la vida y las maneras de lograrlo; asimismo, permite no "perderse" en el camino dejándose llevar por situaciones que desvían los objetivos trazados y los valores personales; por último, también facilita llevar a cabo acciones que tienen propósitos definidos y deseados.

Concepto Clave: Meta

META: *Fin al que se dirigen las acciones o deseos de alguien.* Establecer metas ayuda a las personas a enfocarse en lo que es importante en la vida y motiva a las personas a tomar los pasos necesarios para lograr sus aspiraciones.

Nota para el maestro:
Se recomienda que revisen los pasos de, cómo desarrollar un plan de vida con los alumnos. Esto reafirma lo que es una meta, como estas se pueden dividir entre las diferentes áreas de la vida, y como establecer límites de tiempo. Los estudiantes tendrán tiempo de trabajar en sus planes después del ejercicio de discusión.

Los estudiantes deberán referirse a las respuestas de las entrevistas de la lección anterior.



Discusión de clase: Como desarrollar un plan de vida

1) Escribir las metas específicas que quieren alcanzar en su vida.

Este proceso puede resultar difícil a los alumnos. El maestro puede utilizar los siguientes pasos para ayudarlos.

a. Primero los estudiantes deben reflexionar sobre los valores más importantes, los deseos, las habilidades y las oportunidades de acción que un individuo puede tener.

Refiriéndonos a la tarea de las entrevistas.

- ¿Qué es importante para el individuo?
- ¿Qué quiere alcanzar o lograr esta persona?
- ¿Qué opciones tiene para obtener lo que quiere?

b. Se debe pensar en metas para cada una de las distintas áreas de la vida. Por mencionar algunas;
   - metas respecto a los estudios;
   - metas respecto a una pareja, hijos, la familia;
   - metas de trabajo,
   - metas de salud,
   - metas de recreación

c. Las metas deberán de ser organizadas en la siguiente manera:
   - metas para el futuro inmediato, es decir el siguiente año;
   - para el futuro a mediano plazo, que puede ser acabando la secundaria;
   - y para el futuro a largo plazo, o sea, su vida cuando sean adultos.

Todas estas deben tomar en cuenta, en todo momento, el compromiso adquirido de fortalecer el Estado de derecho y promover la cultura de la legalidad.

Nota para el maestro:
Debe quedar claro que algunas metas pueden cambiar con los años porque cambiaron ciertos valores o las circunstancias de la vida. En ese caso, se replantearán las metas y se buscarán nuevas estrategias para alcanzarlas.

2) Los estudiantes desarrollarán estrategias e identificarán las acciones que pueden realizar para alcanzar sus metas. Una vez identificadas las metas, se deciden qué pasos, estrategias, o acciones (submetas) se pueden tomar para alcanzar cada meta. ¿Que es necesario que suceda para alcanzar las metas?

- ¿Qué habilidades se necesitan para alcanzar estas metas?
- ¿Qué oportunidades (becas, asesoría, apoyo escolar, etc.) existen para alcanzar las metas?
- ¿Qué tipo de ayuda adicional se necesita para alcanzar las metas?

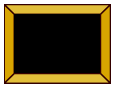
Por todos los puntos anteriormente seleccionados, se deben establecer tiempos límites, calculando el tiempo que tomará desarrollar cada submeta.

Los estudiantes deben de considerar las estrategias o acciones necesarias para alcanzar las metas y como estas reflejan sus valores y el apoyo al Estado de derecho. Por ejemplo:

META	ESTRATEGIA / ACCIÓN	¿ES DE ACUERDO CON MIS VALORES?	¿APOYA AL ESTADO DE DERECHO?
Obtener buenas calificaciones	Acción A: Copiar en los exámenes		No
	Acción B: Estudiar mucho		Si
Tener éxito económicamente	Acción A: Involucrarse con el crimen organizado		No
	Acción B: Trabajar arduamente en una carrera especifica. Ejemplo: maestro, doctor, electricista, etc.		Si

Nota para el maestro:
Un Plan de Vida acorde a los principios del Estado de derecho y la cultura de la legalidad debe contemplar metas y sub metas congruentes con estos principios. Es importante que mencione a los alumnos que para lograr una meta hay que querer hacerlo, no tenerle miedo al triunfo ni a los problemas, y hay que insistir. Además, debe explicarles que no todos pueden lograr todos sus objetivos, sin embargo si no actúan no lograrán nada, y mientras antes comiencen a actuar, más posibilidades de éxito tendrán.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

 Ejercicio: Mi Plan de Vida

Si lo desea, pude imprimir las hojas de trabajo para los estudiantes y distribuirlas al inicio del este ejercicio.

Informe a los alumnos que ahora van a trabajar en su Plan de Vida, enfatizando que lo deben construir teniendo siempre en mente que sus decisiones y acciones deben ir de acuerdo a su compromiso con el Estado de derecho y la cultura de la legalidad.

1) Identificando mis metas

A. ¿Qué es lo que quiero lograr? ¿Cuáles son mis habilidades y valores?

B. Organizando mis metas

Nota: No te preocupes si no puedes llenas todas las casillas. Completa lo que te sea posible.

META	CORTO PLAZO (Este año)	MEDIO PLAZO (al final de la secundaria)	LARGO PLAZO (cuando sea un adulto)
Con respecto a los estudios;			
META	CORTO PLAZO (Este año)	MEDIO PLAZO (al final de la secundaria)	LARGO PLAZO (cuando sea un adulto)
En cuanto a una pareja, hijos, la familia;			
En cuanto al trabajo			
En cuanto a la salud			
En cuanto a la recreación			
META	CORTO PLAZO (Este año)	MEDIO PLAZO (al final de la secundaria)	LARGO PLAZO (cuando sea un adulto)
En cuanto…… (tu complétalo)			

2) Estrategias para lograr mis metas

a) De acuerdo a las metas que identificaste, completa el siguiente recuadro;

META	¿Qué habilidades necesitas para lograrla?	¿Qué oportunidades ya existen para lograrla?	¿Qué tipo de ayuda adicional es necesaria para lograrla?	Establecer el tiempo
META	¿Qué habilidades necesitas para lograrla?	¿Qué oportunidades ya existen para lograrla?	¿Qué tipo de ayuda adicional es necesaria para lograrla?	Establecer el tiempo

B) ¿Van mis metas y mis estrategias de acuerdo con mis valores y con el Estado de derecho?

META	ESTRATEGIA / ACCIÓN	¿DE ACUERDO CON MIS VALORES?	¿APOYA AL ESTADO DE DERECHO?

- Los maestros deben revisar el trabajo y asesorar a los alumnos durante este ejercicio.
- Cuando todos los alumnos hayan terminado, pida a dos o tres voluntarios que compartan su Plan y promueva la discusión sobre la relación entre dichos planes de vida y el apoyo al Estado de derecho y a la cultura de la legalidad.

Anime a los estudiantes a guardar su Plan de Vida en un lugar seguro y donde puedan revisarlo continuamente.

Preguntas de Discusión para el Bloque IV
Un proyecto de vida para promover una cultura de la legalidad

Este material puede utilizarse al final del Bloque IV. Su propósito es ayudar al maestro a verificar si el material de la lección fue cubierto en su totalidad. Asimismo, las preguntas de discusión y repaso son una manera para repasar el contenido y ayudar en la transición al Bloque V.

Tema 1: Toma de decisiones

1. Explica cómo las decisiones individuales pueden permitir que existan el crimen organizado y la corrupción.

R. Por medio de nuestras decisiones y nuestros actos, creamos un ambiente donde pueden existir el delito y la corrupción. Por ejemplo, comprar un disco pirata (demanda de productos ilegales) o mirar hacia otro lado cuando ocurre un delito (tolerancia pública) o incluso aceptar o participar en donaciones generosas de organizaciones criminales (benevolencia aparente) permite que los delincuentes continúen con sus operaciones.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque IV, temas 1.2 y 1.3

2. ¿Por qué tienes la responsabilidad personal de prevenir el crimen organizado y la corrupción, y apoyar y promover el Estado de derecho y la cultura de la legalidad?

R. Como ciudadano mexicano, es la responsabilidad del individuo respetar el Estado de derecho y rechazar el delito y la corrupción, porque cuando la mayoría de las personas asuma esta responsabilidad, la calidad de vida de todos mejorará; habrá menos delitos, mejor protección, más oportunidades para prosperar. Asumir la responsabilidad personal ofrece la mejor oportunidad de enriquecer tu calidad de vida. Hacer excepciones para ti, que no apoyen el Estado de derecho, permite que otros hagan lo mismo.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque IV, temas 1.2 y 1.3

Tema 2: Comunicación asertiva

3. Nombre 3 características de la comunicación asertiva que permiten expresar desacuerdo con las actividades delictivas:
R. 1) Tener claro lo que se quiere decir, 2) Buscar el mejor momento y la situación más oportuna para expresarse, 3) Hablar de manera directa, clara y concreta, 4) Utilizar frases sencillas empezando con las palabras “Mi” o “yo” para expresar desacuerdo o decir que no a algo, 5) Cuidar que las expresiones y movimientos corporales sean congruentes con lo que se está diciendo

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque IV, temas 2.1 y 2.2
Ejemplo de lección: Aprendiendo a expresarme a favor de la cultura de la legalidad

Tema 3: Desarrollando un plan de vida

4. ¿Qué se necesita hacer para poder hacer un Plan de Vida?

1) Revisar y decidir cuáles son los valores personales, deseos, habilidades y oportunidades de acción.
2) Fijarse metas que vayan de acuerdo a las posibilidades individuales presentes y que puedan llevarse a cabo.
3) Decidir los pasos a seguir (submetas)
4) Decidir cómo se llevarán a cabo las acciones conducentes a la meta
5) Poner tiempos límites y planear el tiempo para realizar cada actividad destinada a lograr las metas finales
6) Revisar las metas, reflexionar sobre los logros y si siguen siendo acorde a los valores personales
7) Cambiar las metas si es necesario, siempre recordando los valores, habilidades y oportunidades de acción.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque IV, tema 3.1 y 3.2
Ejemplo de lección: Mi plan de vida

Hoja de Trabajo para alumnos
Preguntas de Discusión del Bloque IV

1. Explica cómo las decisiones individuales pueden permitir que existan el crimen organizado y la corrupción.

2. ¿Por qué tienes la responsabilidad personal de prevenir el crimen organizado y la corrupción, y apoyar y promover el Estado de derecho y la cultura de la legalidad?

3. Nombre 3 características de la comunicación asertiva que permiten expresar desacuerdo con las actividades delictivas:

4. ¿Qué se necesita hacer para poder hacer un Plan de Vida?

Técnicas Pedagógicas Sugeridas
Un proyecto de vida para promover una cultura de la legalidad

Técnica 6: Escenarios de toma de decisiones

Una mala decisión no garantiza una vida infeliz, pero puede hacer mucho más difícil lograr un buen resultado. Esta técnica se basa en el ejercicio pasado acerca de enseñar a los alumnos a razonar sobre una decisión varios pasos por delante. Cada situación tiene varias alternativas u opciones para guiar nuestro comportamiento y cada opción, a la vez, produce consecuencias. Estas consecuencias pueden tener resultados a corto o largo plazos, por alguna decisión que uno haya hecho. Se pueden evitar muchas malas decisiones al tomar un minuto adicional para considerar las consecuencias de sus acciones. Si haces esto, ¿qué puede pasar? ¿Cómo te afectaría esto? ¿Cómo afectaría a tu familia, a tus amigos?

¿Por qué es importante? Todo individuo tiene una responsabilidad de apoyar y promover el Estado de derecho y una cultura de la legalidad. Las habilidades de toma de decisiones se presentan para que los alumnos puedan tener un medio práctico para considerar todas las posibles consecuencias de sus decisiones. De esta manera, estarán mejor preparados para tomar decisiones positivas para ellos y para su comunidad.

¿Dónde la puedo utilizar? Modelo básico, Bloque IV, temas 1.1, 1.2 y 1.3

Actitudes y habilidades enseñadas:

- Creer que tengo el poder de decidir cómo comportarme.
- Creer que mis acciones tienen consecuencias que pueden influir en mi vida y en las de otros.
- Pensar de manera crítica sobre las acciones y sus consecuencias a corto y largo plazos.

Estrategia y procedimiento:
A continuación, el primer escenario se debe completar en el pizarrón con la participación de todos los alumnos. Esto permitirá que los alumnos vean cómo funciona el proceso. Se debe animar a los alumnos a proporcionar todas las opciones posibles y se debe promover la creatividad y la flexibilidad. Se han generado cuatro preguntas para que el maestro ayude a los alumnos a trabajar durante este proceso.

Reprobaste tu examen final de matemática. Sin una calificación aprobatoria en este examen, reprobarás la materia. Esto puede significar que no te graduarás con el resto de tus compañeros. Durante una reunión privada con tu maestro, te dice que si le pagas $1,000 pesos, te pondrá una calificación aprobatoria. ¿Qué haces?

1. ¿Comprendes a fondo la decisión a tomar?

2. ¿Cuáles son las opciones posibles?
   - **A.** Pagar los $1,000 pesos a tu maestro.
   - **B.** Aceptar la calificación reprobatoria y no decirle a nadie.
   - **C.** Aceptar la calificación reprobatoria y decirle a las autoridades de la escuela.
   - **D.** Solicitar la oportunidad de volver a hacer el examen o ganar puntos extras.

3. ¿Cuáles son las consecuencias negativas y positivas de cada opción?
   Opción A: Aprobar la materia.
   Aprobar sin conocer el material.
   Fomentar la corrupción y permitir que les suceda a otros.
   Si te atrapan, recibir una suspensión o ser expulsado.
   Opción B: Reprobar la materia.
   Permitir que continúe la corrupción.
   No participar en la corrupción.
   Opción C: Reprobar la materia.
   Posiblemente recibir burlas de tus pares por delatar al maestro.
   No participar en la corrupción.
   Trabajar de manera activa en contra de la corrupción en la escuela.
   Opción D: Permitir que continúe la corrupción al no denunciarla.
   No participar en la corrupción.
   Tener otra oportunidad de pasar la materia.

4. Tomando en cuenta las posibles consecuencias, ¿cuál es tu opción más apropiada? ¿Por qué?

Al considerar el escenario anterior, los alumnos deben repasar el concepto de equidad. Si un alumno le paga al maestro $1,000 pesos para recibir una calificación aprobatoria:

1. ¿Es "justo" para los demás alumnos de la clase que estudiaron mucho para el examen?
2. ¿Es "justo" para un alumno que tiene privaciones económicas y no puede pagarle al maestro los $1,000 pesos frente al otro alumno sí pudo pagar?

Variación de escenario:
Presente a los alumnos una versión ligeramente distinta del escenario. El escenario modificado ahora examina las mismas circunstancias, pero en un entorno universitario de medicina.

Un alumno de medicina ha reprobado su examen final de técnicas quirúrgicas. Sin una calificación aprobatoria en este examen, reprobará la materia y no se graduará. Durante una reunión privada con el maestro, este le dice al alumno de medicina que si le paga $1,000 pesos, se asegurará que apruebe la materia y pueda iniciar su residencia en un hospital local.

Ahora los alumnos deben considerar las implicaciones de que a un futuro doctor se le permita graduarse después de reprobar una materia básica y obligatoria. Aunque en ambos casos ocurre la corrupción, es el ejemplo de la escuela de medicina y la posibilidad de que este doctor pueda provocar la muerte de un amigo o familiar lo que evoca una noción más fuerte del bien y el mal.

Pida a los alumnos que consideren las siguientes preguntas basadas en el escenario:

- ¿Han cambiado algunas de las opciones o consecuencias del primer escenario?
- ¿Y si el alumno de medicina opera a tu mamá o hermana algún día?
- De nuevo explore el concepto de equidad con los alumnos. Por ejemplo, ¿es "justo" para un paciente confiado que su doctor haya pagado para aprobar una materia y no se haya capacitado adecuadamente?

Determine si hay menos alumnos dispuestos a ofrecer un soborno para aprobar en la escuela de medicina que a sobornar a un maestro de matemáticas. A aquellos alumnos que optaron por sobornar a un maestro de matemáticas, pero no a uno en la escuela de medicina, pregúnteles por qué. ¿Existen situaciones donde los sobornos se pueden tolerar más?

Hacer que funcione esta técnica:
Asegúrese de hacer énfasis en el punto principal de este ejercicio: todos tienen opciones, pero las opciones específicas que tienes ahora dependen en parte de las decisiones que hayas tomado en el pasado. Cada acción que tomas en la vida cierra algunas puertas y abre otras.

Glosario de Términos Clave para Bloque IV

META: *Fin al que se dirigen las acciones o deseos de alguien.* Establecer metas ayuda a las personas a enfocarse en lo que es importante en su vida y ayuda a motivarlos para que tomen los pasos necesarios para lograr sus deseos.

PLAN DE VIDA: *Mapa personal con metas, estrategias y tiempos que permite reflexionar sobre lo que se quiere y no se quiere en la vida y las maneras de lograrlo*.

Guía de Apoyo del Docente

Bloque V

La promoción de la cultura de la legalidad en tu comunidad

Índice del Bloque V

Propósito General ……165

Propósito Particular ……165

Estructura del Modelo Básico del Bloque V ……165

Aprendizajes Esperados ……165

Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de discusión ……166

Desarrollo de un proyecto de cultura de la legalidad ……167

Hoja de trabajo del proyecto ……176

Preguntas de Discusión ……178

ANEXOS

Hoja de trabajo para preguntas de discusión ……179

La promoción de la cultura de la legalidad en tu comunidad

Propósito general
Que los alumnos y alumnas desarrollen competencias ciudadanas que los impulsarán a respetar la ley y a convertirse en constructores y promotores activos de la cultura de la legalidad y del Estado de derecho.

Propósito particular:
Que los alumnos y alumnas desarrollen competencias que les permitan convertirse en soportes activos del Estado de derecho en su comunidad instrumentando proyectos comunitarios que les permitan fortalecer su compromiso con la promoción de la cultura de la legalidad.

Tema 1: La construcción de proyectos comunitarios de cultura de la legalidad
1.1 Diagnóstico
1.2 Metodología
1.3 Aplicación
1.4 Seguimiento y evaluación
    1.4.1 Instituciones locales con las cuales trabajar y reforzar el proyecto comunitario

Tema 2: Presentación de los proyectos a la comunidad

Tema 3: Cierre del curso: El papel del gobierno del estado, la sociedad y la escuela en la promoción de una cultura de la legalidad
3.1 Otras expectativas
3.2 Expectativas desde mi contexto

Aprendizajes esperados
Al final del Bloque V, los alumnos podrán vincular y recapitular todo lo aprendido sobre la cultura de la legalidad y el Estado de derecho y puedan aplicarlo usando las competencias desarrolladas anteriormente, de una manera práctica, en su comunidad escolar o en su colonia. Al término del Bloque V, los alumnos y alumnas podrán:

- Comprender las ventajas de la acción grupal, sin perder de vista que el apoyo y la participación para fomentar la cultura de la legalidad depende directamente de las decisiones individuales.
- Planear y llevar a cabo acciones (grupales y/o individuales) para contribuir a la construcción de la cultura de la legalidad en su escuela y comunidad, a la vez que rechazan actos de delincuencia y corrupción.
- Promover proyectos comunitarios de cultura de la legalidad con instituciones gubernamentales y/o no gubernamentales para vincular esfuerzos y fortalecer la promoción de la cultura de la legalidad con apego al Estado de derecho en su localidad.

Guía para ejemplos de lecciones y preguntas de repaso y discusión

Hemos seleccionado varias lecciones o planes de clase de programas de estudios de secundaria enseñados en toda América. Pueden servir como una guía útil para desarrollar sus propias lecciones o planes de clase o los puede utilizar como están presentados. Cada ejemplo de lección ha sido organizado de acuerdo con el siguiente formato:

Objetivo: Esto representa el enfoque principal de enseñanza para esa clase y la información mínima que necesitan aprender los alumnos durante la hora de clase.

Objetivos de aprendizaje de los alumnos: Esto es una forma de medir el desempeño y la comprensión de los alumnos del material de la clase. El listado de objetivos y preguntas sugeridas para los alumnos está basado en una jerarquía de habilidades de pensamiento de simples a complejas. Las preguntas que requieren de respuestas basadas en hechos reales exigen menos del alumno que las preguntas que piden interpretación, análisis y evaluación. Cada maestro puede ajustar sus preguntas y actividades al nivel de sus alumnos, permitiendo diferencias individuales dentro de la clase. Se deben proporcionar oportunidades de pensamiento en niveles más altos cuando el maestro considere que el contenido básico de la clase se ha cubierto adecuadamente.

Importancia de esta lección: Esto proporciona a los maestros una explicación de la relevancia de la clase. Relaciona el material con temas y conceptos anteriores, así como con clases futuras. Ayuda a asegurar que el maestro entienda por qué se da la clase en ese momento.

Contenido de la lección: Esta es la parte principal de la clase. Aunque no todas las lecciones son iguales, a menudo incluye lo siguiente:

- Información general del tema o cuestiones a abordar.
- Conceptos clave que los alumnos necesitan comprender y explicar en sus propias palabras.
- Métodos de enseñanza sugeridos: discusión en el salón de clases, ejercicios, trabajos escritos y tareas. Vea Técnicas pedagógicas efectivas para más ideas.

Los ejemplos de las lecciones o programas de clase están basados en temas y subtemas específicos del modelo básico expuestos en la sección de Temas principales y objetivos de aprendizaje. Cada ejemplo además incluye la cantidad de tiempo sugerido (expresada en horas de clase de 45 minutos) para completarlo. Los ejemplos de lecciones para el Bloque V son las siguientes:

Lección: Proyecto de cultura de la legalidad
Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque V
Clases para completarlo: 11-12

Preguntas de Discusión y Repaso fueron diseñadas para utilizarse al final del Bloque V. Su propósito es ayudar al maestro a verificar si el material de la lección fue cubierto en su totalidad. Asimismo, las preguntas de discusión y repaso son una manera para repasar el contenido y ayudar en la revisión general del curso.

Ejemplo de Lección: Proyecto de cultura de la legalidad (Bloque V)

Clases para completarlo: 11-12

Visión general
Un objetivo importante de la formación de la cultura de la legalidad es que los alumnos empiecen a poner en práctica los temas aprendidos en el salón de clases y se conviertan en promotores activos del Estado de derecho. Una técnica que ha sido muy efectiva en lograr este objetivo es que los alumnos desarrollen un proyecto de cultura de la legalidad para el salón de clases, para toda la escuela o para la comunidad. El proyecto permite que los alumnos demuestren su conocimiento y compromiso hacia la cultura de la legalidad al abordar problemas u otros actos que quebrantan la ley. Los alumnos primero identificarán y seleccionarán un problema. Después analizarán cómo debilita al Estado de derecho. Por último, desarrollarán estrategias adecuadas para abordar los problemas y, al hacer esto, fomentarán una cultura de la legalidad.

Los proyectos por lo general requieren varias horas de clase para terminar de desarrollarlos y finalmente llevarlos a cabo (aproximadamente siete horas de clase para trabajo y dos para presentar los resultados a la comunidad escolar). Esta es una excelente oportunidad para que los maestros evalúen cuánto han aprendido los alumnos en el curso, puesto que aborda temas clave de la clase como las asociaciones, la toma de decisiones, las consecuencias de las acciones, el papel del individuo al impactar su comunidad y reconocer y hacer algo acerca de las amenazas al Estado de derecho. Además crea un vínculo real con su escuela o comunidad.

El proyecto comunitario contribuye al desarrollo de las competencias ciudadanas reforzando (1) el sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad y (2) el manejo y resolución de conflictos. Asimismo, el proyecto permite cerrar la brecha entre la teoría y la práctica fortaleciendo el impacto de la formación en la cultura de la legalidad y expandiendo su efecto hacia fuera del aula.

El proyecto puede involucrar la participación de adultos fuera del salón de clases y los alumnos quizá necesiten trabajar por su cuenta para completar el proyecto. Sin embargo, es una actividad gratificante para todos los involucrados.

Objetivo
Los alumnos demostrarán su conocimiento y compromiso hacia la cultura de la legalidad al desarrollar proyectos que aborden problemas delictivos u otros actos que quebrantan las reglas de su escuela o comunidad.

Objetivos de aprendizaje
- Los alumnos identificarán varios problemas delictivos o que quebrantan las reglas de su escuela o comunidad.
- Los alumnos podrán explicar cómo debilita al Estado de derecho y a su calidad de vida el problema elegido.
- Los alumnos entenderán cómo utilizar el triángulo del delito con el fin de desarrollar estrategias para abordar el problema.
- Los alumnos desarrollarán un plan de acción con base en las estrategias identificadas.

- Los alumnos podrán demostrar cómo su proyecto apoya a uno o más de los componentes de una cultura de la legalidad.

Nota para el maestro
Los proyectos se pueden enfocar en problemas de la escuela o de la comunidad. Los maestros pueden usar su discreción en cuanto al alcance del proyecto, sobre todo si involucra la participación de otras personas fuera del salón. Los maestros quizá deseen informar al director de la escuela acerca de los proyectos y explicarle qué partes de su trabajo pueden llevarse a cabo fuera de la escuela. Si esto plantea un problema o hay límites en cuanto a lo que pueden hacer los maestros, una alternativa muy efectiva es analizar los problemas del incumplimiento de las reglas en o alrededor de la propiedad de la escuela. Se pueden seguir los mismos pasos.

Después de completar los primero tres pasos del proyecto (mencionados a continuación), los alumnos deben tener un esquema de trabajo sobre cómo planean llevar a cabo su proyecto. El esquema debe cumplir con los criterios establecidos más adelante en las preguntas.

Nota para el maestro
El objetivo principal de los proyectos de los alumnos es relacionarlos directamente con la cultura de la legalidad y el Estado de derecho. A menudo los alumnos se emocionan y quieren hacer proyectos comunitarios (programas ecológicos, ayudar a los pobres, etc.) que no están relacionados directamente con estos temas principales. Es la responsabilidad del maestro asegurar que los alumnos permanezcan centrados.

PASO 1: Identificar los problemas que amenazan al Estado de derecho y a la cultura de la legalidad

El delito, la corrupción y las pandillas perjudican al Estado de derecho y a tu estilo de vida. El comportamiento irrespetuoso de las reglas en la escuela también perjudica a tu comunidad.

Pida a los alumnos que de manera individual consideren los problemas del Estado de derecho que afectan su calidad de vida en su escuela o en su comunidad. Deben ser problemas continuos (vandalismo en la escuela o la propiedad privada; intimidación en la propiedad de la escuela, la venta de productos falsificados como los CD´s, perfumes, DVD´s; las violaciones de tránsito, como pasarse los señalamientos de alto, etc.) y no incidentes aislados.

Pida a los alumnos que escriban los problemas de la escuela o la comunidad en el pizarrón. De ser posible, deje esta lista en el pizarrón hasta la siguiente clase. Si no es posible, pida a los estudiantes que la escriban en sus cuadernos.

OJO: Al desarrollar la lista, asegúrese de que los alumnos estén identificando *problemas* y no solo incidentes particulares. El “problema” debe ocurrir en repetidas ocasiones por un periodo de tiempo.

B. Ahora explique a sus alumnos que deberán hacer preguntas a los miembros de su escuela o comunidad utilizando una encuesta. Es importante saber lo que tienen que decir otros miembros de la comunidad. Esto les proporcionara diferentes perspectivas sobre los principales problemas de su

comunidad escolar o colonia en términos de inseguridad, incumplimiento de la ley, delitos y actos de corrupción; así como otras faltas que alteran el orden social o escolar.

Los maestros deberán distribuir las preguntas de la encuesta a los estudiantes.

Para realizar la encuesta:

A. Forme grupos de 4 a 5 estudiantes para que ninguno realice las entrevistas solo.
B. Indique que para obtener distintas opiniones es importante que entrevisten a personas de diferentes edades, profesiones, familias y estilos de vida, pero enfatice que éstas deben ser de su total confianza.
C. Indique que deberán preguntar y anotar las respuestas con la mayor cantidad de detalles posible.
D. Diga a sus alumnos que tendrán el tiempo restante de esta clase y la siguiente para realizar la encuesta. De ser necesario, los estudiantes podrán realizar las entrevistas como tarea.

Nota para el maestro
Puesto que los alumnos permanecerán en estos grupos durante el resto del proyecto, los maestros deben asegurarse que los grupos estén bien balanceados y trabajen bien juntos.
Como se señaló anteriormente, los maestros tienen discreción sobre cómo organizar los proyectos de la mejor manera. Si cree que tener varios grupos es demasiado, la clase también puede trabajar junta en un solo proyecto más amplio.

Encuesta: Problemas en mi comunidad/colonia

Antes de iniciar la entrevista, menciona que eres alumno de la clase de cultura de la legalidad y explícales que es. Explica que estas desarrollando una entrevista sobre los problemas más comunes que impactan al Estado de derecho y al orden social en tu escuela y comunidad. Los problemas deben de ser específicos y no amplios en tema.
Por ejemplo: “corrupción” no es un problema específico, mas sin embargo hay individuos que acuden a la corrupción muy seguido en lugares definidos. Esto sí es un problema especifico.
“Robar” en la escuela no es un problema específico, pero robarle a la tiendita de la escuela durante el receso si lo es.
Dale las gracias a la persona que entrevistaste por el tiempo que te concedió.

1) ¿Cuáles crees usted que son los delitos o los problemas que rompen las reglas en su comunidad o colonia y los cuales impactan su calidad de vida?
2) Explique cómo estos problemas lo impactan.
3) ¿A qué cree que se deban estos problemas? Pide al menos 3 razones.
4) ¿Qué tan seguido ocurre en problema?
5) ¿En donde ocurre?
6) A su conocimiento, ¿sabe si las autoridades están hacienda algo para afrontar el problema?
7) ¿Qué cree usted que se podría hacer para reducir los delitos en su comunidad?

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

PASO 2: Explicar los proyectos de cultura de la legalidad y seleccionar los problemas

Explique a sus alumnos que tendrán la oportunidad de ayudar a abordar estos problemas seleccionados y apoyar a la cultura de la legalidad. Tendrán tiempo esta clase y la siguiente para trabajar en un esquema, cinco clases posteriores para llevar a cabo el proyecto y dos más para presentar sus conclusiones al resto de los alumnos y a la comunidad escolar.

Los maestros deben imprimir y sacar copias de las hojas de trabajo para entregárselas a los alumnos.

1) Para seleccionar los problemas, los alumnos deben de consultar la lista que desarrollaron en clase así como los resultados de las encuestas.

OJO: Al desarrollar la lista, asegúrese de que los alumnos estén identificando *problemas* y no solo incidentes exclusivos. El "problema" debe ocurrir en repetidas ocasiones por un periodo de tiempo.

2) Pregunte a los grupos que desarrollaron las encuestas que seleccionen un problema por grupo.

Si trabajar en grupos es complicado, pida a la clase que seleccione un problema y que lo trabaje toda la clase como un solo equipo.

PRECAUCIÓN: Es muy importante que los alumnos NO elijan problemas que los pudieran poner el peligro (por ejemplo, enfrentarse a pandillas callejeras locales). Se proporcionara más orientación para asegurar que esto no suceda.

PASO 3: ¿Cómo perjudica al Estado de derecho y daña a tu comunidad?

Este proceso ayuda a que los alumnos relacionen directamente el problema seleccionado con los temas principales vistos en la formación de la cultura de la legalidad como se presentan en el modelo básico.

Los alumnos también deben repasar los cuatro principios del Estado de derecho:

1. Las leyes se establecen democráticamente.
2. Las leyes protegen los derechos individuales.
3. Las leyes se aplican a todos.
4. Las leyes se hacen cumplir por igual.

Utilizando sus hojas de trabajo, los alumnos deben contestar las siguientes preguntas.

- ¿Cómo debilita al Estado de derecho?
- ¿Cuáles son las consecuencias para el individuo y para la comunidad?
- ¿Cuáles son las consecuencias a corto y largo plazo?
- ¿Hay consecuencias económicas, físicas, psicológicas o sociales?

Al final de la clase, los maestros deben recoger las hojas. Se distribuirán en la siguiente clase.

========== CORTE ==========

========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

CONCEPTO CLAVE: TRIÁNGULO DEL DELITO

Una herramienta útil para analizar cómo y por qué se ha cometido un delito. La policía lo ha utilizado por muchos años para ayudar a reducir e incluso prevenir el delito. Los ciudadanos también pueden ser parte de la solución.

¿Cómo podemos empezar a pensar en formas para abordar el problema de la escuela o de la comunidad? ¿Qué información necesitamos?

Los problemas delictivos a menudo suceden cuando se reúnen tres factores:

1) Un delincuente motivado (la persona que comete el delito).
2) Una víctima o un objetivo conveniente.
3) Una ubicación definida que proporciona al delincuente motivado una oportunidad para cometer el delito.

Esto se llama un triángulo del delito.

Para asegurarse de que los alumnos entiendan cómo utilizar el triángulo del delito, los maestros deben leer el siguiente texto y tener una discusión breve para identificar los tres factores.

Robo de coches

La policía está intentando resolver un problema reciente de robo de coches en el vecindario. Aparentemente los ladrones tienen como objetivo coches más viejos, estacionados en una calle lateral que no tiene buena iluminación. Resulta que los coches más viejos tienen un mecanismo de cierre que es fácil desactivar.

Haga a sus alumnos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el problema delictivo? (robo de coches).
- ¿Quién es el delincuente motivado? (los ladrones de coches).
- ¿Cuál es la víctima o el objetivo conveniente? (los coches más viejos que tienen seguros fáciles de abrir).
- ¿Cuál es la ubicación? (una calle lateral con poca iluminación).

Mientras que la policía a menudo se enfoca en atrapar al delincuente, en este caso los ladrones de coches, ¿qué otras cosas podría hacer la comunidad para reducir el problema delictivo?

Posibles respuestas incluyen:

- Una campaña de concienciación de no estacionarse en calles con poca iluminación.
- Presionar a la ciudad para que ponga mejor iluminación en las calles laterales.

- Alentar a los dueños de coches más viejos a comprar un dispositivo de cierre especial que los ladrones no puedan abrir.

El punto es que la comunidad puede ser parte de la solución. En este caso, la comunidad decidió enfocarse en mejorar la ubicación y educar a las personas acerca del objetivo conveniente.

PASO 4: Utilizar el triángulo del delito para analizar el problema

Los maestros deben repartir las hojas de trabajo de los alumnos.

En sus grupos, pida a los alumnos que analicen su problema utilizando el triángulo del delito para identificar el delincuente, el objetivo o la víctima y la ubicación.

Esto puede ser difícil para los alumnos y quizá necesiten ayuda del maestro.

PASO 5: Utilizar el triángulo del delito con el fin de identificar las estrategias para abordar el problema

Nota para el maestro
Como se mencionó antes, es muy importante que los alumnos no se pongan en peligro de ninguna forma. Al utilizar el triángulo del delito para identificar las estrategias, los alumnos se deben enfocar ÚNICAMENTE en la ubicación y el objetivo o la víctima. Tratar de abordar al delincuente puede ser peligroso y es la responsabilidad de las autoridades (los administrativos de la escuela o la policía).

Ahora los grupos pueden empezar a pensar en formas de reducir el problema al enfocarse en una parte del triángulo del delito. Aliéntelos a ser creativos, pero recuérdeles ser realistas. Tendrán que llevar a cabo el proyecto ellos mismos. No debe necesitar muchos recursos.

- ¿Quién más necesita involucrarse?
- ¿Necesitan salir de la escuela para realizar esto?
- ¿Qué materiales necesitan?
- ¿Cuánto tiempo creen que tome?

Por ejemplo, los alumnos pueden escoger la venta de productos falsificados como los CDs, DVDs, perfumes, etc., como un problema de la comunidad. Los alumnos no deben intentar enfrentarse al delincuente motivado (en este caso, el crimen organizado) sino pueden enfocarse en el objetivo o la víctima conveniente (en este caso, el público que compra estos productos). Los alumnos quizá quieran organizar una campaña educativa (en la escuela o en la comunidad) acerca de por qué es ilegal y cómo daña a la sociedad.

Los alumnos quizá decidan abordar los problemas de vandalismo o grafiti en una plaza o un parque cercano. Como resultado del vandalismo, los ciudadanos ya no pueden utilizar la plaza pública. Nuevamente, los alumnos no deben intentar encontrar a los vándalos sino pueden enfocarse en la ubicación. Quizá puedan organizar una limpieza del parque. Pueden hacer letreros de cómo han mejorado el parque y recuperado el espacio para el público.

Nota para el maestro
Es su responsabilidad asegurar que se puedan desarrollar y llevar a cabo los proyectos en aproximadamente cinco horas de clase adicionales. Es muy probable que los alumnos necesiten trabajar en ellos como tarea o en sus tiempos libres.

PASO 6: ¿Cómo promueve una cultura de la legalidad el proyecto?

Repase los cuatro componentes de una cultura de la legalidad:

1. Se espera que la mayoría de las personas entienda las leyes, así como sus derechos individuales.
2. La mayoría de las personas acepta y está dispuesta a cumplir con la ley.
3. La mayoría de las personas rechaza el comportamiento ilegal.
4. La mayoría de las personas apoya a las instituciones gubernamentales de procuración de justicia.

Pida a cada grupo que considere cómo apoyan sus proyectos a la cultura de la legalidad. Si es posible, los alumnos deben intentar relacionar sus respuestas con uno o más de los componentes de la cultura de la legalidad.

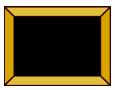
Al final de la clase, los maestros deben recoger las hojas de trabajo. Deben revisarlas para asegurarse de que los proyectos sean pertinentes y que los alumnos puedan completarlos en el tiempo especificado (cinco horas de clase adicionales). Los maestros deben regresar los esquemas a los alumnos en la siguiente clase.

Nota para el maestro
Se recomienda que los maestros envíen una nota a los padres de los alumnos para explicar el proyecto y agradecer su apoyo. Se alienta a los padres a ayudar a los alumnos y asistir a las presentaciones finales al término del ciclo escolar.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

Se recomienda que los maestros destinen cinco horas de clase adicionales para desarrollar y llevar a cabo los proyectos de cultura de la legalidad.

Durante las siguientes dos clases, los alumnos deben completar el desarrollo de sus proyectos. Se recomienda que los maestros faciliten los siguientes ejercicios.

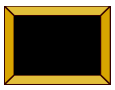
 Presentaciones en el salón de clases: esquemas de los proyectos de cultura de la legalidad

Utilizando sus hojas de trabajo, pida a los alumnos que preparen una presentación de cinco minutos acerca de su proyecto que explique:

- El problema identificado.
- Cómo debilita al Estado de derecho.
- Cómo lo van a abordar (con base en el triángulo del delito).
- Cómo apoya su proyecto a una cultura de la legalidad.

Durante las presentaciones, todos los alumnos deben estar preparados para dar sugerencias sobre cómo llevar a cabo los proyectos.

Los maestros pueden utilizar las presentaciones como una forma de evaluar si los proyectos pueden ser completados en las cuatro horas de clase restantes. Si no es el caso, los maestros deben discutir con sus alumnos las posibles modificaciones.

 Proyecto de cultura de la legalidad: examinar por qué existen el delito y la corrupción

Explique a los alumnos que tienen esta hora de clase y tres más para completar sus proyectos. Los maestros deben alentar a los alumnos a considerar las razones por las que se permite que existan el delito y la corrupción:

- La demanda de productos ilegales.
- La tolerancia pública.
- La benevolencia aparente
- El impacto de las decisiones individuales que permiten que existan el delito y la corrupción.

¿Cómo podría ayudar a centrar sus proyectos esta información? Los alumnos deben hablar con su maestro si están preocupados por no tener suficiente tiempo para terminar sus proyectos.

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

Cuando se estén llevando a cabo los proyectos (aproximadamente tres horas de clase), los maestros y los alumnos deben enfocarse en determinar el éxito y la sustentabilidad de los proyectos.

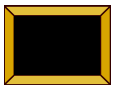
Los alumnos deben estar preparados para contestar las siguientes preguntas cuando presenten sus conclusiones a la comunidad escolar:

- ¿Este proyecto promovió el estado de derecho y una cultura de la legalidad? ¿Cómo lo saben?
- ¿Se continuará este proyecto o su producto después de que termine la clase? Si sí, ¿cómo se sostendrá?

========== CORTE ==========
========== Se sugiere continuar esta lección en la siguiente clase ==========

Como una conclusión final del curso y de los proyectos de cultura de la legalidad en particular, cada grupo de alumnos debe realizar una presentación que resuma su proyecto. Los alumnos deberán

relacionar la relevancia de sus esfuerzos con los conceptos clave del resto del curso. Esto va más allá de simplemente expresar si sus proyectos van de acuerdo con el Estado de derecho o la cultura de la legalidad. Los maestros deben motivarlos a enunciar POR QUÉ y su importancia. Se debe reservar aproximadamente una hora de clase para finalizar sus presentaciones y una o dos horas de clase para llevarlas a cabo.

 Proyecto de cultura de la legalidad: preparar las presentaciones finales para la comunidad escolar

Los resultados de los proyectos de cultura de la legalidad quizá ya hayan sido notados por los miembros de la comunidad, los medios de comunicación, los líderes civiles, etc. Sin tener en cuenta el éxito final de sus proyectos, los grupos han dedicado mucho tiempo y esfuerzo en sus proyectos. Es este esfuerzo el que se debe recompensar y alentar.

Durante la siguiente clase, los alumnos deben tener la oportunidad de realizar sus presentaciones finales donde resuman sus esfuerzos y sus logros. Lo ideal sería que esta presentación se hiciera frente a una audiencia que se extendiera más allá de sus propios compañeros y maestros. Estas presentaciones proporcionan a los maestros un medio adicional para evaluar a los grupos.

PRESENTACIONES: Cada grupo tendrá que preparar una presentación corta sobre su proyecto. El tiempo que se le dará a cada grupo para presentar dependerá de lo disponible y del número de grupos que van a presentar.

Los maestros quizá quieran que los alumnos voten por su proyecto favorito durante esta hora de clase. El grupo ganador puede ser revelado y reconocido durante la última clase. El reconocimiento puede ser un regalo especial o una placa grabada que pueda ser guardada y utilizada para registrar los ganadores de las siguientes generaciones.

Los maestros quizá también quieran preparar algún reconocimiento para darles a todos el último día. Los certificados pueden ser entregados a los grupos una vez que hayan terminado su presentación final. También se pueden tomar fotografías del grupo después de las presentaciones.

INVITADOS: Estas presentaciones serán de interés a una gran cantidad de individuos. Posibles invitados especiales incluyen:

- Padres.
- Otros grupos de alumnos.
- Medios de comunicación.
- Directores de la escuela.
- Elementos de seguridad pública.
- Otros miembros de la comunidad afectados (posiblemente por los proyectos).

Los alumnos deben hacer las invitaciones y entregarlas a los invitados. El maestro quizá tenga que invitar y confirmar la asistencia de los invitados especiales externos a la escuela antes de esta clase.

PROYECTO DE CULTURA DE LA LEGALIDAD
HOJA DE TRABAJO DEL ALUMNO

Nombre:

Miembros del grupo:

Problema seleccionado:

Análisis del problema:
Repaso de los cuatro principios del Estado de derecho.

1. Las leyes se establecen democráticamente.
2. Las leyes protegen los derechos individuales.
3. Las leyes se aplican a todos.
4. Las leyes se hacen cumplir por igual.

¿Cómo debilita al Estado de derecho?

¿Cuáles son las consecuencias para el individuo y para la comunidad?

¿Cuáles son las consecuencias a corto y largo plazo?

¿Hay consecuencias económicas, físicas, sociales o psicológicas? ¿Cuáles son?

Triángulo del delito
1) Un delincuente motivado (la persona que comete el delito).
2) Una víctima o un objetivo conveniente.
3) Una ubicación definida.

Con base en tu problema, identifica:

Un delincuente motivado:

Una víctima o un objetivo conveniente:

Una ubicación:

Uso del triángulo del delito para encontrar una forma de abordar el problema identificado.

Menciona algunas formas para reducir el problema:

¿Quién más necesita involucrarse? ¿Necesitan salir de la escuela para realizar esto?

¿Qué materiales necesitan?

¿Cuánto tiempo creen que tome?

Apoyo a una cultura de la legalidad

1. Se espera que la mayoría de las personas entienda las leyes, así como sus derechos individuales.
2. La mayoría de las personas acepta y está dispuesta a cumplir con la ley.
3. La mayoría de las personas rechaza el comportamiento ilegal.
4. La mayoría de las personas apoya a las instituciones gubernamentales de procuración de justicia.

¿Cómo apoya tu proyecto a la cultura de la legalidad?

¿Puedes relacionarlo con uno o más de los componentes de la cultura de la legalidad?

Preguntas de Discusión y Repaso para el Bloque V
Promover una cultura de la legalidad en tu comunidad

Este material puede utilizarse al final del Bloque V. Su propósito es ayudar al maestro a verificar si el material de la lección fue cubierto en su totalidad. Asimismo, las preguntas de discusión y repaso son una manera para repasar el contenido y ayudar en la revisión general del curso.

1. Explica por qué los organismos gubernamentales y la comunidad deben trabajar juntos para combatir las amenazas al Estado de derecho.

R. Para combatir el delito y la corrupción se necesita de las instituciones gubernamentales, como la policía, la Procuraduría General de Justicia, el sistema penal y el Poder Legislativo. Sin embargo, es importante que estas instituciones cuenten con el apoyo de los ciudadanos. Las instituciones gubernamentales por sí mismas pueden hacer frente a la corrupción y a algunos tipos de delitos, pero factores como la tolerancia y la demanda publica de productos ilegales, que permiten que existan el crimen organizado y la corrupción, solo pueden vencerse con la participación de los ciudadanos. La necesidad de un esfuerzo en conjunto entre estas instituciones y la comunidad se puede comparar con las dos ruedas de un carro. Ambos grupos deben trabajar juntos para progresar, si uno falla, el carro no se moverá hacia adelante.

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque V, Tema 1.1
Ejemplo de lección: Proyecto comunitario de cultura de la legalidad

2. Proporciona ejemplos de formas de promover el apoyo comunitario para una cultura de la legalidad.

R. Los alumnos debe ser capaces de proporcionar una variedad de respuestas. Es importante que intenten explicar cómo estas actividades o actos apoyan una cultura de la legalidad. Por ejemplo:

- *Una campaña pública de concienciación sobre los efectos negativos de comprar mercancía falsificada (pirata) y por qué es ilegal.*
- *No participar en formas de corrupción (sobornos, trampas, etcétera).*
- *Participar en actividades comunitarias con la policía.*

Se puede encontrar en el modelo básico en: Bloque V, Tema 1.1
Ejemplo de lección: Proyecto comunitario de cultura de la legalidad

Hoja de Trabajo para alumnos
Preguntas de Discusión del Bloque V

1. Explica por qué los organismos gubernamentales y la comunidad deben trabajar juntos para combatir las amenazas al Estado de derecho.

2. Proporciona ejemplos de formas de promover el apoyo comunitario para una cultura de la legalidad.